

学習や生活に関する改善プラン

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です。

本校は、全国学力・学習状況調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。
なお、さらに詳細な結果について、調査対象の学年に配付することとしています。

【全国学力・学習状況調査結果の概要】

成果

国語については、話し合いでの司会の発言の役割について説明したものとして適切なものを選択する設問など、話す・聞く能力、読む能力については高い値が出ています。これは、朝読書や「心を洗う」などの活動（様々な文章に触れる）を継続的に行ってきた成果が出ているものと思われます。数学については、図形などの問題から、根拠に基づいて説明する力がある程度身に付いていることが読み取れます。

質問紙では、「自分には良いところがあるか」、「人が困っている時に進んで助けるか」という質問などに肯定的な回答をする生徒の割合が、全国平均よりかなり高い値が出ています。

課題と対応

国語では、書く能力に課題があり、関心や意欲もやや低いことが読み取れます。根拠や理由を考える場面を意図的に作ったりすることで、論理的に文章を書く力を付けていきたいと思います。また、これまで以上に分かる授業を心がけるとともに、朝読書の時間などを通して、本や文章に触れたり読み取って理解したりする基盤を充実させていきたいと思います。

数学では、数学的な技能に課題があります。授業においては既習事項の確認をする場面を意図的に作ったり、夕学の時間を活用したりして基礎基本の定着を図っていきたいと思います。

質問紙では、本校の数年来の課題ですが、ゲームをする時間が全国に比べてかなり長く、家庭での勉強時間が短いという結果が出ています。引き続き、家庭での過ごし方について粘り強く指導していきたいと思います。

【保護者・学区の方へのお願い】

本校では数年来、地域への関心や行事への参加を問う項目において、肯定的な回答の割合が全国より高く、日頃から地域の中で育っている様子がよく伝わってきます。また、「困っている人を助けたい」「人の役に立ちたい」という気持ちにも高い値が出ています。時に、思春期特有の素直に大人の注意を受け止められないような言動が見られることもあるかもしれませんが、このような中学生の前向きな姿を見ていただき、今後もしっかりと声をかけていただければと思います。また、下学年では改善傾向が見られますが、依然としてメディアに触れる時間が長いことが気になります。ご家庭でのメディア使用のルールを再確認していただけたらと思います。

令和3年度学習や生活に関する改善プラン（岡山市学力アセス）

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です

本校は、岡山市学力アセスの調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

【岡山市学力アセスの調査結果から】

成果

	教科・質問紙	成果
第1学年	国語	文の構成（主語と述語）について理解している。
	社会	選挙権年齢が引き下げられた理由を理解している。
	数学	最大公約数の考え方をを使って数を求め、その理由を説明することができる。
	理科	検流計を回路に組み込む方法を理解している。
	英語	まとまった英語を聞き取り答えることができる。
	学習状況	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。
第2学年	国語	文脈に即して漢字を正しく読み書きする。
	社会	平安・鎌倉時代の人々の信仰と文化について理解している。
	数学	度数分布表を読み取ることができる。
	理科	力の働き方について正しく理解している。
	英語	語形・語法を理解することができる。
	学習状況	家で計画を立てて勉強をしている。

課題とその対応

	教科・質問紙	課題	対応
第1学年	国語	文脈に即して漢字を正しく書くことに課題がある。	<p>数学では、問題解決に必要な資料を取り出した後に数量関係図にまとめるなど、視覚的に表す機会を増やしたい。理科でも、天球儀や地球儀を用いたモデル実験を行うなど、感覚的につかみにくいことは視覚化しながら説明することを心掛けたい。英語では、会話練習を行う際、実際の場面が想像できるような場面演出を工夫するなどして、生徒に必要感をもたせながら学習に取り組ませ、状況に応じた会話表現力が身に付くようにしたい。社会では、授業において、時代ごとの歴史的事象を整理・比較する場面を意図的につくることで理解を促したい。</p> <p>学習状況については、読書時間が長いものの、読書が好きと答えた割合は低くなっている。一方、授業で学習した内容をより詳しく調べたいと答えた割合は高いので、両者を関連付けることで、進んで読書に向かう態度を育成していきたい。</p>
	社会	室町～安土桃山時代の人物の行ったことについての理解に課題がある。	
	数学	速さを求めることに課題がある。	
	理科	数日後の月の形を推測することに課題がある。	
	英語	基本的な英文の理解について課題がある。	
	学習状況	読書が好きと答えた割合が低い。	
第2学年	国語	伝えたい事柄について、考えの根拠を明確にして書くことに課題がある。	<p>国語においては、自分の考えを発表する際、根拠を示しながら話すことを習慣化するとともに、その根拠の妥当性について他の生徒へ問いかけるなど、生徒の考えを揺さぶるような働きかけを行っていききたい。全ての教科に共通することとして、授業中、生徒が安心して学習に取り組めるように、基礎基本や既習事項の振り返りの場面や整理・比較する場面をつくること、教える内容を視覚化することなどをを行い、分かる授業につなげていきたい。</p> <p>学習状況においては、「めあて」「ふりかえり」を大切にしながら分かる授業を保証し、学習内容と社会や身近な事象とのつながりを意図的に話すなどして学習意欲を高めるとともに、主体的に学ぼうとする態度を育成していきたい。</p>
	社会	室町時代の仕組の理解に課題がある。	
	数学	文字式の理解に課題がある。	
	理科	物質の状態変化の理解に課題がある。	
	英語	命令文や進行形の疑問文を正しい語順で書くことに課題がある。	
	学習状況	授業で学習した内容をより詳しく調べてみたいと思うと答えた割合が低い。	

【保護者・学区の方へのお願い】

ここ数年、本校ではゲームやインターネットにあてる時間が長いことが課題でしたが、今年度は全体的に改善されました。これは学区をあげてメディアコントロールに取り組んできた成果と思われる。2年生においては、就寝・起床時間に乱れがあることが読み取れます。規則正しい生活を送れるように、各ご家庭で工夫や配慮をお願いいたします。1年生においては、自己肯定感がやや低いことが読み取れます。子どもたちの話をしっかりと聴くとともに、例えば、物事の結果だけで判断するのではなく挑戦した過程を褒めるような、声掛けをお願いいたします。