

学習や生活に関する改善プラン

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です。

本校は、全国学力・学習状況調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

なお、さらに詳細な結果について、調査対象の学年に配付することとしています。

【全国学力・学習状況調査結果の概要】

成果

令和3年度実施の全国学力・学習状況調査の国語では、目的や意図に応じて、理由を明確にしなが、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することについて、全国平均を上回る正答率でした。自分の考えをもたせたり表現させたりする活動を大切にしたりした指導を継続してきています。それらの学習活動を通じて培った力が結果に表れてきていると思われま。

質問紙調査の結果から、「5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考えを受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか」の設問では、「伝えていた」「どちらかといえば伝えていた」と回答した児童は、全国平均を上回っていました。令和2年度より「聴くこと」を大切にしたり、友達と話し合うことの良さを感じられるような授業づくりをしており、その成果もあって、話し合いに進んで参加する児童も増えてきています。

課題と対応

国語では、目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約することや、文章全体の構成を捉え、内容の中心となる事柄を把握することにおいて、正答率が低く課題が見られました。また、全体的に問題文を読み取ることに課題が見られました。そこで、まず、朝読書や図書の日等読書の時間を確保し文章に親しむ機会を多くすることで、語彙や想像力を豊かにしたりしていきたいと考えています。また、朝学習や家庭学習を利用して、学習内容の定着を図るとともに、児童が主体的に学びに向かえるような支援をしっかりとしていきたいと考えま。

質問紙調査の結果から、「家で、自分で計画を立てて勉強していますか」という質問に対し、「あまりしていない」「全くしていない」と回答した児童の割合が全国平均よりも高くなっていました。学びの道しるべ&メディアコントロール週間の取組に合わせて、自主学習の取り組み方や時間の使い方の指導をすることで、自分で計画を立て工夫して学習に取り組めるようにしたいと考えています。

【保護者・学区の方へのお願い】

全国学力・学習状況調査の結果より、携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家庭で約束をつくり、児童はその約束を守って生活できているようです。しかしながら、テレビゲーム（コンピュータ・携帯・スマホも含む）等をする時間が長いという実態も見られます。また、朝、決まった時刻に起きられない児童も1割程度います。よりよい生活習慣を身に付けることは、児童の更なる成長や自立につながると考えています。児童のよりよい生活習慣の確立のための活動を学校と家庭とで連携し進められるように、一層のご協力をお願いいたします。

令和3年度学習や生活に関する改善プラン（岡山市学力アセス）

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です

本校は、岡山市学力アセスの調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

【岡山市学力アセスの調査結果から】

成果

	教科・質問紙	成果
第4学年	国語	目的や必要に応じて書いている。
	社会	交通事故が起きたときに警察がする仕事について理解している。
	算数	球について理解している。
	理科	太陽と影の動き方と位置関係をもとに、午後4時の影の向きを推測することができる。
	学習状況	家で、自分で計画を立てて勉強していると回答した児童の割合が高い。
第5学年	国語	第4学年配当漢字を正しく読んでいる。
	社会	ごみの減量について、自分の生活と関連付けた対処の仕方を考え、表現している。
	算数	直方体の展開図を理解している。
	理科	水のしみこみ方は土の粒の大きさの違いによることを実験の結果から推測することができる。
	学習状況	家で、自分で計画を立てて勉強していると回答した児童の割合が高い。

課題とその対応

	教科・質問紙	課題	対応
第4学年	国語	慣用句の意味を理解することに課題がある。	<p>国語では、慣用句の意味調べや短文づくりなどを通して語彙を豊かにしていきたい。算数では、基礎的な知識や技能は身に付いてきているので、引き続き丁寧な指導を行っていきたい。社会や理科では、体験を通して学ぶことを大切にするとともに、資料から読み取ったことや結果をもとに考えたことを自分なりに説明する場面を意図的に設定していきたい。</p> <p>学習状況については、自分で計画的に学習しようとしているが、学習時間が短いことに課題がある。家庭学習への取り組み方や取り組む時間の目安を提示することで意識化を図りたい。</p>
	社会	方位を表す記号を理解することに課題がある。	
	算数	小数の計算をすることに課題がある。	
	理科	日光は、鏡に当たるとはね返り、はね返した日光は直進することを理解することに課題がある。	
	学習状況	学校の学習時間以外に、家庭学習に費やす時間が短い傾向が見られる。	
第5学年	国語	修飾語・被修飾語の関係を理解することに課題がある。	<p>国語では、朝学習やスピーチなどで、主語述語・修飾語被修飾語を意識付けるようにしたい。社会では、資料から読み取る力を身に付けるために、学習課題をもたせ資料と結び付けて考えていく学習を大切にしたい。理科では、体験的に学習することが効果的だが、さらに視聴覚教材などを活用することで整理し定着を図りたい。どの教科においても、「分かった」「できた」という学習体験を増やすための工夫をし、学習意欲へとつなげていきたい。</p> <p>学習状況については、ゲーム等に接する時間が長いことに課題がある。これまで取り組んでいるメディアコントロール週間の取組で、「やってよかった」「効果があった」と実感できる振り返りができるようにしていきたい。</p>
	社会	旭川の位置と名称を理解することに課題がある。	
	算数	概数で表すことに課題がある。	
	理科	星座の動き方を理解することに課題がある。	
	学習状況	普段、1日当たりゲームやインターネットをしている時間が長い状況が見られる。	

【保護者・学区の方へのお願い】

食事・睡眠・運動などの規則正しいリズムは、健康を維持するためにとっても大切です。心身ともに健康であることが、学習への意欲を支えますので、基本的な生活習慣が身に付くよう協力をお願いします。メディアとうまく付き合う方法を話し合ったり、家庭でのルールを決めたりしてください。また、自主的・計画的な家庭学習の習慣が身に付くようにしてください。そして、できたこと・がんばったことなどをしっかりほめてあげてください。