

## 学習や生活に関する改善プラン

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です。

本校は、全国学力・学習状況調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。  
なお、さらに詳細な結果について、調査対象の学年に配付することとしています。

### 【全国学力・学習状況調査結果の概要】

#### 成果

全国学力・学習状況調査（以下「全国学調」）の算数では、式の意味を考え、説明することについて全国平均を大きく上回る高い正答率でした。また国語でも、主語と述語の関係を捉える設問で全国平均を上回る高い正答率でした。本校では、令和元年度から、学校教育目標にある児童像を目指し、根拠を明確に自分の考えを説明する子どもの育成に取り組んでおり、培った力が結果に表れてきたものと思われま

す。質問紙調査の「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」の設問では、「当てはまる」と回答した児童が全国平均を大きく上回っていました。これは、保護者が地域の行事に積極的に参加されたり、学校で「考える道徳」に取り組んだりした成果が反映されたものと思われま

#### 課題と対応

国語では、文章全体の構成を捉え、内容の中心となる事柄の把握や文の中における修飾と被修飾との関係を捉える設問について、正答率が低く課題が見られました。そこで、国語のみならず、朝の学習や日々の会話、作文指導等で意図的に活用する場面を設定し、定着を図っていきたくと考えま

す。質問紙調査の結果を見ると、「家で自分で計画を立てて勉強していますか」という質問に対し、「よくしている」と回答した児童の割合が、全国平均より低いことが分かりました。保健や家庭科で学んだことを活用し、自分で時間を管理したり、オフメディアウィークでは、児童の立てた目標に各家庭で協力してもらうよう呼び掛けたりして、生活状況の改善につながるような啓発を行っていきま

### 【保護者・学区の方へのお願い】

全国学調や岡山市学力アセスの結果から、国語や算数が好きである児童が年々増加してきています。もっと知りたい、もっと調べたいという意欲がもてるような授業を目指して取り組んでいきたくと思っています。ご家庭でも学習の計画や約束等、ご協力をお願いいたします。また、家庭での読書の時間がやや少ない傾向が見られました。学校では、図書館教育の充実を図ったり、国語で読書の魅力や意義等を指導していきます。ご家庭でもオフメディアウィーク等を活用して児童と一緒に本にふれる時間をもっていただきたいと思います。児童のよりよい生活習慣の確立のための活動を学校と家庭とで連携して進められるように、一層のご協力をお願いいたします。

## 令和3年度学習や生活に関する改善プラン（岡山市学力アセス）

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です

本校は、岡山市学力アセスの調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

【岡山市学力アセスの調査結果から】

## 成果

	教科・質問紙	成果
第4学年	国語	登場人物の気持ちを叙述に即して読み取っている。
	社会	ぶどう作りの道具や設備について理解している。
	算数	棒グラフや表を書いたり読んだりすることができる。
	理科	アゲハの幼虫の食べ物を理解している。
	学習状況	読書は好きであると回答した児童の割合が高い。
第5学年	国語	場面の様子を叙述を基に捉えている。
	社会	備前焼の作業工程について理解している。
	算数	きまりを使って計算することができる。
	理科	水のすがた（液体・気体）を理解している。
	学習状況	授業で学習した内容をよりくわしく調べてみたいと思うと回答した児童の割合が高い。

## 課題とその対応

	教科・質問紙	課題	対応
第4学年	国語	目的や必要に応じて書くことに課題がある。	国語や社会、理科においては、文を読み取り、条件に合わせて書くことに課題が見られる。また、算数では、小数や分数、概数といった数の概念に課題が残った。 今後の取組としては、思考を伴う内容にICTを活用し、視覚的な活動を取り入れた授業を進めるとともに、資料から読み取った内容に自分の考えを加えて文章に表す場を意図的に設定していきたい。 学習状況については、本を読むことが好きな児童が多いにも関わらず学校外での読書の時間が少ない傾向が見られる。中学校区で取り組んでいるオフメディアウィークには貸出し冊数を増やす等、児童が本と触れ合う機会の提供や自主学習にも読書を取り入れるなどして改善を図っていきたい。
	社会	暦表から情報を読み取ることに課題がある。	
	算数	小数の計算に課題がある。	
	理科	物事の理由を説明することに課題がある。	
	学習状況	学校の授業以外に1日当たりの読書の時間が短い傾向が見られる。	
第5学年	国語	第4学年の配当漢字を書くことに課題がある。	国語の漢字学習においては、各学年相当の定着に課題が残っている。ドリルを書き写すだけの学習ではなく、いろいろな活用を自分で調べ、語彙を増やしていく必要がある。算数に関しても、抽象的な内容にはICTを活用していく。社会では、ただ暗記をするだけではなく、例えば地理的特徴や特産物に興味・関心をもたせる資料や活動を取り入れることで、自分から家庭学習でやってみようと思えるようにしたい。 学習状況については、宿題等の提出率も高く、自主勉強にも粘り強く取り組んでいる児童が多い中、家庭では勉強している時間が少ないと感じている児童が多い状況である。家庭での学習時間や取組内容等、児童の実態を把握しながら具体的な方法を例示するなど見直しを進めていきたい。
	社会	都道府県の名称や地理的特徴、特産物を理解することに課題がある。	
	算数	整数－真分数の計算をすることに課題がある。	
	理科	百葉箱について理解することに課題がある。	
	学習状況	学校の授業以外に1日当たり勉強している時間が短い傾向が見られる。	

【保護者・学区の方へのお願い】

福島小学校の児童は、読書好きがとても増えており、たいへんうれしいことです。学校では、図書の時間や朝の読書など物語を読み込む時間を確保するようにします。しかし、それだけでは十分ではなく、ぜひ、ご家庭でもノーメディアdayを作っていただくなどして、読書の推進をお願いします。また、感想等を親子で話し合うのもよりよい活動になると思います。