

【教育大綱感言】

大家好！我是岡山市長大森。

這次，我想向大家介紹一下司馬遼太郎所著《歷史紀行》中的“桃太郎後裔之國（岡山）”這一章節。

文章中這樣寫到：“岡山縣在日本可謂屈指可數的頭腦智慧縣。（中間省略）明治時代以後岡山縣的女子學校數量相比人口密度來說，在全國也非常之多，相應此情況，報考高等學校的“考試組”其歷史之久遠也是其他縣根本無法相比的。”

但是，在平成 28（2016）年度全國學力與學習狀況調查中，岡山市在 47 個都道府縣中的成績為：中學的國語 A（知識為主）是第 46 名，國語 B（活用為主）是第 47 名，數學 A 和數學 B 也是低迷於 40 多名左右，應該說結果不容樂觀。

另外，在岡山市所發生的中學生暴力行為事件數約為全國平均的兩倍，小學生拒絕上學現象的發生率也超出了全國平均數值，需要解決的學校課題堆積如山。

在這種狀況下，孩子們將來究竟能否充滿自信地在社會中大顯身手實在是令人擔憂。

岡山市的孩子們，能夠在此打下未來活躍於世界的基礎，並為自己曾受教育於岡山市的學校感到驕傲。要達到這樣的目標，必須改革學校教育並改變學校氣氛。因而，尤為重要的是教育委員會以及各個學校、岡山市政府必須深刻反省至今為止的方針政策，對孩子們的未來認真負起責任。

當然，考慮到為改變現狀必須要有具體易懂的目標，因此這次制定的教育大

綱中設定了以下內容〔平成 32（2020）年度〕。

〈提高學力〉

- 全國學力與學習狀況調查的偏差值要達到小學 51、中學 50

〈防止解決問題行為等〉

- 中學發生的暴力行為事件數要減至平成 27（2015）年度的全國平均以下
- 小學發生的拒絕上學率要減至平成 27（2015）年度的全國平均以下

或許大家會有意見，認為應該把這兩個目標訂得更高一點。但是，就中學生的學力來看，現實情況應該是：首先要以達到平均水平為目標，因此才設定目標偏差值要達到 50。

同時，教育的目的是培養健全人格與能夠為打造更加美好的社會貢獻力量的人才。因此為了需要支援和關心的孩子們，我們當然需要全力以赴致力於廣泛領域教育課題的工作。從前面所介紹的孩子們的現狀來看，我認為首先必須要將“學力”與“問題行為”的課題納入教育大綱中。

本大綱自平成 27（2015）年 5 月以來，由教育長、教育委員、有識之士等抱有共同危機感的眾多人員，通過前後 12 次的耐心討論研究制定而出。希望在教育委員會強有力的領導下，社會全體能齊心協力共同創造岡山的教育新時代，這也是我最由衷的期待。

岡山市政府今後會繼續以本大綱為基礎，發動全市力量努力挑戰教育改革。希望各位能夠一如既往理解與支持我們。