

学習や生活に関する改善プラン

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です。

本校は、全国学力・学習状況調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

なお、さらに詳細な結果について、調査対象の学年に配付することとしています。

【全国学力・学習状況調査結果の概要】

成果

国語では、学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことや、資料を用いた目的を理解したり目的や意図に応じて資料を使って話したりすることについて、全国平均を大きく上回る正答率でした。特に、漢字については日々の継続した指導の成果が表れたものだと思われま

算数では、速さと道のりをもとに時間を求めたり、三角形の面積を求めたり、データを二次元の表に分類整理したりすることについて、全国平均を大きく上回る正答率でした。公式等の基礎事項が定着していることが分かります。

児童質問紙では「1日30分以上読書をする」と答えた児童の割合が、全国平均を大きく上回り、読書習慣が身に付いている児童が多いことが分かります。

課題と対応

国語では、主語と述語の関係や修飾語と被修飾語の関係など、基礎的な言語事項や、目的に応じて文章と図面を結び付けて必要な情報を見つけることについて正答率が低く、課題が見られます。日々の授業で基礎的な言語事項を確認する場面や、目的を明らかにして必要な情報を見つけたりする場面を意図的に設定し繰り返し取り組むことで学習内容の定着を図っていきたいと思います。

算数では、量の測定に関わって複数の図形を組み合わせた図形の面積を比べることについて正答率が低くなっています。朝の学習や家庭学習でこのような問題に取り組む機会を増やし、定着を図っていきます。

児童質問紙では、「家で、自分で計画を立てて勉強していますか」という質問に肯定的な回答をした児童の割合は、全国平均と比べて低くなっていました。家庭学習の一層の習慣化とともに、児童自らが計画的に学習を進められるように、年度当初に配付した「家庭学習の進め方」等を活用し、啓発を進めていきたく

【保護者・学区の方へのお願い】

今回の結果から、「毎日朝食を食べる」「毎日同じくらいの時刻に起きる」「毎日同じくらいの時刻に寝る」など、基本的な生活習慣が定着している児童が多いことが分かります。一方、家庭での学習については、読書の時間は十分でも、勉強の時間が十分ではなかったり、計画的に勉強を進めることができな

令和3年度学習や生活に関する改善プラン（岡山市学力アセス）

※本改善プランは、岡山市教育委員会の統一した様式です

本校は、岡山市学力アセスの調査結果をもとに授業等の改善を行うため、「学習や生活に関する改善プラン」を作成しました。本校の状況を知っていただいた上で、子どもたちの学習や生活習慣の改善に向けて支援していただければありがたいと思います。

【岡山市学力アセスの調査結果から】

成果

	教科・質問紙	成果
第4学年	国語	第3学年での配当漢字を正しく読んでいる。
	社会	店ではたらく人の思いや工夫について理解している。
	算数	整数についての四則演算等、基本的な計算ができる。
	理科	磁石の性質について理解している。
	学習状況	授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思っている児童が多い。
第5学年	国語	漢字の間違いや、文の終わりの書き方に気をつけて、指定された字数制限内にまとめて書いている。
	社会	岡山市の人口と給水量の関係や、浄水場で働く人々の仕事について、資料を読み取っている。
	算数	直方体の構成要素について理解している。
	理科	気温の変化と植物の成長の関係をグラフから読み取ることができる。
	学習状況	授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思っている児童が多い。

課題とその対応

	教科・質問紙	課題	対応
第4学年	国語	段落相互の関係に着目しながら叙述を基に文章の内容を捉えることや、慣用句の意味を理解することに課題がある。	国語科においては、文章を読み、内容を正しくとらえることや慣用句の意味を正しく理解することなど、算数科においては、台秤を用いて正しく重さを読み取ることや4けたの数を正しく大小比較することなどに課題がある。文章の読み取りについては、長文を読むことに慣れるという意味でも、読書をさらに奨励し、長文問題を含む課題にも取り組ませるようにしたい。また、他の内容については、繰り返し定着を図る必要があるため、朝学習でのドリル学習を充実させ、基礎基本の定着を図りたい。家庭での学習状況については、授業で学習した内容をよりくわしく調べてみようとする意識がやや低い傾向にあるが、本校全体で取り組んでいる「ふくまる学習（自主学習）」をより一層充実させ、児童の興味関心を高め、発展的な学習につなげていけるようにしたい。
	社会	農家の仕事についての理解や市の様子の変り変わりについて正しく理解することに課題がある。	
	算数	重さを読み取ることや、大きな数の大小比較を正しくすることに課題がある。	
	理科	電気を通すものや回路など、電気の通り道について正しく理解することに課題がある。	
	学習状況	授業で学習した内容をよりくわしく調べてみようとする意識がやや低い傾向がみられる。	
第5学年	国語	修飾語と被修飾語の関係や、熟語の構成等、言葉の使い方について正しく理解することに課題がある。	国語科においては修飾語と被修飾語の関係や熟語の構成等、言葉の正しく理解し活用すること、算数科においては、概数についての理解や大きな数の大小比較を正しくすることに課題がある。これらについては、朝学習でのドリル学習で重点的に取り上げ、徹底を図りたい。また、理科の課題として、「説明すること」が挙げられるため、授業においても自分の言葉で説明する機会を多く設定するようにしていきたい。家庭での学習状況については、平日にゲームやインターネットをする時間がやや長い傾向にあるが、本校全体で取り組んでいる「生活リズムカード」等を活用して生活の見直しを図り、さらなる学習習慣の定着につなげていけるようにしたい。
	社会	岡山県の人口の分布や土地の様子について正しく理解することに課題がある。	
	算数	がい数の理解や、大きな数の大小比較を正しくすることに課題がある。	
	理科	身近な自然現象について、学習したことを生かして説明することに課題がある。	
	学習状況	普段（月曜～金曜）の日にゲームやインターネットをする時間がやや長い傾向がある。	

【保護者・学区の方へのお願い】

家庭学習の習慣化にご協力くださり、ありがとうございます。今後も、「生活リズムカード」等を活用し、テレビやゲームの時間の見直しを図ってくださるようお願いいたします。今年度は、コロナ禍によりほとんど実施できていませんが、ボランティアの方による「読み聞かせ」では、児童が読書に親しむ大変良い機会として、大変ありがたく思っております。地域の皆様方には、いつも児童を見守ってくださりありがとうございます。今後とも、福渡小学校の児童に温かい支援をいただけますようお願い申し上げます。