

学習や生活に関する改善プラン

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です。

本校は、全国学力・学習状況調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

なお、さらに詳細な結果について、調査対象の学年に配付することとしています。

【全国学力・学習状況調査結果の概要】

成果

国語では、漢字の平均正答率が全国平均を上回る結果でした。朝学習での取組や知識理解の定着を目指した家庭学習の成果と考えることができます。算数では、比較用データの活用が全国平均を上回っていました。必要な数値を見つけたり比べたりするなど、グラフや図表を読み取る力が高い傾向がありました。

質問紙調査の結果からは、友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができている割合が高いことが分かりました。これまで取り組んできている子ども同士がつながる授業づくりの成果が反映されたものと思われます。また、岡山市や全国と比較して地域行事への参加がとても高い結果でした。ふるさと操南を愛する心が育ってきていると考えています。

課題と対応

国語では、主語・述語の関係を捉えることや記述式の問題に課題がみられました。そこで、主語・述語の関係を捉えているか確認しながら学習をすすめたり、自分の考えを文章で書き表す活動を増やしたりしていきたいと考えています。算数では、式の意味理解に課題がありました。式、言葉、図をつなげて考えることができるような指導を行うとともに、児童自身で解決したり、互いに教え合ったりする活動も増やしていきたいと考えています。

質問紙調査の結果からは、普段テレビゲームをする時間が長いことや1日あたりの読書時間が短い傾向があることが分かりました。生活チャレンジカードの取組や朝学習での読書など、読書する機会を引き続き設けたり、家庭での時間の使い方を振り返り、自ら計画的に過ごすことができるよう考えさせたりして、生活状況の改善につながるような啓発を考えています。

【保護者・学区の方へのお願い】

普段のテレビゲームをする時間が長いという結果でしたが、スマートフォンやコンピュータの使い方について家の人と約束していることを守っていると答えた児童が多くいました。そこで、ゲーム、スマートフォン・PCなどの使用時間を家庭で話し合い、約束の見直しや必要な声掛けを引き続きしていただきたいと思います。

家庭学習の充実を目指して「家庭学習の達人カード」に取り組んでいます。あわせて生活と学習を結び付けるような家族間での会話、対話の時間を作っていただき、今後も家庭と連携を図っていききたいと思います。

令和3年度学習や生活に関する改善プラン（岡山市学力アセス）

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です

本校は、岡山市学力アセスの調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

【岡山市学力アセスの調査結果から】

成果

	教科・質問紙	成果
第4学年	国語	文章の内容を正しく読み取っている。
	社会	資料から情報を読み取っている。
	算数	整数－真分数の計算ができる。
	理科	アゲハの幼虫の食べ物を理解している。
	学習状況	授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思うと回答した児童の割合が高い。
第5学年	国語	筆者が挙げる事例とそれに対応する資料を叙述を基に捉えている。
	社会	ごみの処理の仕方の工夫を理解している。
	算数	整数－真分数の計算ができる。
	理科	乾電池を2個使って長時間動くつなぎ方を考えることができる。
	学習状況	将来の夢や目標をもっていると回答した児童の割合が高い。

課題とその対応

	教科・質問紙	課題	対応
第4学年	国語	目的や必要に応じて書くことに課題がある。	国語においては、目的や必要に応じて書くことや、文の終わりの書き方に気を付けて指定された字数制限内にまとめて書くことについて、課題がある。 今後の授業を通して、資料から分かることを書く、結果から考えたことを書くなど、自分の考えを文章で書く機会を増やすとともに、学習の振り返りではキーワードを取り入れて書くといった指導を行うことで、目的に応じて書く力を付けるよう取り組んでいきたい。 学習状況については、読書が好きだと答えている割合が低いことに課題がある。朝読書の時間や年に3回設定している読書週間を活用するだけでなく、読書に親しむ時間を確保したり、読書に興味をもたせる活動を工夫し、読書習慣の定着を図りたい。
	社会	地図を読み取り、岡山市の土地利用の様子を判断することに課題がある。	
	算数	4けたの整数の大小について理解することに課題がある。	
	理科	目的に合わせて回路を組むことに課題がある。	
	学習状況	読書が好きだと考えている割合低い。	
第5学年	国語	文の構成や修飾語・被修飾語の関係を理解することに課題がある。	国語では、授業の中で、修飾語・被修飾語の関係、主語と述語の関係を文章で確認し、言葉の特徴や使い方について理解を深めていきたい。算数については、小数の計算や直方体、円の性質といった図形の理解について課題がある。算数の学習だけでなく、朝学習等で既習事項を復習して定着させ、数と計算、図形についての学習内容の定着を図るようにしたい。 学習状況については、計画的に家庭学習をすることに課題がある。今年度、家庭学習について重点的に取り組んでいる。自主学習の取り組み方を見直し、自主勉強を掲示して紹介したり、復習をすすめたりするなど学習内容を示し、家庭学習を支援していきたい。社会や理科では既習事項の定着が十分ではない領域があるので、家庭学習による復習の効果も期待している。
	社会	災害への取組について、総合的に理解することに課題がある。	
	算数	直方体について理解することに課題がある。	
	理科	動物が体を動かす仕組みを説明することに課題がある。	
	学習状況	家で、自分で計画を立てて勉強することに課題がある。	

【保護者・学区の方へのお願い】

本校では、家庭学習の手引きの配付、年3回の家庭学習週間の取組、自主勉強の掲示による紹介など、学校経営計画の指導の重点の一つとして、家庭学習の充実に取り組んでいます。保護者の方には、学習内容の定着を目指した復習、自ら課題を見つける自主勉強など、学習内容の例示や、家庭学習時間の確保など、家庭での学習環境を整えて子どもたち自身が主体的に家庭学習に取り組むことができるようご支援をお願いします。