

平成27年10月26日

第5回 岡山市総合教育会議資料

株式会社ベネッセコーポレーション

正答率と無解答率の関係

中学校の方が高い無解答率となっており、B問題の方がより高い傾向にある。

【小学校】

	岡山市	全国	全国との差
国語A	3.6%	3.6%	0.0%
国語B	6.5%	6.1%	0.4%
算数A	1.9%	1.8%	0.1%
算数B	9.9%	9.1%	0.8%
理科	3.5%	3.2%	0.3%

【中学校】

	岡山市	全国	全国との差
国語A	3.6%	2.6%	1.1%
国語B	4.2%	2.2%	2.0%
数学A	5.0%	3.7%	1.3%
数学B	20.4%	15.3%	5.0%
理科	9.2%	7.0%	2.2%

正答率と無解答率の関係(中学校)

国語 A		対象 設問数	平均正答率(%)		
			岡山市	全国	全国との差
全体		33	73.9	75.8	-1.9
問題形式	選択式	23	73.8	75.5	-1.7
	短答式	10	74.2	76.7	-2.5

国語 A		対象設 問数	平均無解答率(%)		
			岡山市	全国	全国との差
全体		33	3.6	2.6	1.1
問題形式	選択式	23	1.2	0.6	0.6
	短答式	10	9.3	7.1	2.2

正答率と無解答率の関係(中学校)

国語B		対象 設問数	平均正答率(%)			参考(正答率)	
			岡山市	全国	全国との差	A県	B県
全体		9	62.1	65.8	-3.7	63.3	62.9
問題形式	選択式	6	76.6	80.3	-3.7		
	記述式	3	33.2	36.7	-3.5		

国語B		対象設 問数	平均無解答率(%)			参考(差)	
			岡山市	全国	全国との差	A県	B県
全体		9	4.2	2.2	2.0	0.2	0.8
問題形式	選択式	6	0.7	0.4	0.3	0.0	0.2
	記述式	3	11.2	5.9	5.3	0.4	1.9

正答率と無解答率の関係(中学校)

数学A		対象設 問数	平均正答率(%)		
			岡山市	全国	全国との差
全体		36	63.0	64.4	-1.4
問題形式	選択式	19	62.7	64.6	-1.9
	短答式	17	63.3	64.2	-0.9

数学A		対象設 問数	平均無解答率(%)		
			岡山市	全国	全国との差
全体		36	5.0	3.7	1.3
問題形式	選択式	19	1.5	0.9	0.6
	短答式	17	8.9	6.8	2.0

正答率と無解答率の関係(中学校)

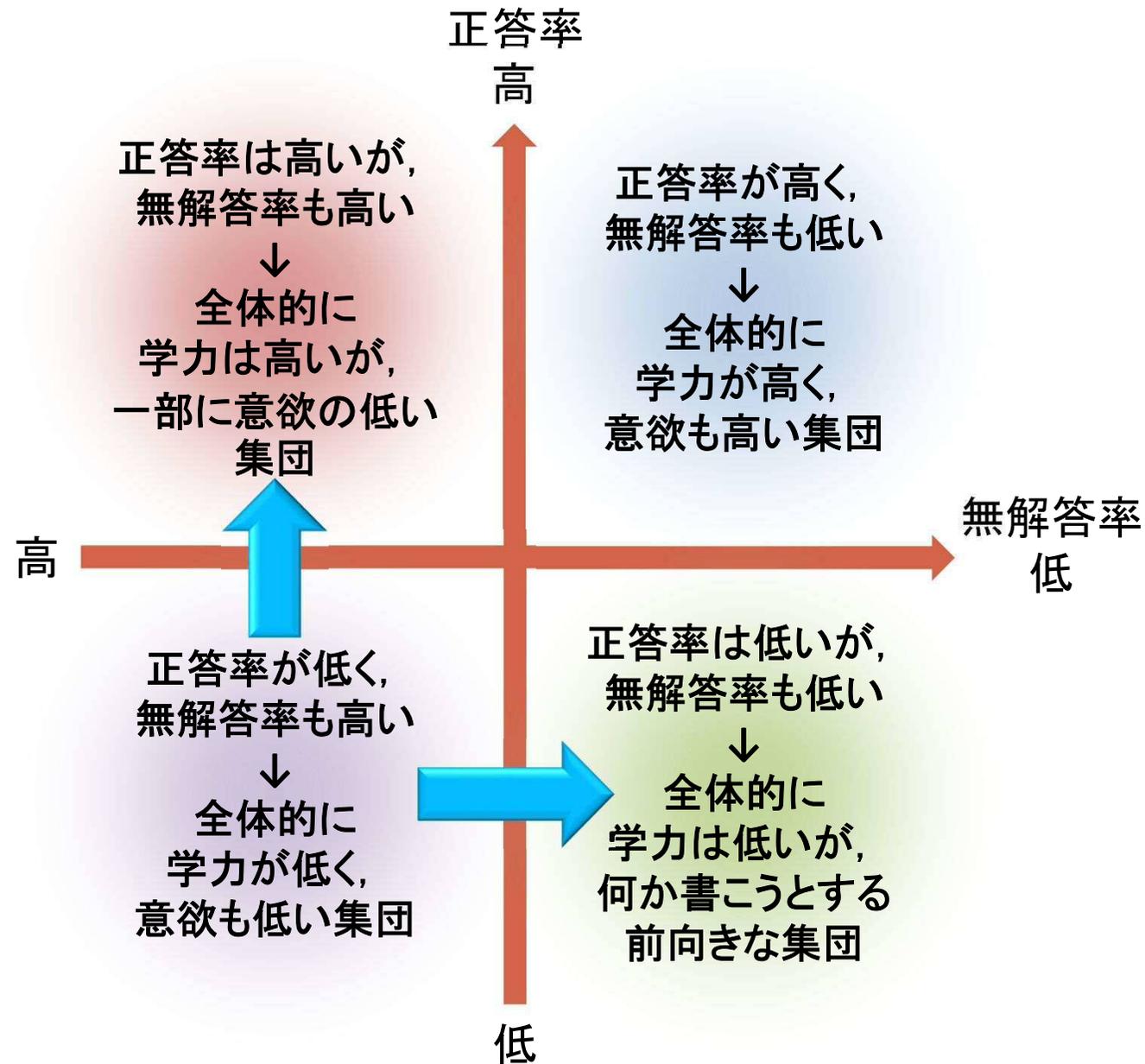
数学B		対象設 問数	平均正答率(%)			参考(正答率)	
			岡山市	全国	全国との差	C県	D県
全体		15	37.7	41.6	-3.9	38.6	38.1
問題形式	選択式	4	44.2	47.9	-3.7		
	短答式	4	42.8	47.4	-4.6		
	記述式	7	31.1	34.8	-3.7		

数学B		対象設 問数	平均無解答率(%)			参考(差)	
			岡山市	全国	全国との差	C県	D県
全体		15	20.4	15.3	5.0	0.9	1.2
問題形式	選択式	4	2.1	1.2	0.8	0.3	-0.3
	短答式	4	27.4	21.1	5.6	0.9	0.9
	記述式	7	30.3	23.2	7.1	1.2	2.1

正答率と無解答率の関係(中学校)

理科		対象設 問数	平均正答率(%)			参考(正答率)	
			岡山市	全国	全国との差	E県	F県
全体		25	51.0	53.0	-2.0	51.1	50.8
問題形式	選択式	16	51.1	53.1	-2.0		
	短答式	4	60.1	61.6	-1.5		
	記述式	5	43.4	45.8	-2.4		

理科		対象設 問数	平均無解答率(%)			参考(差)	
			岡山市	全国	全国との差	E県	F県
全体		25	9.2	7.0	2.2	-1.1	0.5
問題形式	選択式	16	1.4	0.8	0.6	-0.1	-0.2
	短答式	4	18.0	13.2	4.8	-2.4	1.1
	記述式	5	27.0	21.9	5.1	-3.3	2.3



学力層による質問紙の状況

分析の目的

教科学力の高い学校と教科学力の低い学校の児童生徒質問紙, 学校質問紙の結果を比較することにより, 学力の定着に関連が深いと考えられる児童生徒の学習等への意欲, 取組, 学校での指導内容の違いを明らかにする。

学校の抽出方法

学校規模が小さい等により除外した学校のうち, 成績上位20%, 下位20%の学校を抽出。

【小学校】

対象となる81校からそれぞれ, $81 \times 0.2 \div 16$ (校) を抽出

【中学校】

対象となる37校からそれぞれ, $37 \times 0.2 \div 7$ (校) を抽出

集計・比較について

抽出した学校群において, 児童生徒質問紙, 学校質問紙の集計を行い, 選択肢1(トップボックス)の選択率の比較を行い, 差異の大きいものを抽出する。そのため, 抽出された質問項目については, 「上位校と下位校で取組や指導内容の違いの大きいもの」という見方となる。

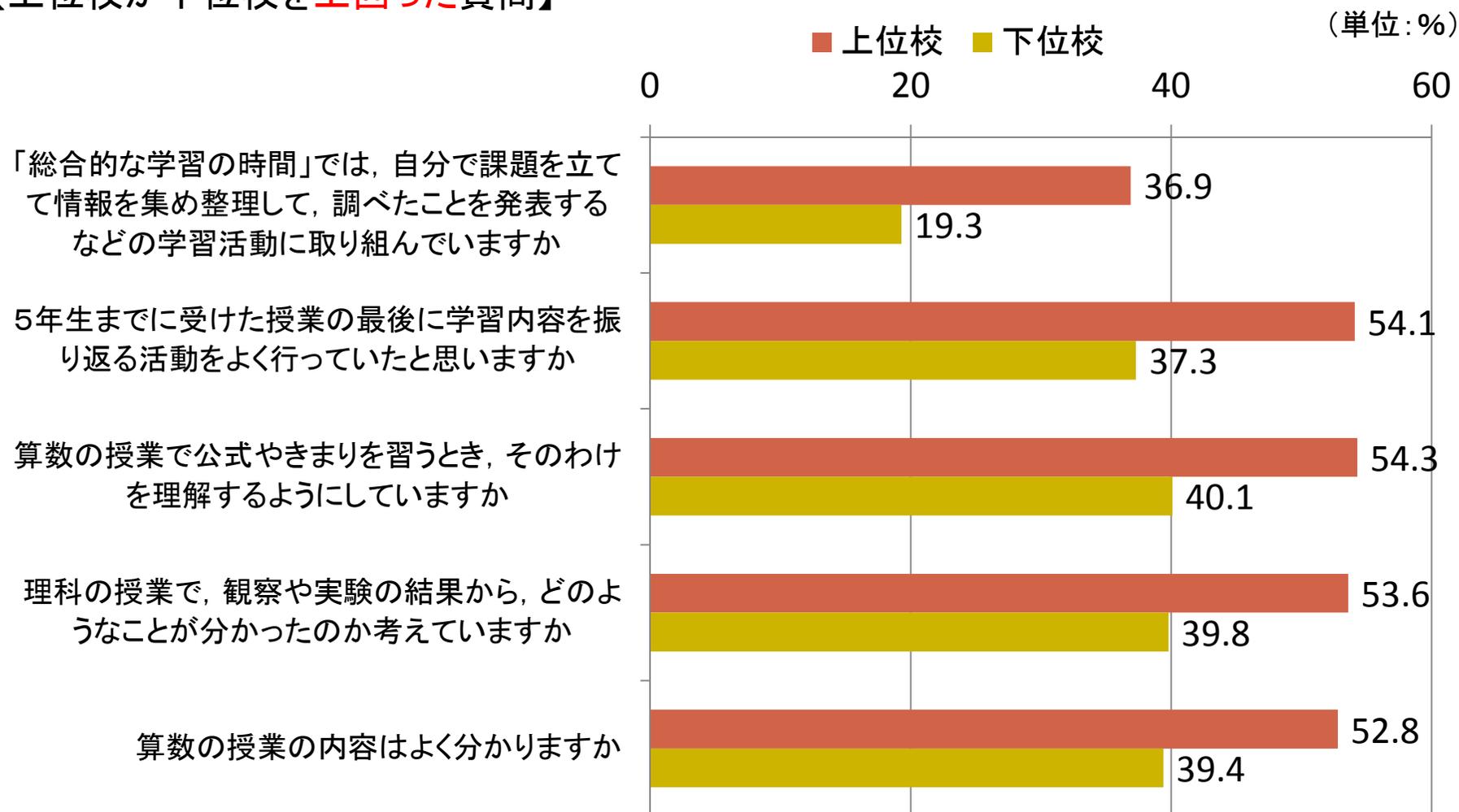
【上位校が下位校を上回った質問】

(単位:%)

質問番号	質問事項	上位校	下位校	差
(37)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	36.9	19.3	17.6
(42)	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	54.1	37.3	16.8
(66)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	54.3	40.1	14.3
(80)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	53.6	39.8	13.9
(60)	算数の授業の内容はよく分かりますか	52.8	39.4	13.4

※割合は、選択肢1(「当てはまる」)を選択した割合。

【上位校が下位校を上回った質問】



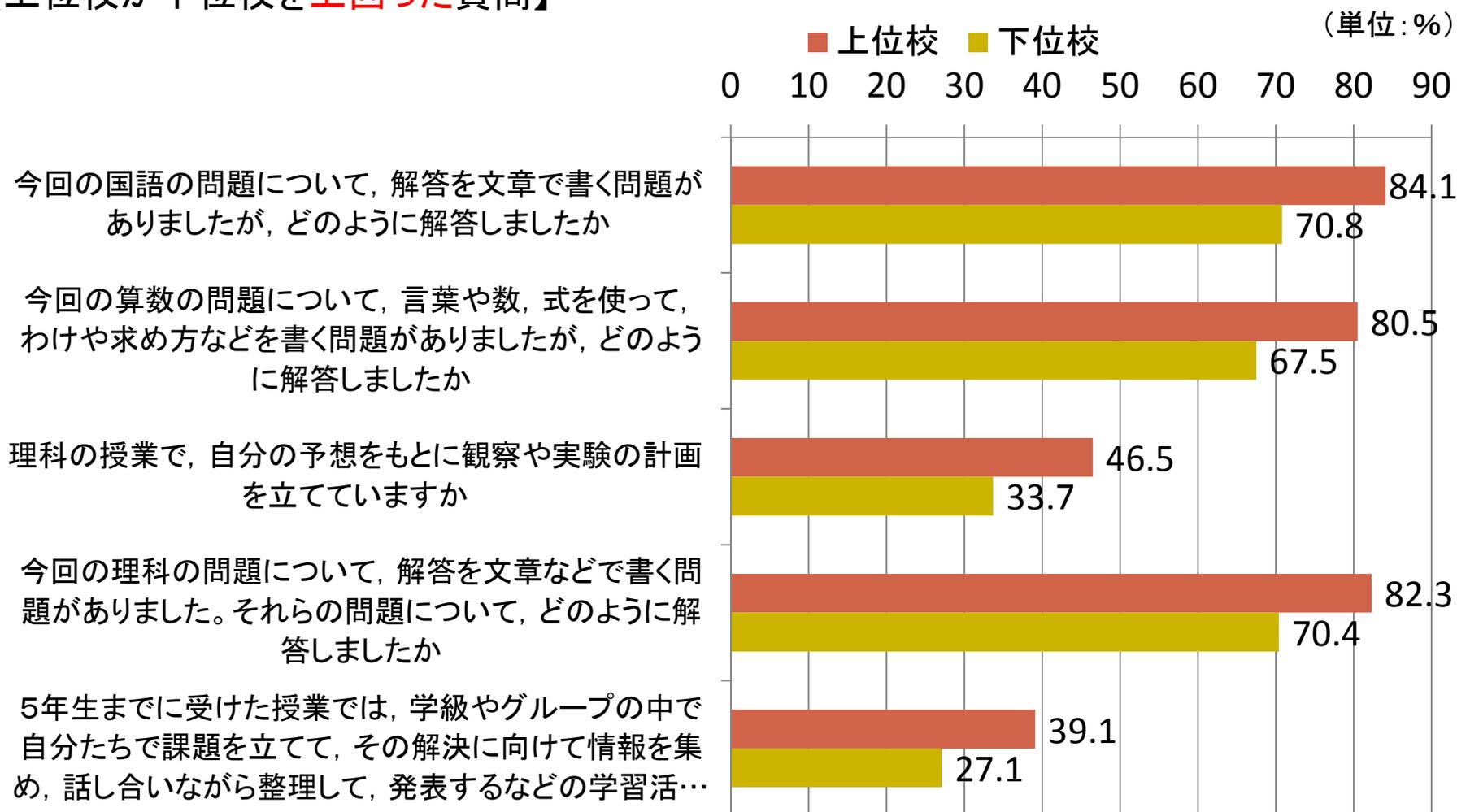
【上位校が下位校を上回った質問】

(単位: %)

質問番号	質問事項	上位校	下位校	差
(57)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	84. 1	70. 8	13. 3
(68)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	80. 5	67. 5	13. 0
(79)	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	46. 5	33. 7	12. 9
(82)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	82. 3	70. 4	12. 0
(40)	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	39. 1	27. 1	12. 0

※割合は、選択肢1を選択した割合。質問(57), (68), (82)においては「全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した」、(79), (40)においては「当てはまる」を選択した割合。

【上位校が下位校を上回った質問】



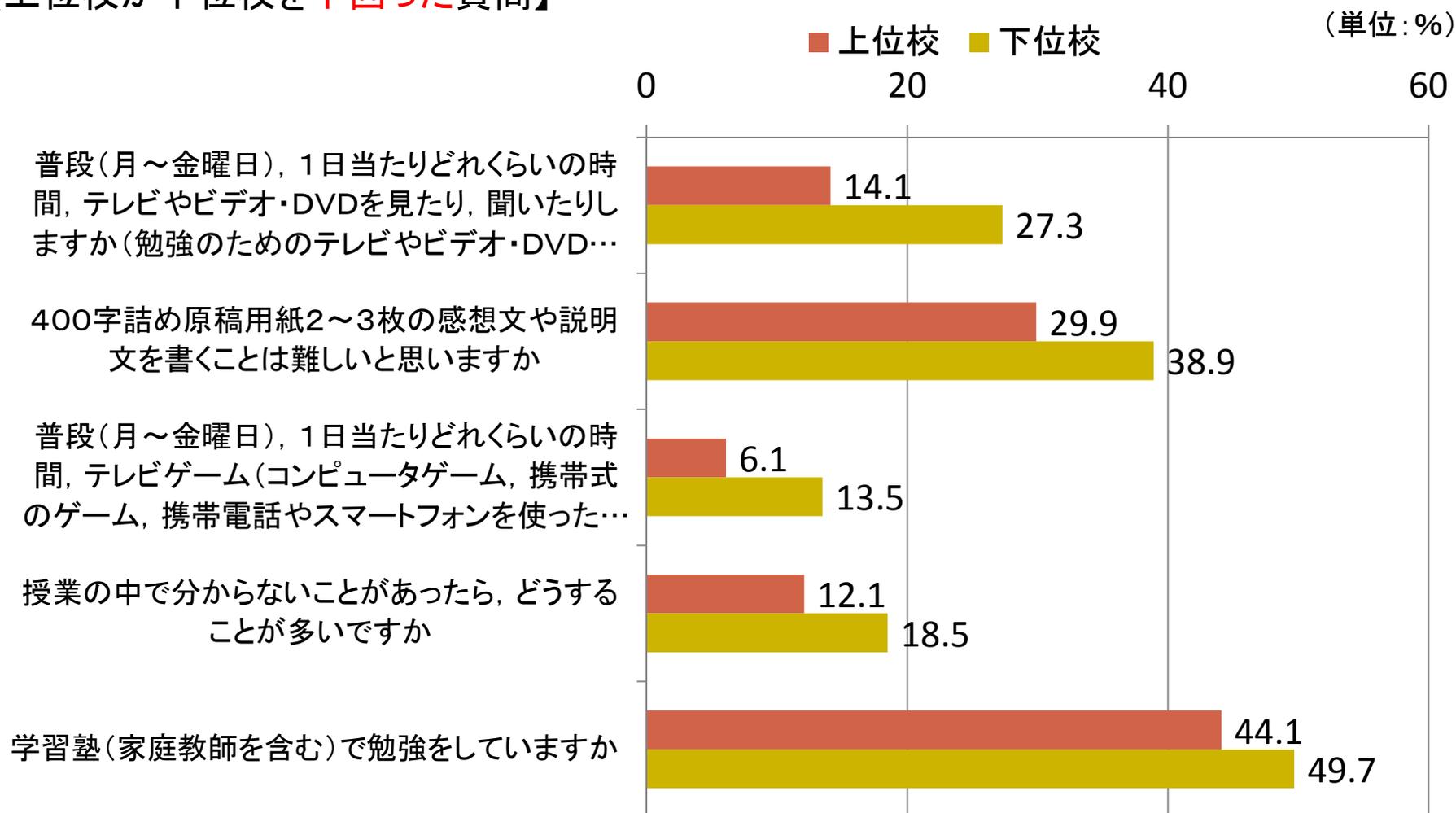
【上位校が下位校を下回った質問】

(単位:%)

質問番号	質問事項	上位校	下位校	差
(10)	普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビやビデオ・DVD を見たり, 聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間, テレビゲームをする時間は除く)	14. 1	27. 3	-13. 1
(44)	400字詰め原稿用紙2～3枚の 感想文や説明文を書くこと は難しいと思いますか	29. 9	38. 9	-9. 1
(11)	普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビゲーム (コンピュータゲーム, 携帯式のゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	6. 1	13. 5	-7. 4
(47)	授業の中で分からないことがあったら, どうすることが多いですか	12. 1	18. 5	-6. 4
(15)	学習塾 (家庭教師を含む)で勉強をしていますか	44. 1	49. 7	-5. 6

※割合は, 選択肢1を選択した割合。質問(10), (11)においては「4時間以上」, (44)においては「そう思う」, (47)においては「その場で先生に尋ねる」, (15)においては「学習塾に通っていない」を選択した割合。

【上位校が下位校を下回った質問】



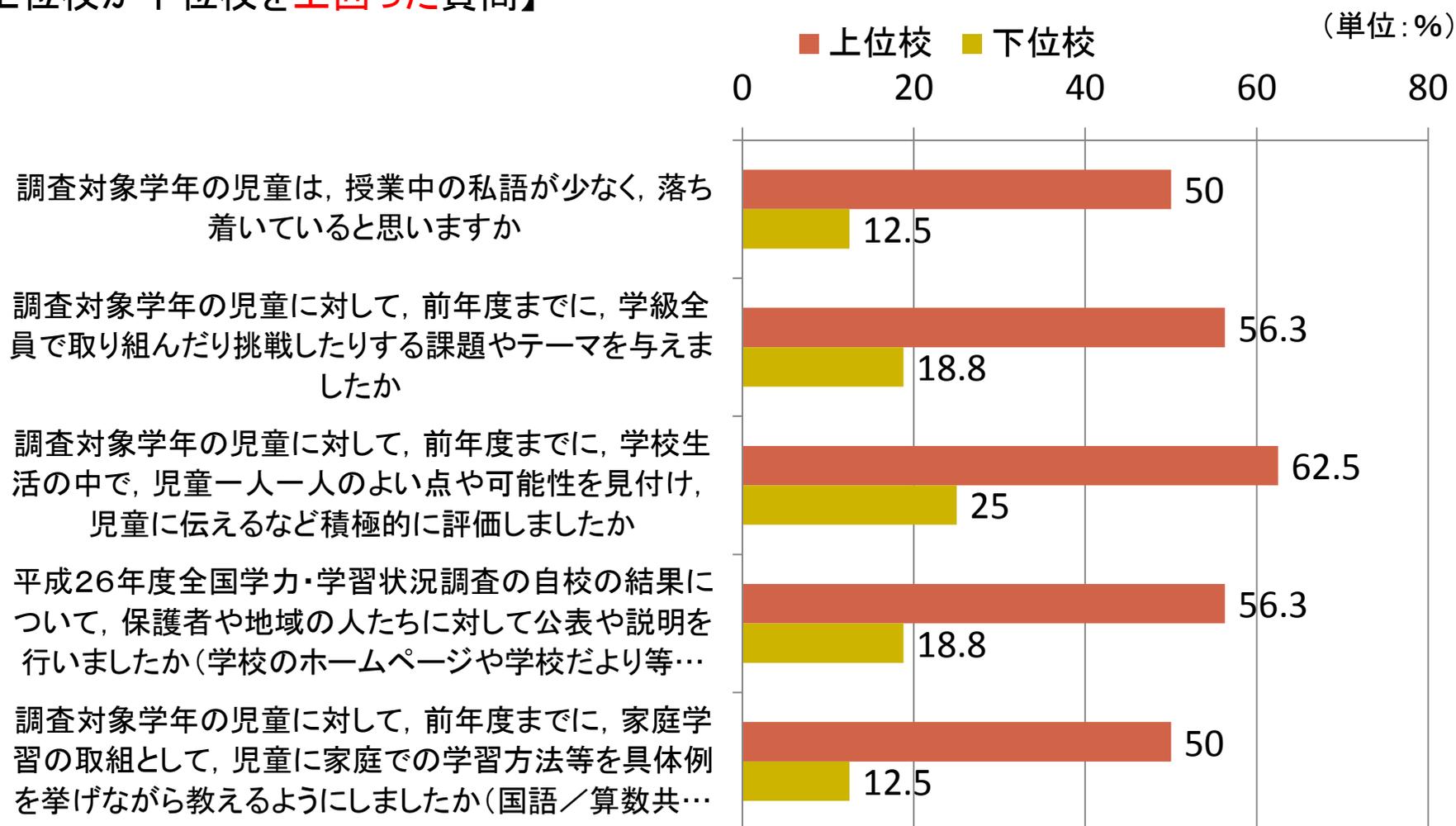
【上位校が下位校を上回った質問】

(単位:%)

質問番号	質問事項	上位校	下位校	差
(17)	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	50.0	12.5	37.5
(42)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	56.3	18.8	37.5
(43)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け、児童に伝えるなど積極的に評価しましたか	62.5	25.0	37.5
(52)	平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)	56.3	18.8	37.5
(96)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(国語/算数共通)	50.0	12.5	37.5

※割合は、選択肢1を選択した割合。質問(17)においては「そのとおりだと思う」、(42)、(43)、(52)、(96)においては「よく行った」を選択した割合。

【上位校が下位校を上回った質問】



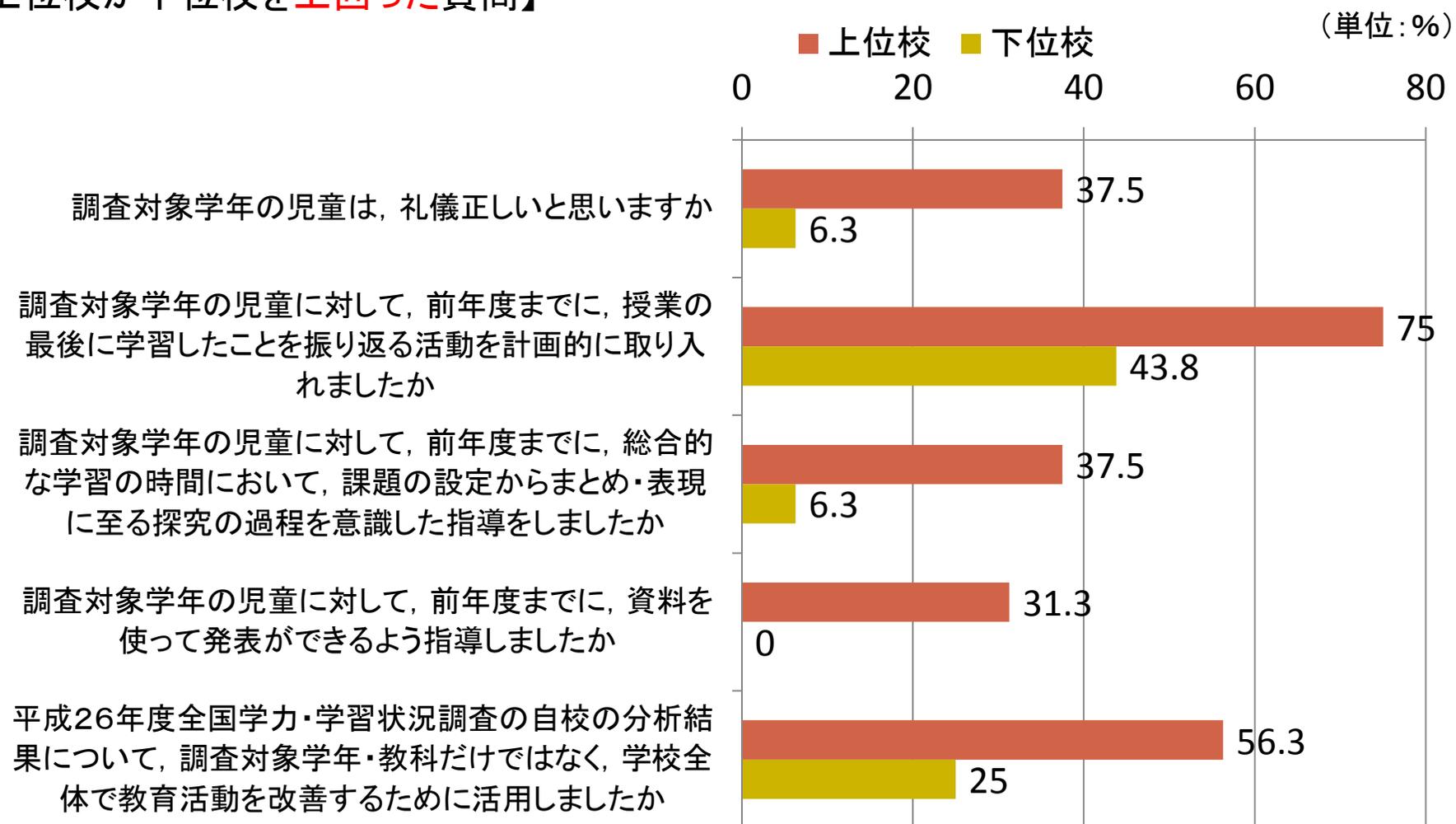
【上位校が下位校を上回った質問】

(単位:%)

質問番号	質問事項	上位校	下位校	差
(18)	調査対象学年の児童は、 礼儀正しい と思いますか	37.5	6.3	31.3
(30)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、 授業の最後に学習したことを振り返る 活動を計画的に取り入れましたか	75.0	43.8	31.3
(36)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、総合的な学習の時間において、 課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導 をしましたか	37.5	6.3	31.3
(39)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、 資料を使って発表 ができるよう指導しましたか	31.3	0.0	31.3
(51)	平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、 学校全体で教育活動を改善 するために活用しましたか	56.3	25.0	31.3

※割合は、選択肢1を選択した割合。質問(18)においては「そのとおりだと思う」、(30)、(36)、(39)、(51)においては「よく行った」を選択した割合。

【上位校が下位校を上回った質問】



【上位校が下位校を下回った質問】

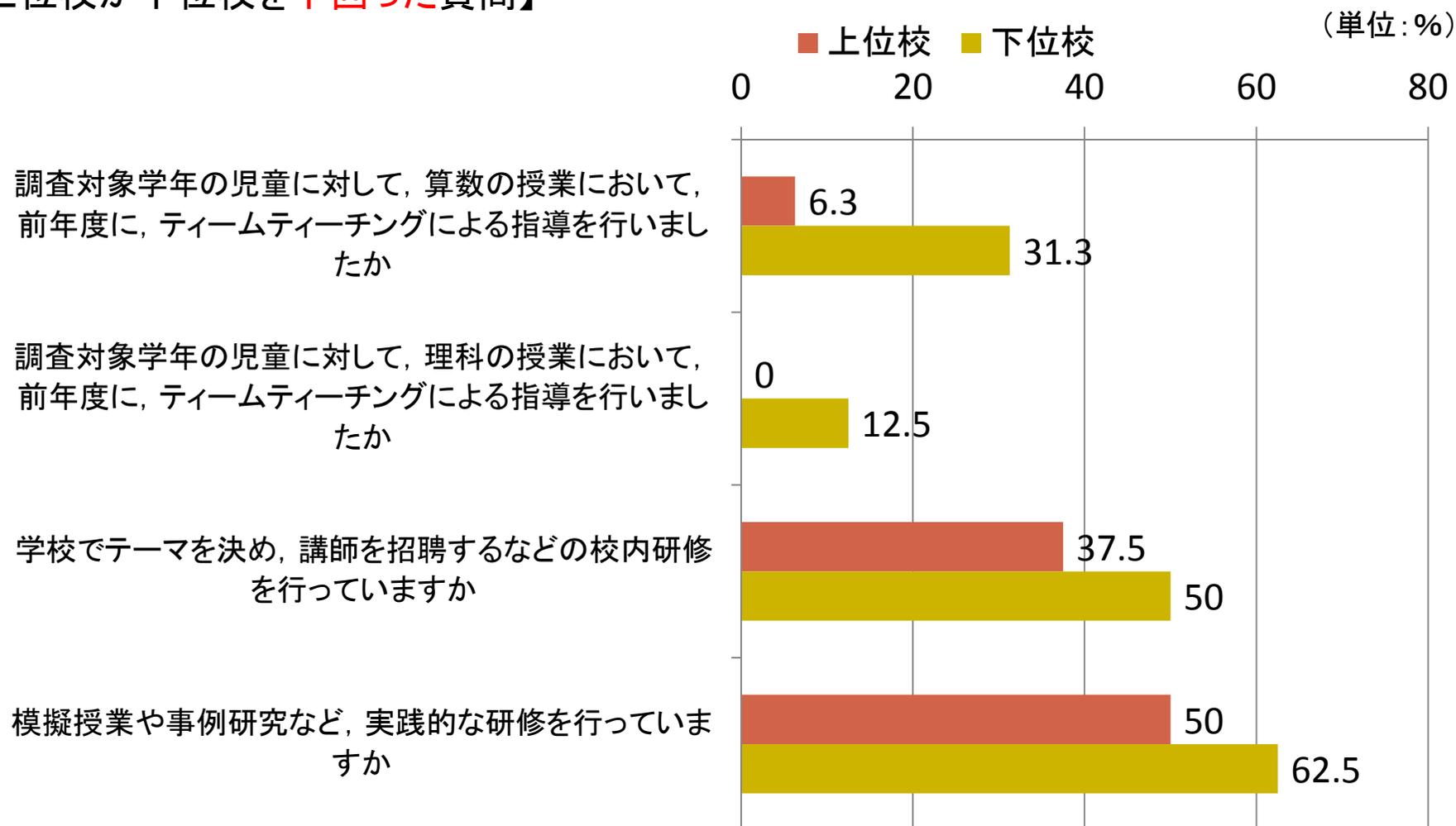
(単位:%)

質問番号	質問事項	上位校	下位校	差
(57)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、 チームティーチングによる指導 を行いましたか	6.3	31.3	-25.0
(58)	調査対象学年の児童に対して、理科の授業において、前年度に、 チームティーチングによる指導 を行いましたか	0.0	12.5	-12.5
(100)	学校でテーマを決め、 講師を招聘するなどの校内研修 を行っていますか	37.5	50.0	-12.5
(101)	模擬授業や事例研究 など、実践的な研修を行っていますか	50.0	62.5	-12.5

※割合は、選択肢1を選択した割合。質問(57), (58)においては「年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った」、(100), (101)においては「よくしている」を選択した割合。

学力的に厳しい学校においては、チームティーチングによるきめ細かい指導を行ったり、講師の招聘や、模擬授業や事例研究などの研修機会を多く持ったりし、学力向上に向けた取り組みを行っている。

【上位校が下位校を下回った質問】



児童

- ・算数の授業がよく分かる
- ・書く問題では最後まで解答を書こうと努力している
- ・授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っている
- ・算数の公式やきまりは、わけを理解する
- ・理科の実験、観察では自分の予想をもとに計画を立て、結果を考察するようにしている
- ・自分で課題を立てて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習に取り組んでいる

先生・学校

- ・私語が少なく落ち着いており、礼儀正しい
- ・一人一人のよい点や可能性を見付け、児童に伝える
- ・家庭での学習方法等を具体的に教える
- ・授業の最後に学習内容を振り返る活動を取り入れている
- ・資料を使って発表が出来る指導をしている
- ・学級全体で取り組む課題やテーマを与える指導や、課題の設定からまとめ・表現に至る指導をしている
- ・全国調査の結果を保護者や地域の人たちに公表、説明したり、学校全体で教育活動の改善に活用している。

上記以外で、学力下位校の割合が高い項目

- ・(児童)テレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間が長い
- ・(児童)1000文字前後の感想文や説明文を書くことに苦手意識
- ・(学校)ティームティーチングによる指導を行っている
- ・(学校)講師を招聘、模擬事業や事例研究などの研修を行っている

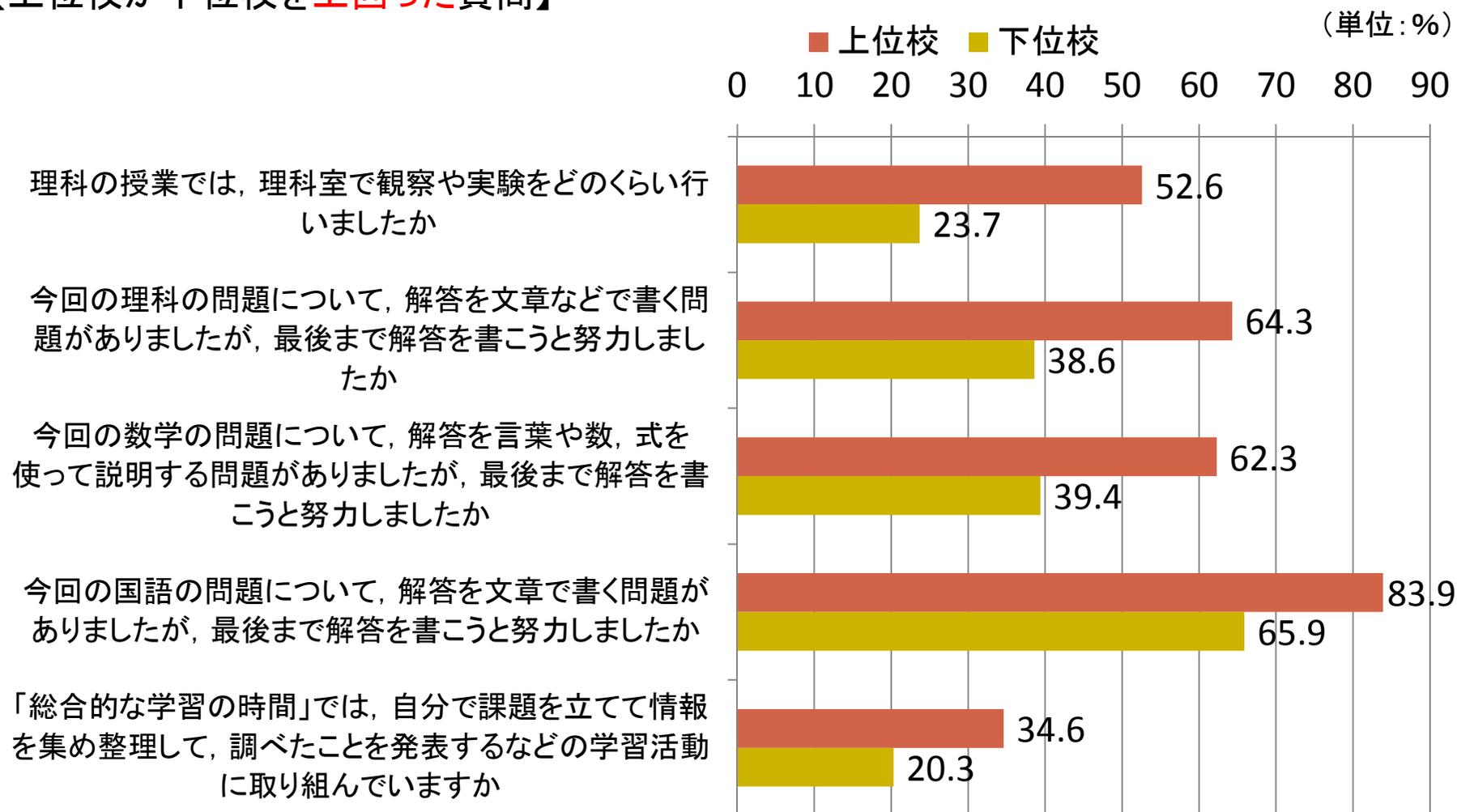
【上位校が下位校を上回った質問】

(単位:%)

質問番号	質問事項	上位校	下位校	差
(77)	理科の授業では、 理科室で観察や実験 をどのくらい行いましたか	52.6	23.7	29.0
(82)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	64.3	38.6	25.7
(68)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	62.3	39.4	22.9
(57)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	83.9	65.9	18.0
(37)	「総合的な学習の時間」では、 自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表 するなどの学習活動に取り組んでいますか	34.6	20.3	14.4

※割合は、選択肢1を選択した割合。質問(77)においては「週1回以上」、(82)、(68)、(57)においては「全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した」、(37)においては「当てはまる」を選択した割合。

【上位校が下位校を上回った質問】



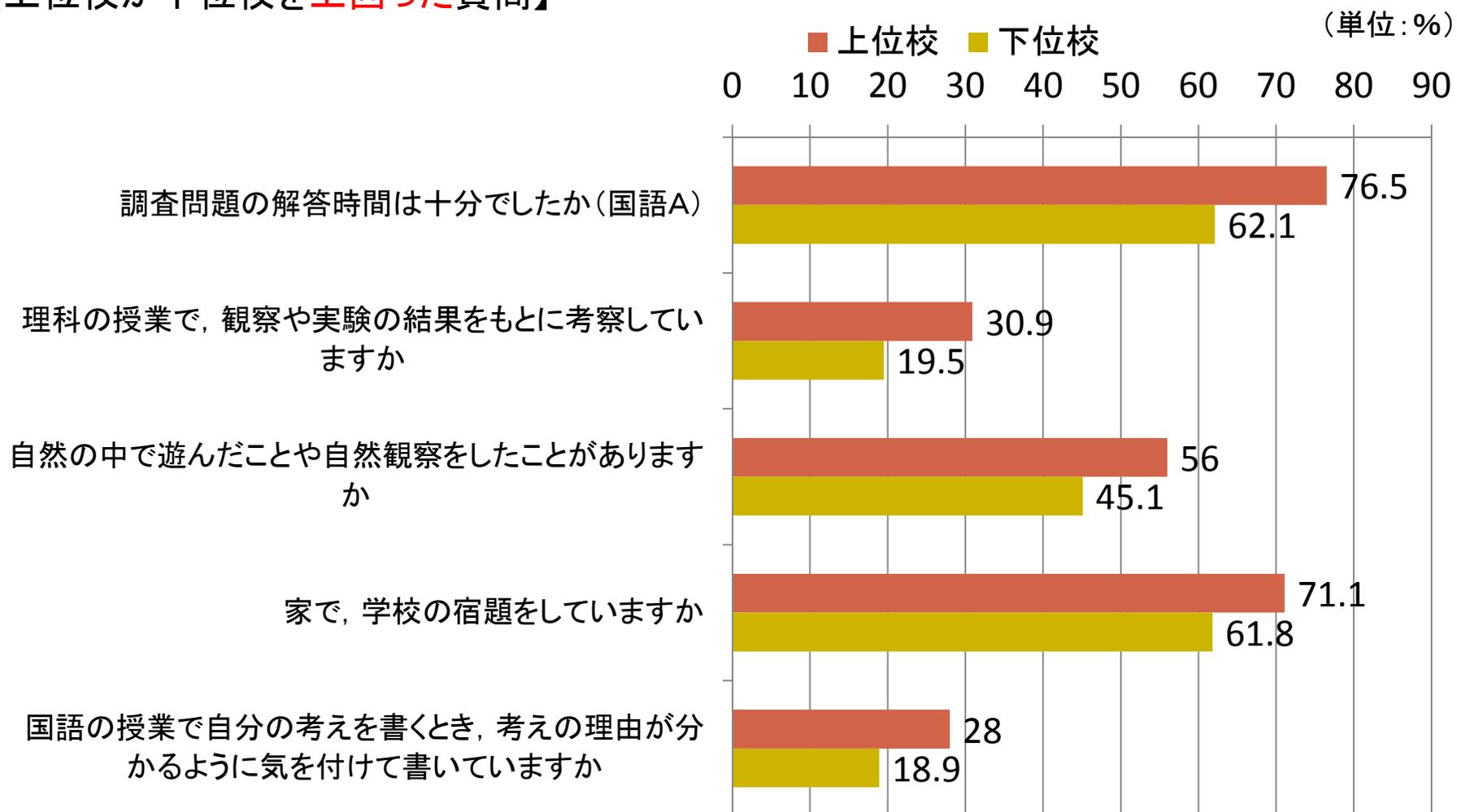
【上位校が下位校を上回った質問】

(単位:%)

質問番号	質問事項	上位校	下位校	差
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	76.5	62.1	14.3
(80)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	30.9	19.5	11.4
(72)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	56.0	45.1	10.9
(21)	家で、学校の宿題をしていますか	71.1	61.8	9.3
(55)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	28.0	18.9	9.1

※割合は、選択肢1を選択した割合。質問(83)においては「時間が余った」、(80)、(72)、(55)においては「当てはまる」、(21)においては「している」を選択した割合。

【上位校が下位校を上回った質問】



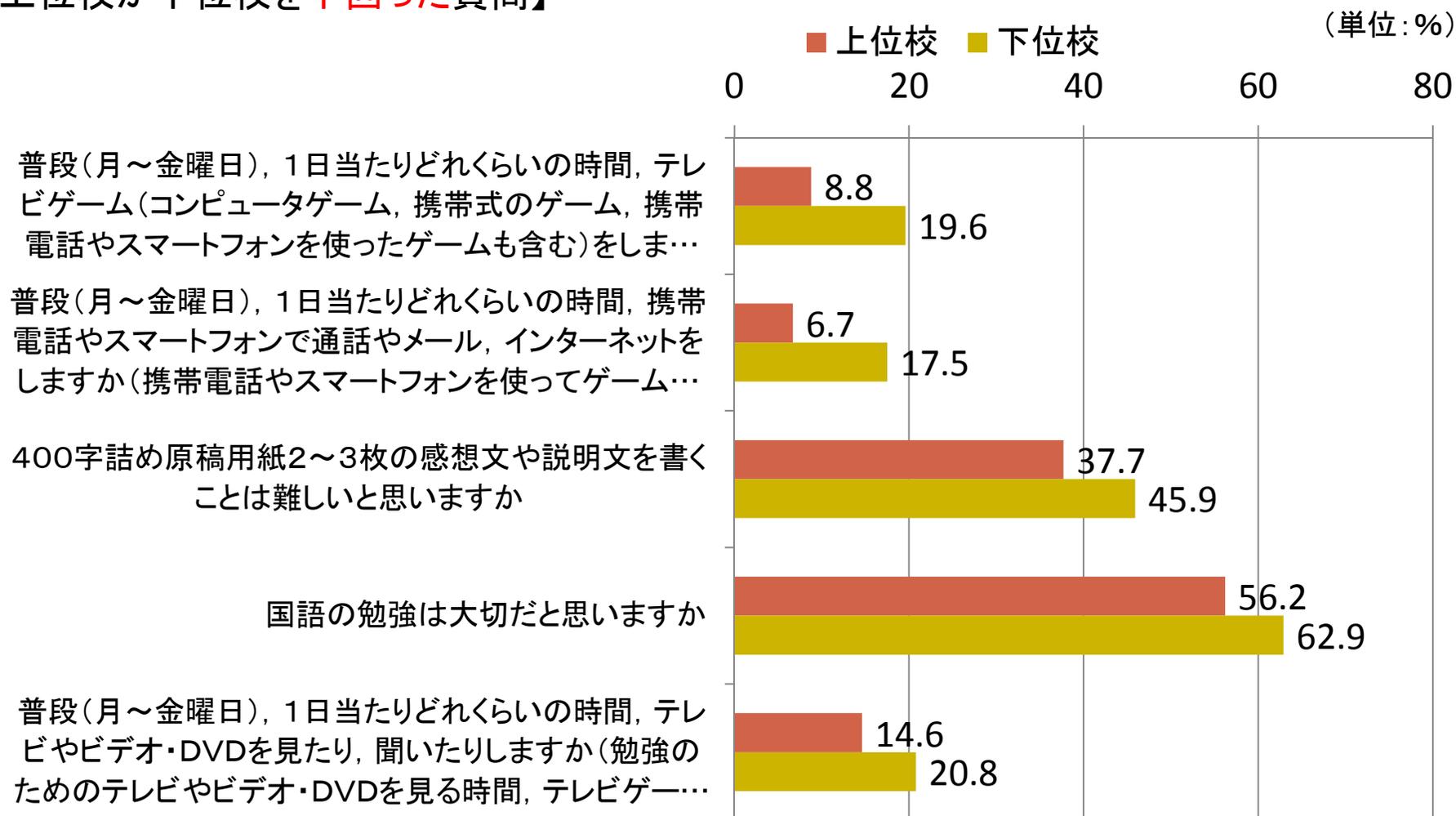
【上位校が下位校を下回った質問】

(単位:%)

質問番号	質問事項	上位校	下位校	差
(11)	普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビゲーム (コンピュータゲーム, 携帯式のゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	8.8	19.6	-10.8
(12)	普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, 携帯電話やスマートフォンで 通話やメール, インターネット をしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)	6.7	17.5	-10.8
(44)	400字詰め原稿用紙2～3枚の 感想文や説明文を書くこと は難しいと思いますか	37.7	45.9	-8.2
(49)	国語の勉強は大切だと思いますか	56.2	62.9	-6.7
(10)	普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビやビデオ・DVD を見たり, 聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間, テレビゲームをする時間は除く)	14.6	20.8	-6.2

※割合は, 選択肢1を選択した割合。質問(11), (12), (10)においては「4時間以上」, (44)においては「そう思う」, (49)においては「当てはまる」を選択した割合。

【上位校が下位校を下回った質問】



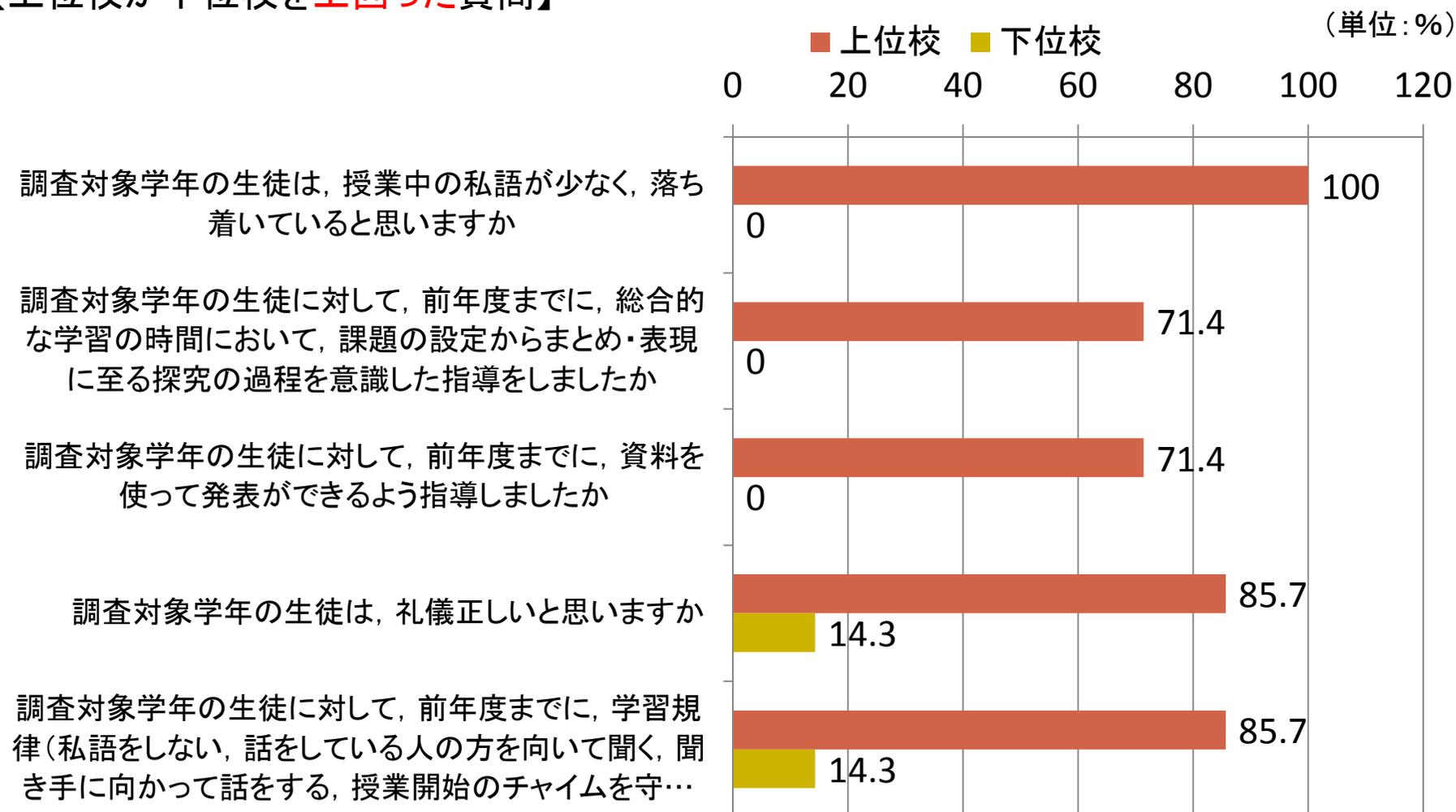
【上位校が下位校を上回った質問】

(単位:%)

質問番号	質問事項	上位校	下位校	差
(17)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	100.0	0.0	100.0
(36)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか	71.4	0.0	71.4
(39)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	71.4	0.0	71.4
(18)	調査対象学年の生徒は、礼儀正しいと思いますか	85.7	14.3	71.4
(44)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか	85.7	14.3	71.4

※割合は、選択肢1を選択した割合。質問(17)、(18)においては「そのとおりだと思う」、(36)、(39)、(44)においては「よく行った」を選択した割合。

【上位校が下位校を上回った質問】



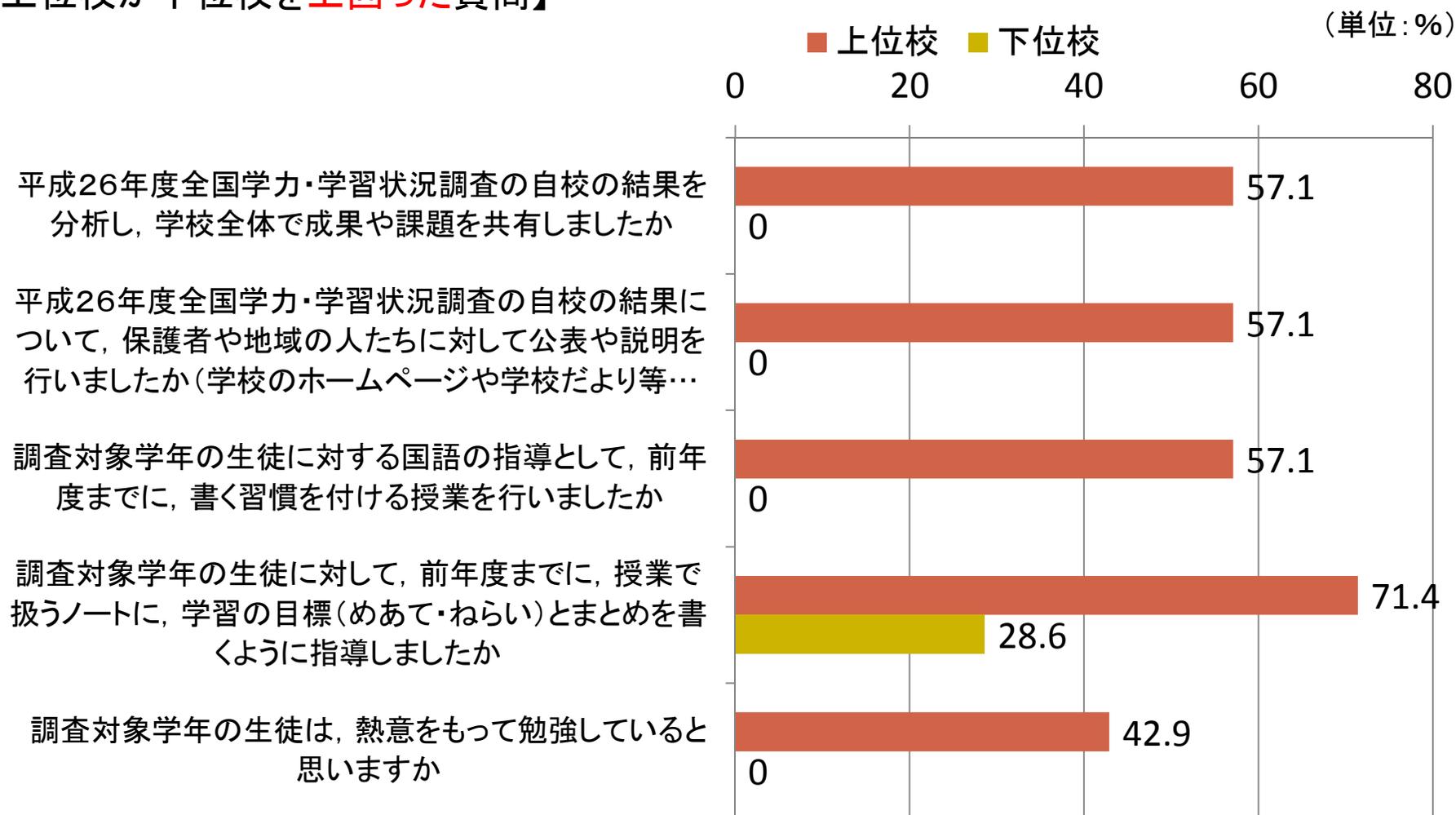
【上位校が下位校を上回った質問】

(単位:%)

質問番号	質問事項	上位校	下位校	差
(50)	平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、 学校全体で成果や課題を共有 しましたか	57.1	0.0	57.1
(52)	平成26年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、 保護者や地域の人たちに対して公表や説明 を行いましたか(学校のホームページや学校だより等への掲載, 保護者会等での説明を含む)	57.1	0.0	57.1
(62)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、 書く習慣を付ける授業 を行いましたか	57.1	0.0	57.1
(34)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、 学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書く ように指導しましたか	71.4	28.6	42.9
(16)	調査対象学年の生徒は、 熱意をもって勉強 していると思いませんか	42.9	0.0	42.9

※割合は、選択肢1を選択した割合。質問(50), (52), (62), (34)においては「よく行った」、(16)においては「そのとおりだと思う」を選択した割合。

【上位校が下位校を上回った質問】



【上位校が下位校を下回った質問】

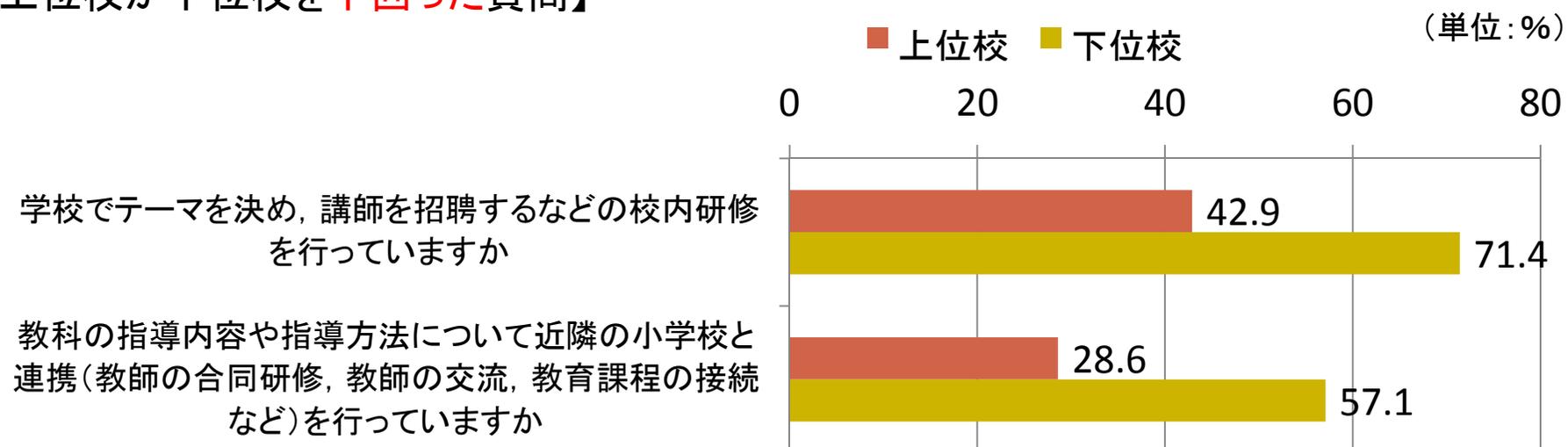
(単位:%)

質問番号	質問事項	上位校	下位校	差
(98)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	42.9	71.4	-28.6
(79)	教科の指導内容や指導方法について近隣の小学校と連携(教師の合同研修, 教師の交流, 教育課程の接続など)を行っていますか	28.6	57.1	-28.6

※割合は、選択肢1を選択した割合。質問(98)においては「よくしている」、(79)においては「よく行っている」を選択した割合。

学力的に厳しい学校においては、積極的に研修を行ったり、小中連携を強化したりすることで、学力向上に向けた取り組みを行っている。

【上位校が下位校を下回った質問】



【上位校が下位校を下回った質問】

※14.3%下回った質問事項。

<p>調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか</p>	<p>調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか</p>
<p>調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか</p>	<p>調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか</p>
<p>調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか</p>	<p>調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか</p>
<p>調査対象学年の生徒に対して、前年度に、数学の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか</p>	<p>調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか</p>
<p>調査対象学年の生徒に対して、前年度に、理科の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか</p>	<p>学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか</p>
<p>調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか</p>	<p>調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか</p>
	<p>模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか</p>
	<p>授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか</p>
	<p>学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか</p>

生徒

- ・自然の中で遊んだことや自然観察したことがある
- ・家で学校の宿題をしている
- ・書く問題では最後まで解答を書こうと努力している
- ・理科で観察や実験を多くしており、その結果をもとに考察をしている
- ・国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けている
- ・自分で課題を立てて情報を集め、整理して発表する学習に取り組んでいる

先生・学校

- ・私語が少なく落ち着いており、礼儀正しい
- ・生徒は熱意を持って勉強している
- ・学習規律(私語をしない、チャイムを守る等)の維持を徹底している
- ・授業では、学習の目標とまとめを書くように指導している
- ・資料を使って発表が出来る指導や、国語で書く習慣を付ける授業をしている
- ・総合の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る指導をしている
- ・全国調査の結果を保護者や地域の人たちに公表、説明したり、自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有している

上記以外で、学力下位校の割合が高い項目

- ・(生徒)テレビゲーム、携帯やスマホでの通話やメール、テレビやビデオ・DVDを見る時間が長い
- ・(生徒)1000文字前後の感想文や説明文を書くことに苦手意識
- ・(学校)講師を招聘した校内研修を行っている
- ・(学校)指導内容や指導方法について近隣の小学校と連携している

学力調査

- ・全国学力調査の結果の学校全体での共有と活用
- ・結果の保護者や地域への公表による理解と協力の要請

自己肯定感

- ・良いところを見つけ、ほめることによる自己肯定感の醸成
- ・やったらできた、分かったと思える体験の演出

生活・規律

- ・落ち着いた、メリハリのある生活習慣の確立
- ・礼儀正しく、規律を守る指導の強化

家庭学習

- ・短時間でも自宅で学習する習慣の確立
- ・具体的な学習の仕方の指導

授業

- ・何を学んでいるかが分かる授業(学習のめあてと振り返り)
- ・考えを書き、それを発表するような授業
- ・実験、観察等頭や手足を動かす授業

学力調査

- ・各校に全国学力調査分析担当者の設置
- ・各校の分析担当者を集めた分析研究会の設置
- ・分析の専門家を招いた研修会の実施

生活・規律

- ・荒れた学校から落ち着いた学校へ変化した学校事例の収集
- ・地域の大人を活用した学校行事の研究と実施
- ・掃除, あいさつ運動の実施

自己肯定感

- ・自己肯定感を高めるための働きかけ方等の研修会の実施
- ・一人一人の児童生徒の活躍の場の設定

授業

- ・日々の授業の充実
- ・知識, 理解が不十分な児童生徒でも参加できる授業の工夫
- ・授業時数のさらなる確保

家庭学習

- ・自宅で学習できない児童生徒のための放課後学習の促進
- ・生徒の状況にあった課題の内容, 量の調整
- ・児童生徒に対する補充的な指導の実施