

【教育大纲感言】

大家好！我是冈山市长大森。

这次，我想向大家介绍一下司马辽太郎所著《历史纪行》中的“桃太郎后裔之国(冈山)”这一章节。

文章中这样写到：“冈山县在日本可谓屈指可数的头脑智慧县。(中间省略)明治时代以后冈山县的女子学校数量相比人口密度来说，在全国也是非常之多，相应此情况，报考高等学校的“考试组”其历史之久远也是其他县根本无法相比的。”

但是，在平成 28(2016)年度全国学力与学习状况调查中，冈山市在 47 个都道府县中的成绩为：中学的国语 A(知识为主)是第 46 名，国语 B(活用为主)是第 47 名，数学 A 和数学 B 也是低迷于 40 多名左右，应该说结果不容乐观。

另外，在冈山市所发生的中学生暴力行为事件数约为全国平均的两倍，小学生拒绝上学现象的发生率也超出了全国平均数值，需要解决的学校教育课题堆积如山。

在这种状况下，孩子们将来究竟能否充满自信地在社会中大显身手实在是令人担忧。

冈山市的孩子们，能够在此打下未来活跃于世界的基础，并为自己曾受教育于冈山市的学校感到骄傲。要达到这样的目标，必须改革学校教育并改变学校气氛。因而，尤为重要的是教育委员会以及各个学校、冈山市政府必须深刻反省至今为止的方针政策，对孩子们的未来认真负起责任。

当然，考虑到为改变现状必须要有具体易懂的目标，因此这次制定的教育

大纲中设定了以下内容 [平成 32(2020)年度]。

〈提高学力〉

- 全国学力与学习状况调查的偏差值要达到小学 51、中学 50

〈防止解决问题行为等〉

- 中学发生的暴力行为事件数要减至平成 27(2015)年度的全国平均以下
- 小学发生的拒绝上学率要减至平成 27(2015)年度的全国平均以下

或许大家会有意见，认为应该把这两个目标订得更高一点。但是，就中学生的学力来看，现实情况应该是：首先要以达到平均水平为目标，因此才设定目标偏差值要达到 50。

同时，教育的目的是培养健全人格与能够为打造更加美好的社会贡献力量的人才。因此为了需要支援和关心的孩子们，我们当然需要全力以赴致力于广泛领域教育课题的工作。从前面所介绍的孩子们的现状来看，我认为首先必须要把“学力”与“问题行为”的课题纳入教育大纲中。

本大纲自平成 27(2015)年 5 月以来，由教育长、教育委员、有识之士等抱有共同危机感的众多人员，通过前后 12 次的耐心讨论研究制定而出。希望在教育委员会强有力的领导下，社会全体能齐心协力共同创造冈山的教育新时代，这也是我最由衷的期待。

冈山市政府今后会继续以本大纲为基础，发动全市力量努力挑战教育改革。希望各位能够一如既往理解与支持我们。