

学習や生活に関する改善プラン

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です。

本校は、全国学力・学習状況調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

なお、さらに詳細な結果について、調査対象の学年に配付することとしています。

【全国学力・学習状況調査結果の概要】

成果

国語では、文章中の言葉の使い方を正しく理解し、同じ使い方をしているものを選択する問題や主語と述語の関係を正しく捉える問題で高い正答率でした。算数では、乗法や除法の知識や技能を問う問題で高い正答率でした。平成28年度から行っている朝学習の時間に、語句と語句の関係や計算の反復練習など、基礎的な問題に継続して取り組んできている成果が表れたものと考えられます。

質問紙調査では、「人が困っている時は、進んで助ける」「学校が楽しい」という質問において、全国平均よりも肯定的な回答が多いことが分かりました。本校では、学校教育目標の達成に向けて「人を大切にすること」を指導の重点の一つとしています。今後も児童が助け合って、楽しく学校生活を送ることができるよう異学年交流の充実や安心できる居場所づくり等、様々な取組を継続していきます。

課題と対応

国語では、スピーチの構成を捉えたり、話す目的に合った資料提示の仕方を答えたりする問題に課題があることが分かりました。また、国語、算数ともに記述式の問題の正答率が低く、無解答率が特に高いことが分かりました。自分の思いや考えをノートに書いたり、目的に合わせて話したりする機会を意図的に設定し、表現力を育む活動を積極的に取り入れる必要があると考えます。

質問紙調査から、「算数が好き」「算数で学習したことを活用しようと考えている」という質問について、全国平均よりも否定的な回答が多く、算数に苦手意識があることが分かりました。算数の授業において、めあてのもとせ方や話し合い活動の充実の仕方を校内で研究し、授業改善をしていきます。児童の「できた」「分かった」経験を一つずつ増やし、粘り強く問題解決できるように励ましていきます。

【保護者・学区の方へのお願い】

学習面では、平日、休日ともに家庭学習に1時間以上取り組んでいると回答した児童が、全国平均よりも多く、家庭学習が習慣化してきていることが分かりました。今後は、児童が自分で計画を立てて学習に取り組むことができるよう、自主学習ノートを積極的に活用し、指導をしていきます。ご家庭でも学習意欲が向上するような励ましや称揚の声かけをお願いいたします。

生活面では、平日1時間以上ゲームをする児童や起床・就寝時刻が決まっていないと回答した児童が、全国平均よりも多いことが分かりました。より良い生活習慣を身に付けることは、児童の成長や自立の基盤になると考えます。より良い生活習慣の確立のために、ご理解とご協力をお願いいたします。

令和3年度学習や生活に関する改善プラン（岡山市学力アセス）

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です

本校は、岡山市学力アセスの調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

【岡山市学力アセスの調査結果から】

成果

| | 教科・質問紙 | 成果 |
|------|--------|---------------------------------------|
| 第4学年 | 国語 | 目的や相手に合った文章を書くことができる。 |
| | 社会 | 問題文と地図を照らし合わせて、地図から情報を正確に読み取ることができる。 |
| | 算数 | 二等辺三角形の性質について理解している。 |
| | 理科 | モンシロチョウやアゲハチョウの育ち方について理解している。 |
| | 学習状況 | 自分で計画を立てて家で学習に取り組んでいる。 |
| 第5学年 | 国語 | 文の構成（主語、述語、修飾語、被修飾語）について理解している。 |
| | 社会 | 山地、川、平野等の位置と名称等、岡山県の様子を理解している。 |
| | 算数 | 除法の商とあまりを理解し、あまりの処理について正しく説明することができる。 |
| | 理科 | 空気の温まり方について理解し、説明することができる。 |
| | 学習状況 | 学校の授業時間以外に、家庭学習に費やす時間が長い傾向が見られる。 |

課題とその対応

| | 教科・質問紙 | 課題 | 対応 |
|------|--------|---|--|
| 第4学年 | 国語 | 漢字を正しく書くことに課題がある。 | 国語については、正しく漢字を書くことに課題がある。成り立ちから漢字を覚えたり、熟語や文章の中で漢字を活用する機会を増やしていきたい。算数では、時刻と時間及び長さの問題について、理科では、方位磁針の読み方について課題がある。それぞれの教科で、児童が計器等を使って、実際に調べる活動を取り入れたり、低学年から日常生活と結び付け、学習したことを生かすことができるような体験的な活動を意図的に取り入れたりしていきたい。 学習状況については、ゲーム等に接する時間が長いことに課題がある。今年度からメディアコントロールに取り組む期間を1週間とし、メディアのコントロールだけでなく、生活リズムを整えることを習慣化できるようにしている。それぞれの児童が自分の取組の結果を振り返り、今後の生活に生かしていけるようにしていきたい。 |
| | 社会 | 安全に商品を届けるための生産者の取組について指定された語句を使って、表現することに課題がある。 | |
| | 算数 | 時間や距離を計算したり、単位の意味を理解したりすることに課題がある。 | |
| | 理科 | 方位磁針を正しく読むことに課題がある。 | |
| | 学習状況 | 普段、1日あたりにゲームやインターネットをしている時間が長い状況が見られる。 | |
| 第5学年 | 国語 | 漢字を正しく書くことに課題がある。 | 国語については、正しく漢字を書くことに課題がある。4年生までの漢字を復習する機会をもち、定着を図るとともに、5年生の新出漢字についても反復して練習し、活用する機会を増やしていきたい。算数では、関数の問題に課題がある。関数では、幾つかの数値についての対応や変化のきまりについて試行錯誤しながら調べ、それらの関係性を筋道立てて考えることが大切となる。算数だけに限らず、授業の中で、友達と対話しながら自分が考えたことを説明する機会を意図的に設定していきたい。 学習状況については、昨年度と比べて、平日1時間以上学習する児童の割合が増えている一方で、テレビゲーム等のメディアに接する時間が長い児童の割合も増えている。メディア利用を含めて、下校後の時間の使い方について指導を継続していきたい。 |
| | 社会 | ごみの減量について4Rの用語と取組を結び付けて理解することに課題がある。 | |
| | 算数 | 伴って変わる二つの数量の関係に着目し、表や式等を用いて規則性を見つけることに課題がある。 | |
| | 理科 | 空気と水は温められると体積が大きくなるが、その程度には違いがあることへの理解に課題がある。 | |
| | 学習状況 | 普段、1日あたりにゲームやインターネットをしている時間が長い状況が見られる。 | |

【保護者・学区の方へのお願い】

本校では、家庭学習の習慣化を目指し、各学年に応じた学習時間の設定、宿題や自主学習に向き合いやすくする工夫等、様々な取組を続けています。また、保幼小中で連携してメディアコントロール週間を設定し、望ましい生活習慣獲得に向けて取組を行っています。これらの取組を有効に活用し、家庭学習やメディアの利用について話し合ったり、励ましや声かけをしていただいたりして、生活リズムを整えるご協力をお願いいたします。また、これまでの家庭学習の取組から土日の家庭学習の時間に課題が見られるため、引き続き指導していきます。ご家庭でも時々お子様の様子をご覧いただき、学校と家庭で連携しながら家庭学習の充実が進められるよう、引き続きご協力をお願いいたします。