

学習や生活に関する改善プラン

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です。

本校は、全国学力・学習状況調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

なお、さらに詳細な結果について、調査対象の学年に配付することとしています。

【全国学力・学習状況調査結果の概要】

成果

国語科では、漢字を正しく文の中で使う問題、主語と述語の関係を捉える問題等において、算数科では、複数の図形を組み合わせた図形の面積について、量の保存性や加法性を基に捉え比べる問題、速さが一定であることを基に道のりと時間の関係について考察する問題等において高い正答率が見られました。また、いずれの教科も無解答の問題はありませんでした。あきらめずにいろいろな方法を考えて問題を解こうとする学習の習慣が表れているものと思われま

す。質問紙調査の結果では、「将来の夢や目標をもっている。」等自己肯定感に関する質問や朝食や就寝・起床時刻等の生活習慣についての質問等で優位性が認められました。地域や保護者の方々・学校が少人数のよさを生かしながら一人一人を大切にしてきた成果だと思われま

課題と対応

国語科では、目的を意識して中心となる語や文を見つけて要約する問題、文の中における修飾と被修飾の関係を捉える問題、算数科では、帯グラフで表された複数のデータを比較し、示された特徴をもった項目とその割合を記述する問題等で課題が見られました。そこで、国語や算数のみならず、自分の考えをもちながら読んだり、根拠を明らかにして相手に分かるように説明したり記述したりする授業を一層取り入れていきたいと考えます。

質問紙調査の結果からは、予習・復習も含めて自分で計画を立てて家庭学習をすること等に課題が見られました。家庭学習の習慣は定着しているので、家庭学習の目的や意図等を改めて説明し、苦手な学習の克服や授業で学習したことの発展的な学習などを自分で計画してできるようにしていきたいと考えます。

【保護者・学区の方へのお願い】

質問紙調査では、「自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができる」、「自分の考えがうまく伝わるように話の組み立てなどを工夫して発表する」等で肯定的な結果が得られました。授業中だけでなく集会等様々な場面で機会を設けて発表することを続けてきた成果だと思えます。また、「地域の行事に積極的に参加すること」「地域をよくするために何をすべきかを考えることがある」等にも肯定的な結果が得られました。日頃から地域や保護者の方々が児童一人ひとりに声をかけ、地域全体で子どもたちを育ててくださっているからだと思います。児童のさらなる成長や自立につながるよう、今後も一層、家庭と学校・地域とで連携して様々な取り組みを進めていけたらと思います。これからもご協力をよろしく申し上げます。

令和3年度学習や生活に関する改善プラン（岡山市学力アセス）

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です

本校は、岡山市学力アセスの調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

【岡山市学力アセスの調査結果から】

成果

	教科・質問紙	成果
第4学年	国語	漢字が確実に読める。物語りの内容の読み取りができる。
	社会	
	算数	たし算・ひき算が確実にできる。三角形・円と球の意味を理解している。
	理科	
	学習状況	授業に対して意欲的に取り組み、内容自己有用感を感じている。
第5学年	国語	説明文の内容を正しく読み取ることができている。
	社会	特色ある地域の様子（備前焼）について正しく理解している。
	算数	大きい数・がい数について表し方や意味をきちんと理解している。
	理科	水のすがたと温度の関係についてきちんと理解している。
	学習状況	授業内容を確実に理解し、自己有用感を感じている。

課題とその対応

	教科・質問紙	課題	対応
第4学年	国語	クラスで話し合う活動に課題がある。	<p>国語では、物語の内容を読み取ることはよくできていたが、クラスで話し合う問題に課題がある。話の中心は何か問いかけながら話し合いをさせることで、話し合いにふさわしい発言の仕方を実践的に身に付けさせたい。</p> <p>算数では、基本的な計算技能や図形の意味理解をできているが、長さや重さ、かさの単位換算に課題がある。視覚に訴えた絵図や関係図を活用し、実感的にメートルとセンチ、キログラムをグラムの関係をつえさせたい。</p> <p>学習状況では、国語や算数では2人だけの学習になってしまい、考えを広げたり、深めたりできにくい。学習した内容や公式などを生活場面で活用できるか考えさせたり、ICT機器を活用し、読書の感想を収集したサイトを閲覧して自分の作品と他の作品とを比べたりさせたい。</p>
	社会		
	算数	長さ・かさ・重さの単位換算に課題がある。	
	理科		
	学習状況	2人で学習する環境にあり、考えを広めたり深めたりできにくい。	
第5学年	国語	言葉の学習に課題がある。	<p>国語では、漢字の読み書き、物語や説明文の内容の読み取りなど確実にできているが、主語・述語や修飾語、漢字辞典の使い方、熟語の種類など言葉の学習に課題がある。長い文章の中でも主語述語の関係を見出す練習や熟語の仲間集めなどの具体的な言葉に関する指導が必要である。</p> <p>社会では全般的によくできているが、岡山県の土地の様子について課題がある。他県と比べて岡山県の人口や土地の様子などを理解させる指導の工夫が必要である。</p> <p>算数では、どの問題もよくできている。計算ミスもなくすよう見直しを心掛けさせたい。</p> <p>理科では、全般的によくできているが電気の働きや土と砂の水のしみこみ方の違いに課題がある。複数の実験結果を自分の言葉でまとめたり、予想と結果が違う理由を考えさせたりする指導が必要である。</p>
	社会	県の様子の理解について課題がある。	
	算数	たし算・かけ算・割り算の計算技能に課題がある。	
	理科	電気の働きの理解に課題がある。	
	学習状況	国語と算数は1人で学習する環境にあり、考えを広めたり深めたりできにくい。	

【保護者・学区の方へのお願い】

1日当たり携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをする時間が長かったり、家庭学習に費やす時間が短かったりする状況が見られました。毎学期の「メディアコントロールデー」や「家庭学習がんばりカード」などを利用し、時間や学習のめあてをたてて、規則正しい生活をしたり、自分の課題とする学習をしっかりとすることが大事ですので、ご家庭でも声かけをお願いします。