

## 学習や生活に関する改善プラン

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です。

本校は、全国学力・学習状況調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

なお、さらに詳細な結果について、調査対象の学年に配付することとしています。

### 【全国学力・学習状況調査結果の概要】

#### 成果

令和3年度実施の全国学力・学習状況調査（以下「全国学調」）の国語では、知識・技能の内容の中でも、言葉の特徴や使い方に関する事項を問われた問題において、全国平均を上回る正答率でした。これは、日々の授業に加えて、朝学習の継続により基礎的な学力が身に付いてきている結果だと思われま

す。質問紙調査の結果から、「朝食を毎日食べていますか」「毎日同じくらいの時刻に起きたり寝たりしていますか」という質問に対して、全ての児童が「当てはまる」と回答しました。これは、本校で毎学期実施している「チャレンジウィーク」の取組等において、規則正しい生活習慣への意識付けや家庭への啓発に取り組んできた結果であると思われま

#### 課題と対応

国語では、思考力・判断力・表現力の内容の中でも、特に書くことと読むことの正答率が低く課題が見られました。質問紙調査の結果からも、児童が普段の生活の中で活字に触れる機会が少ないことが分かりました。普段の授業だけでなく、朝学習での朝読書や新聞学習に継続的に取り組むことで、読解力を付けていきたいと思

います。質問紙調査の結果から、「5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか」という質問に対して、肯定的な回答が少ないことが分かりました。本校はICT機器を使つての遠隔交流や、授業の中でコンピュータの活用をしていますが、さらに、児童一人一人がコンピュータを活用して学習する機会を積極的に増やしていきたいと思

### 【保護者・学区の方へのお願い】

学習内容の定着のためには日々の学習習慣の定着が欠かせません。学校では復習等、基礎学力の定着に向けた取組を行っていますが、ご家庭でも宿題以外に、苦手なところを繰り返し練習する・少し難しい問題にチャレンジするなど、自分の力にあった学習に取り組むように働きかけをお願いします。その際、できていないところばかりに目が向きがちですが、できているところをしっかりと誉め、励ますことで子どもたちのやる気を引き出してくださいと幸いです。

また、メディアに接している時間が長くなっている児童が見受けられます。ご家庭でメディアに接する時間について話し合いをしていただき、ルールを確認するなど、メディアと上手なつき合いができるようにご支援をよろしくお願いします。

## 令和3年度学習や生活に関する改善プラン（岡山市学力アセス）

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です

本校は、岡山市学力アセスの調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

【岡山市学力アセスの調査結果から】

## 成果

	教科・質問紙	成果
第4学年	国語	漢字の読み方を理解している。
	社会	
	算数	小数の計算ができる。
	理科	
	学習状況	家で学校の宿題をしている。
第5学年	国語	接続語の役割について理解している。
	社会	ごみの処理の仕方について、資料を読み取っている。
	算数	小数第一位－小数第二位の計算ができる。
	理科	筒の中の空気の量が多いほど、空気でっぼうの玉が遠くまで飛ぶことを理解している。
	学習状況	家で学校の宿題をしている。

## 課題とその対応

	教科・質問紙	課題	対応
第4学年	国語	共通点や相違点に着目して考えをまとめることに課題がある。	<p>国語においては、前学年までの配当漢字やローマ字を正しく書いたり、共通点や相違点に着目して考えをまとめたりすることに課題が見られた。算数においては、円や球などの図形についての理解や、□を使った立式、数量関係の理解に課題が見られた。</p> <p>今後の改善策としては、日常の授業で課題となった点について丁寧に指導するとともに、定期的に取り組んでいる漢字週間や計算週間で基礎・基本的な知識や技能の定着を図りたい。どの教科でも積極的に話し合う活動を取り入れ、友達の意見との共通点や相違点に着目しながらも、自分の立場を明らかにしながら考えを伝えることができるようにしたい。</p> <p>学習状況については、家庭学習の手引きを参考に、児童が主体的に取り組むことができるように指導していく。</p>
	社会		
	算数	商とあまりを理解し、説明することに課題がある。	
	理科		
	学習状況	家で、自分で計画を立てて勉強をすることが難しい児童がいる。	
第5学年	国語	段落相互の関係に着目しながら、指示語が指す内容について叙述を基に捉えることに課題がある。	<p>国語においては、説明文の内容を読み取ることに課題が見られた。社会においては、自然災害や伝統・文化についての問題で正答率が不十分であった。算数においては、長さ・変わり方・割合の内容に課題が見られた。理科においては、課題に挙げた内容の他にも、水のすがたや雨水のゆくと地面のようすなど、一昨年度学習し、定着していない内容があった。</p> <p>今後の改善策として、国語では、毎週取り組んでいる新聞学習で、課題文が変わっても問われていることが分かるよう練習を重ねることで、児童の読解力を付けていきたい。算数では、既習の内容にも触れながら系統的に学ぶことができるようにしたい。また、社会・理科においては自主学習などで復習に取り組むことで定着を図りたい。</p> <p>学習状況については、家庭学習の手引きを参考に、児童が主体的に取り組むことができるように指導していく。</p>
	社会	文化財の意味や、文化財に関わるさまざまな活動を捉え、表現することに課題がある。	
	算数	きまりを使って計算することに課題がある。	
	理科	風の強さによる車の動く距離の変わり方を調べるときに、何を変えたらよいかを推測することに課題がある。	
	学習状況	家で、自分で計画を立てて勉強をすることが難しくかったり、学校の授業時間以外に勉強時間を確保できていなかったりする傾向が見られる。	

【保護者・学区の方へのお願い】

学習内容の定着のためには日々の復習が欠かせません。学校でも復習を行っていますが、ご家庭でも宿題以外に、苦手なところを繰り返し練習する・少し難しい問題にチャレンジするなどの声掛けをしていただくとありがたいです。その際、できているところをしっかりと誉めるなど、子どもたちを励ましてくださると幸いです。

また、メディアに接している時間が長くなっている児童が見受けられます。もう一度ご家庭でメディアに接する時間について話し合いをしていただき、ルールを確認していただくようよろしくお願いいたします。