

農業を知り・学び・楽しむ！

そして、伝え・繋げる！！


## 子ども・学生主体の ハウスデザインプロジェクト



2026.2.14

高田風紗・マハムドアリアン・市川瑠人

# Small City in Our Garden (SCOG)



私たちが作っていく畑の中に、  
色んな年齢、色んな性格の人たちが集まってほしい、  
町の中にあるガーデンという認識ではなく、  
ガーデンがあるからこそ成立する居場所になってほしい



### 《内容》

小・中・高・大学生が主体となって、ハウス・ハウス周辺をデザインし、何もない状態から皆の「やりたい!」を詰め込んだ空間に変えていく。

その過程で大切にしているのは、「心地よさ」と「学び」と「食と農のつながり」



### 《活動場所》

岡山大学農学部棟2号館南に位置する畑・実習棟1階の実習部屋

**Third Place**

# Third Place

×

# 農業





## SCOGリーダーズ

1か月に1回程度集まり、ハウスデザイン・圃場管理・イベントの企画運営を行う。高校生と大学生で構成される。

### 《構成》

- ・岡山大学7人（農学部・教育学部）
- ・岡山理科大学2人（工学部）
- ・明誠学院高校6人

計15人



## SCOGふれんず

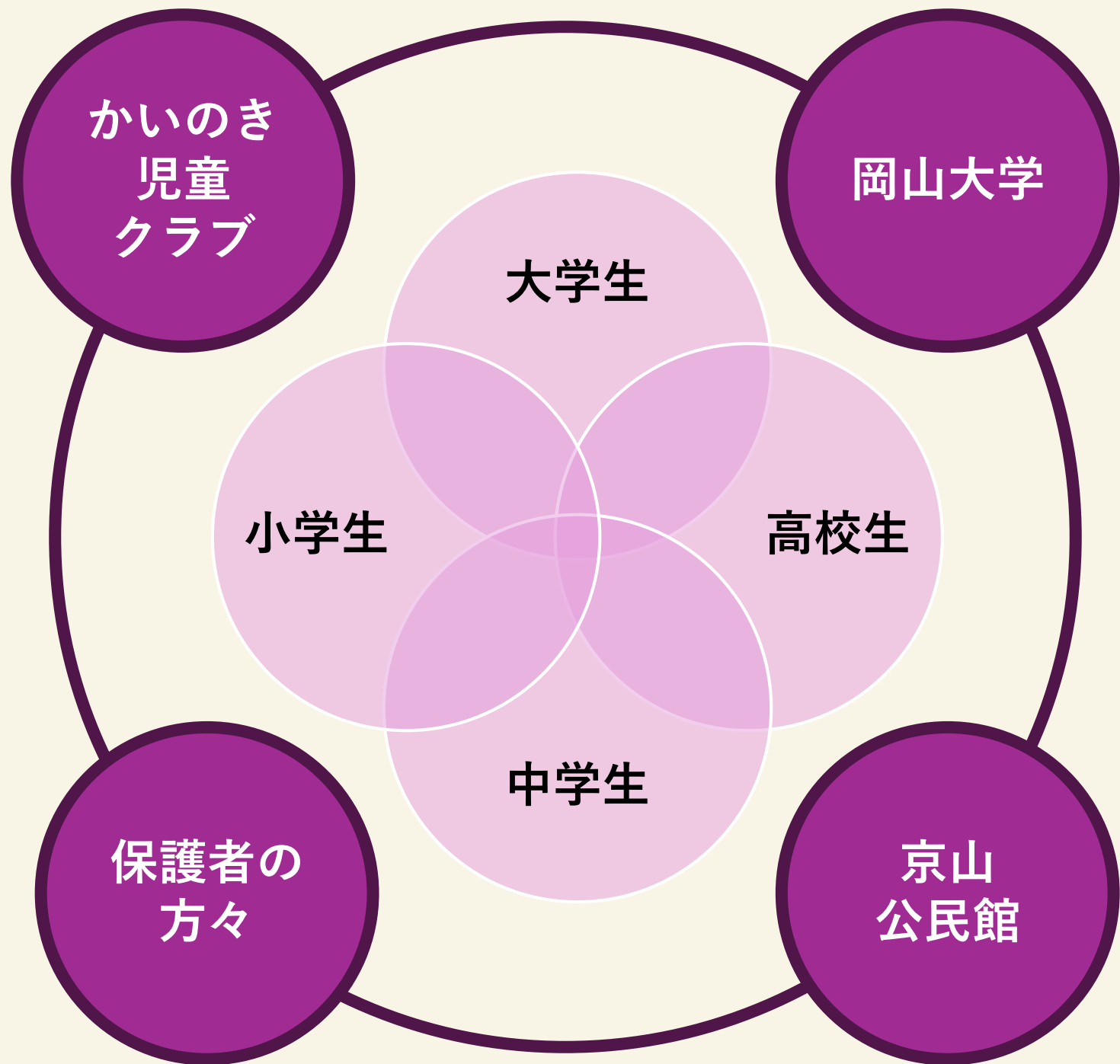
- ・かいのき児童クラブチーム

長期休みのみ活動している。

- ・中学生チーム

1か月に1回集まって、農作業や空間デザインに挑戦する。





大学生・高校生

企画

運営

管理

SCOGリーダーズ



空間デザイン



植物のお世話



イベント企画



## 植物のお世話

## 空間デザイン

## イベント企画

ビニール張り



夏野菜準備



看板づくり



土運搬



ブドウの勉強



木枠の切断



看板づくり with かいのき児童クラブ







冬野菜準備



木枠の組み立て



冬休みに向けた企画  
for かいのき児童クラブ



畝立て



木枠の強化







冬野菜栽培



木枠に土の運搬



ブドウの移植



12



1

冬休み企画の実施  
for かいのき児童クラブ



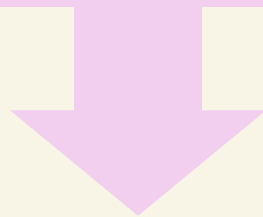


# SCOGふれんず（かいのき児童クラブチーム）

小学生

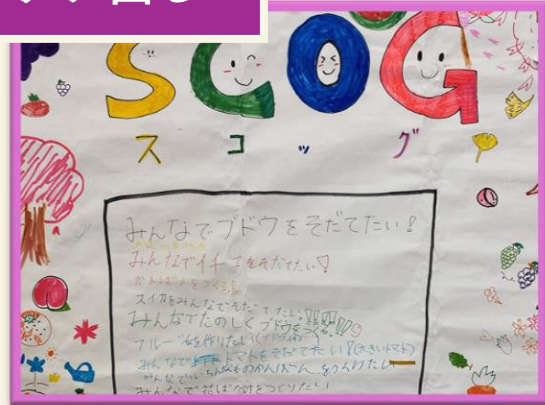
長期休み

主体性



春・夏休み

アイデア出し



看板づくり&ブドウのお世話



冬休み

冬野菜の収穫



ブドウの移植



調理





# SCOGふれんず（中学生チーム）

中学生

挑戦

農作業

空間デザイン



2025年12月  
スタート！！

ブドウの移植 with SCOG リーダーズ



アイデア出し・スケジュール立て

野菜・果樹

ランボ	パクチー	タマネギ
ロン	イチゴ	エダマメ
イカ	トマト	サツマイモ →焼きいも
ギ	イチジク	カボチ
ンジン	ブルーベリー	

ショウガ	キンシカリ (カボチャ)	プリン メロン
セロリ	緑豆 (1ス)	リンゴ
	ツナクマメ	サクラナボ
アスパラガス	ザクロ	
センブリ ビュタン (c. 3/2)	キュウリ	

DIY

収穫した野菜の 運ぶところを 作る	看板・ ネームプレート	一坪田んぼを 作る	小さな 地下室	コンポスト	雨水タンク	案内 山子
収穫かご						

とても楽しくなりそうな予感...

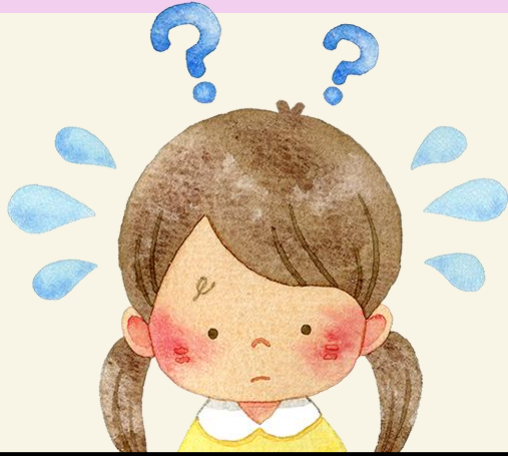


# 空間の変化





# SCOGメンバーの気持ちの変化

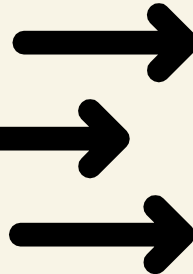


## ・ SCOGリーダーズ

どんな活動かわからない  
とりあえず参加

## ・ SCOGふれんず (かいのき児童クラブ)

いつもの遊びの邪魔をされたくない  
歩いていくのが大変



## ・ SCOGリーダーズ

自分ごととして捉える  
成長につながる  
楽しい

## ・ SCOGふれんず (かいのき児童クラブ)

また行きたい、卒業しても来たい  
協力することが楽しい  
野菜を作ってくれてありがとう



「私たちの空間にゴールはない」





岡山大学農学部から地域の教育機関に

「農」を中心とする

持続可能な**教育と居場所**を提供する

**仕組みづくり**



# 地域との距離



1月24日に京山公民館で行われた  
「令和7年度京山地区ESD・SDGsフェスティバル 活動発表会」  
の大学生部門の代表として発表。



- ・ 京山地区でのESD・SDGsに関する活動のレベルが高い。
- ・ SCOGがその一部として活躍できることを確信。



## 2年目：モデル化

☐ SCOGの**教育的要素の探求**→モデル化

☐ かいのき児童クラブ・京山公民館との**連携強化**

☐ 京山地区を中心とした**教育機関**とのつながり拡大

☐ **岡山大学**の活動として認定・周知

## 3年目：普及・継承

☐ SCOGの**持続性**を確立（次世代へ継承）

☐ かいのき児童クラブ・京山公民館との**連携の持続性**を確立

☐ **地域の教育機関**へのSCOGの導入（総合の時間など）

☐ **岡山大学農学部**の活動としてSCOGを全国に発信

## 1年目：信頼関係の構築

☐ SCOGの**活動基盤**の確立

☐ かいのき児童クラブ・京山公民館との**信頼関係**の構築

☐ 京山公民館を通した、**中学校・高校の先生**とのつながり

☐ **岡山大学農学部**からの理解





### 3年目：普及・継承

- ☐ SCOGの持続性を確立（次世代へ継承）

- ☐ かいのき児童クラブ・京山公民館との連携の持続性を確立

- ☐ 地域の教育機関へのSCOGの導入（総合の時間など）

- ☐ 岡山大学農学部への活動としてSCOGを全国に発信

### 2年目：モデル化

- ☐ SCOGの**教育的要素の探求**→モデル化

- ☐ かいのき児童クラブ・京山公民館との**連携強化**

- ☐ 京山地区を中心とした**教育機関**とのつながり拡大

- ☐ **岡山大学**の活動として認定・周知

### 1年目：信頼関係の構築

- ☐ SCOGの活動基盤の確立

- ☐ かいのき児童クラブ・京山公民館との信頼関係の構築

- ☐ 京山公民館を通じた、中学校・高校の先生とのつながり

- ☐ 岡山大学農学部からの理解

ご清聴ありがとうございました。

