

学習や生活に関する改善プラン

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です。

本校は、全国学力・学習状況調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

なお、さらに詳細な結果について、調査対象の学年に配付することとしています。

【全国学力・学習状況調査結果の概要】

成果

令和3年度実施の全国学力・学習状況調査（以下「全国学調」）の算数では、データを表に分類整理することについて、全国平均を上回る高い正答率でした。この他にも、速さと時間と道のりの関係について考察する問題においては、全国平均に近い正答率でした。

質問紙調査の結果から、「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」の設問では、「している」と回答した児童は72%と、令和2年度の調査と比較し、4ポイント上昇していました。家庭学習の手引きを配付して家庭学習の目的や意図について呼びかけたことをもとに、ご家庭の中で声かけなど家庭学習を大切にす雰囲気づくりを大切にしてくださったことが要因だと考えられます。

課題と対応

国語では、説明文において、目的を意識して中心となる語や文を見つけて要約したり、目的に応じて文章と図表とを結び付けて必要な情報を見付けたりする問題に課題がみられました。算数では、直角三角形の面積を求める問題や、商が1より小さくなる割り算の文章問題に課題がみられました。日々の授業の中で、課題を改善できるように授業を計画するとともに、朝学習や家庭学習を利用し、学習内容の定着を図っていきたいと考えています。

質問紙調査の結果からは、「学校に行くのは楽しいと思いますか」「人の役に立つ人間になりたいですか」「自分には、よいところがあると思いますか」という質問に対し、全国平均より肯定的な回答が少ないことが分かりました。自分の頑張りや成長につながる経験や学級を支える仕事を担う経験を通して、自己肯定感や自己有用感を高めていきたいと考えています。

【保護者・学区の方へのお願い】

子どもたちが自分に自信をもって行動したり、人に役立つ経験を積み重ねたりすることが豊かな未来を拓いていくと考えています。地域やご家庭では子どもたちに対して挨拶や声かけをより一層お願いいたします。ご家庭ではお子さんが自分のことを自分で決める経験や、自分の決めたことが成功につながった経験を大切にしてほしいと思います。またご家庭の中では、家事の分担などお子さんが責任をもって行い、家族の一員として役に立つ経験も大切にしてほしいと思います。家庭学習への引き続きのご支援をよろしく申し上げます。

令和3年度学習や生活に関する改善プラン（岡山市学力アセス）

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です

本校は、岡山市学力アセスの調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

【岡山市学力アセスの調査結果から】

成果

	教科・質問紙	成果
第4学年	国語	話し合いに関する問題で話題を把握することは、概ねできています。
	社会	地図の方位を表す記号については、概ね理解しています。
	算数	余りのない簡単なわり算については、理解しています。
	理科	音と物がふるえる関係、昆虫の成長の順序については、概ね理解しています。
	学習状況	授業中に自分の考えを発表する機会が多いと回答した児童の割合が高い傾向にあります。
第5学年	国語	漢字を読むこと、物語文で場面の様子や登場人物の心情の読み取りは、概ねできています。
	社会	都道府県名や岡山県の地理については、概ね理解しています。
	算数	順序を考えて工夫して計算すること、直方体の構成の理解は、概ねできています。
	理科	植物の成長の様子、天気と気温の関係については、概ね理解しています。
	学習状況	家で自分で計画を立てて勉強していると回答した児童の割合が高い傾向にあります。

課題とその対応

	教科・質問紙	課題	対応
第4学年	国語	漢字を書くこと、文の構成（主語と述語）についての理解、物語文や説明文の読み取り、目的や必要に応じて文を書くことに課題があります。	国語では、文の構成について理解できるように、主語や述語に着目させ、それらを明確にしながら文章の意味を捉えるように取り組みます。また、物語文等において、言葉に着目しながら読み取ることができるよう授業を工夫します。各教科を通して、自分の考えや学んだことを文章にまとめたり、長文で答える問題に取り組んだりするなど、書く活動を充実させます。 社会では、地図記号などの基礎基本の知識の確実に定着させ、資料から情報を読み取ることを丁寧に行い、その情報を根拠にして判断する課題を取り入れます。 算数や理科では、基礎基本の知識を確実に定着できるように、学習したことを繰り返し確かめる機会を充実させます。 学習状況については、ゲーム等に接する時間が長いことに課題があるので、ノーメディア週間をさらに意識して取り組めるように家庭と連携した取組を展開します。
	社会	地図記号の理解、地図の読み取り、資料から読み取った情報を生かして表現することに課題があります。	
	算数	整数・小数の計算、大きな整数の大小、台ばかりの目盛りの読み、かさの単位についての理解に課題があります。	
	理科	方位磁針の読み方、太陽と影の位置関係、台ばかりの目盛りの読み、体積と重さの関係を推測することに課題があります。	
	学習状況	ゲーム等に費やす時間が長く、家庭学習や読書に費やす時間が短い傾向が見られます。	
第5学年	国語	説明文で段落相互の関係に着目して接続詞が指す内容をとらえること、指定された文字制限内で尋ねられていることを文章にまとめることに課題があります。	国語では、文の構成について理解できるように、主語や述語に着目させ、それらを明確にしながら文章の意味を捉えるように取り組みます。また、説明文等において、言葉に着目しながら読み取ることができるよう授業を工夫します。各教科を通して、自分の考えや学んだことを文章にまとめたり、長文で答える問題に取り組んだりするなど、書く活動を充実させます。 社会では、資料やグラフから読み取った情報をもとに文章で表現することに課題があるので、分かったことや理由などを記述する活動に重点的に取り組みます。 算数では、基礎基本の知識を確実に定着できるように、学習したことを繰り返し確かめる機会を充実させます。 理科では、根拠や理由を示しながら説明できるように自分の考えを書く活動を充実させます。 学習状況についてはゲーム等に接する時間が長いことに課題があるので、ノーメディア週間をさらに意識して取り組めるように家庭と連携した取組を展開します。
	社会	岡山県の人口と土地利用の関係、気候を生かした蒜山高原の農業の特徴など、捉えた情報をもとに説明したり理由を答えたりするなど表現することに課題があります。	
	算数	小数の引き算、大きな整数の大小、円の性質、変わり方のきまりについての理解に課題があります。	
	理科	虫眼鏡や星座早見の使い方、物の温度と体積の関係、空気の温まり方に関する理由を説明することに課題があります。	
	学習状況	市平均に比べて、ゲーム等に費やす時間が長く、家庭学習や読書に費やす時間が短い傾向が見られます。	

【保護者・学区の方へのお願い】

両学年とも、「ゲーム等に費やす時間が長く、家庭学習や読書に費やす時間が短い」傾向があります。ご家庭におかれましても、「メディアコントロール週間」の取組などを核として、テレビやスマートフォン、ゲーム等への接触時間を短くし、生み出した時間を家庭学習や読書、また親子の会話等が充実するように、学校と連携した工夫をお願いします。ご家族が本や新聞などを読む姿を子どもに見せることも良い影響があります。また、基礎基本の定着のため、「学年×10分+10分以上」の家庭学習に取り組むことができるよう声かけをお願いします。