

学習や生活に関する改善プラン

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です。

本校は、全国学力・学習状況調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

なお、さらに詳細な結果について、調査対象の学年に配付することとしています。

【全国学力・学習状況調査結果の概要】

成果

令和3年度実施の全国学力・学習状況調査（以下「全国学調」）では、2教科とも設問のほとんどが、全国平均を上回る正答率でした。全般的に学力が定着しており、基礎的な知識・技能はもとより、論理的に考え、それを説明することにおいても、十分に力を付けていると考えられます。本校において課題解決的な学習に各教科・領域の授業で継続して取り組み、自分の考えを友達と交流し合い、学びを深めていくことを積み重ねてきた成果であると考えます。

質問紙調査から、「自分で計画を立てて勉強している」の質問では、5年生の時と比べて、「よくしている」と答えた児童が約11%、「平日1日当たりの勉強時間」についても、「3時間以上」の層で約10%、「2時間以上3時間より少ない」の層で約13%向上しました。これは、マイスタ（家庭での自主学習）の取組の成果の現れであると考えています。今後も継続して、学校全体でマイスタを推進していきたいと思っています。

課題と対応

国語では、目的や意図に応じて詳しく書くことにおいて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することに課題がありました。「書くこと」の学習と「読むこと（説明的な文章）」の学習とを関連付け、書き手の論の展開の仕方に着目させ、それを書く活動に生かしていくことができるように授業改善を図っていきたいと考えます。

質問紙調査から、「将来の夢や目標を持っていますか」「今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか」という質問に対し、肯定的な回答率が低いという結果が出ました。総合的な学習の時間や道徳、学校行事等の様々な場面で、発達段階に応じてなりたい自分を思い描き、振り返りを積み重ねることで、自己有用感を育て、自己変容を自覚できるような関わりをしていきたいと考えます。

【保護者・学区の方へのお願い】

全国学調の結果から、全般的に学力が定着してきています。充実した「マイスタ」の取組から、学習内容が定着し、発展的な学習に探究的に取り組む態度も育っています。引き続き、励ましの声かけをよろしくお願いします。ただ、1日当たりのメディアに触れる時間は、全国平均よりも低いものの、昨年度に比べると微増となっており、家の人との約束をあまり守っていないという児童や約束がないという児童も見られます。児童のよりよい成長のために、規則正しい生活習慣を身に付けられるよう、メディアとの付き合い方についてご家庭でのルールづくりや見守り等、ご協力をよろしくお願いします。

令和3年度学習や生活に関する改善プラン（岡山市学力アセス）

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です

本校は、岡山市学力アセスの調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

【岡山市学力アセスの調査結果から】

成果

	教科・質問紙	成果
第4学年	国語	場面の展開や登場人物などの描写から行動や心情を捉えることができる。
	社会	工場での大型機械を使用する利点の理解をもとに、資料を読み取ることができる。
	算数	2けた÷1けた=1けた（余りなし）の計算ができる。
	理科	日なたと日かげの地面の様子の違いを理解している。
	学習状況	家で、自分で計画を立てて勉強している。
第5学年	国語	登場人物の性格について、複数の叙述と結び付けて具体的に想像することができる。
	社会	岡山市の人口と給水量について、資料を読み取ることができる。
	算数	直方体について理解している。
	理科	天気による気温の変化と日常生活を関連付けて考えることができる。
	学習状況	家で、自分で計画を立てて勉強している。

課題とその対応

	教科・質問紙	課題	対応
第4学年	国語	段落相互の関係に着目しながら叙述を基に問題を提示する文を捉えることに課題がある。	<p>国語においては、段落相互の関係を考えて問の段落を見つけること、社会においては、複数の資料を関連付けて読み取ったことを表現することに課題がある。</p> <p>今後、授業を通して、大事な言葉や文に着目して段落ごとに書かれている内容を読み取ることができるようにしていきたい。このような学習を、社会や総合的な学習の時間に調べたことをまとめる活動において、段落や文章のまとまりごとにどのようなことが書かれているか読み取ることには生かしていきたい。</p> <p>学び合いのよさの実感に課題があるが、「話したい」「聞きたい」と思えるような話し合いの場を設定し、自分の考えを友達と意見交換したり確かめ合ったりすることで、考えが深まったり広がったりすることができるように授業改善を図っていきたい。</p>
	社会	資料から情報を読み取ることには課題がある。	
	算数	かさの単位について理解することに課題がある。	
	理科	実験の結果をもとに、体積と重さの関係を推測することに課題がある。	
	学習状況	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思っている児童の割合がやや低い。	
第5学年	国語	登場人物の気持ちを叙述を基に捉えることに課題がある。	<p>社会においては、「ごみの処理と利用」の問題、理科においては、空気のあたたまり方の理解に課題がある。</p> <p>授業改善として、社会においては、獲得した知識と考えたことを自分の生活に引き寄せて整理する活動を位置付けていきたい。理科においては、自分の生活経験をもとに実験の予想をしたり、視点をもった上で実験を行ったりし、考えたことを発表したりまとめたりする活動を設定していきたい。</p> <p>授業の最後に学習内容を振り返る活動では、「どのように考えたのがよかったか」「友達との交流で自分がどう変わったか」といった振り返る内容の視点を示すことで、児童一人一人が自分の学習過程を自覚して、学びの成果を実感することができるようにしていきたい。</p>
	社会	ごみの減量について、自分の生活と関連付けた対処の仕方を考え、表現することに課題がある。	
	算数	円の性質を理解することに課題がある。	
	理科	電車の冷房の吹き出し口が天井付近に設置されている理由について、空気のあたたまり方をもとに説明することに課題がある。	
	学習状況	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う児童の割合がやや低い。	

【保護者・学区の方へのお願い】

お子様の確かな学力の向上に向けて、2年生以上で「マイスタ（家庭での自主学习）」の充実に取り組んでいます。学習内容の定着、発展的な学習内容の探究に向けて、やる気が持続する励ましの声かけや学習内容の助言などの関わりを引き続きお願いします。12月には、2回目のマイスタウィークを「早寝・早起き・朝ごはん週間」と共に計画しています。この期間はメディア・コントロールの実施にもなります。メディアとの付き合い方についてご家庭でのルールづくりや見守り等、ご協力をよろしくお願いします。