

平成28年度

岡山県学力・学習状況調査結果

【岡山市の状況】



平成28年8月

岡山市教育委員会事務局指導課

内 容

- 1 調査の概要
- 2 教科に関する調査結果 [教科概要, 問題情報, 解答類型一覧]
 - (1) 国 語
 - (2) 社 会
 - (3) 数 学
 - (4) 理 科
- 3 質問紙に関する調査結果

平成28年度岡山県学力・学習状況調査について（概要）

1 調査の目的

中学校第1学年の全生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育指導の成果と課題を検証・改善するとともに、生徒に学習状況を知らせ、生徒自らの学習等の改善に資する。また、この調査結果を踏まえ、小・中学校が連携した授業改善を推進することにより、児童生徒の学力向上を図る。

2 調査の対象

中学校第1学年生徒

3 調査の内容

（1）教科に関する調査

国語・社会・数学・理科

（2）学習意欲等に関する質問紙調査

学習意欲・学習方法・学習環境・生活の諸側面等に関する内容

4 調査の実施日

平成28年4月19日（火）

5 岡山市の実施状況 *（ ）内は、岡山県の数値

（1）実施校数

38校（158校）

（2）受験者数

5,669人（16,255人）



中学校1年

国語

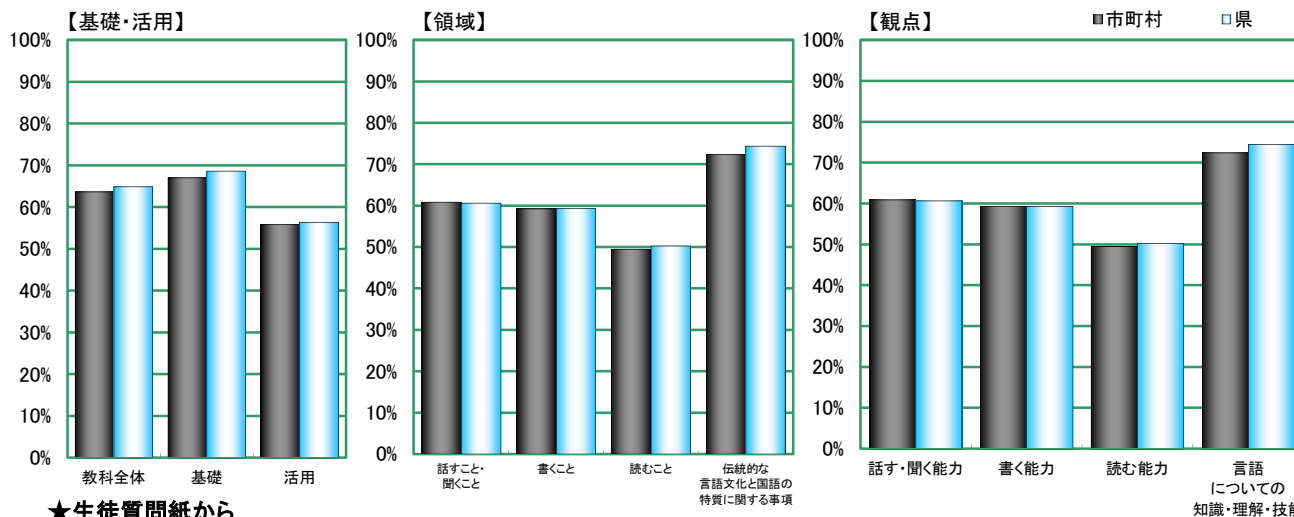
★集計結果

	受検者数	平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差
市町村	5,664	14.6/23	63.6	65.2	19.0
県	16,251	14.9/23	64.9	65.2	19.0

★カテゴリー別正答率

分類	区分	平均正答率	
		市町村	県
基礎活用	教科全体	63.6	64.9
	基礎	67.0	68.6
	活用	55.8	56.4
領域	話すこと・聞くこと	60.9	60.6
	書くこと	59.3	59.3
	読むこと	49.5	50.3
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	72.4	74.4
観点	話す・聞く能力	60.9	60.6
	書く能力	59.3	59.3
	読む能力	49.5	50.3
	言語についての知識・理解・技能	72.4	74.4

★正答率の比較



★生徒質問紙から

	【岡山市】	【岡山県】
○ 国語の勉強は好きだ。	54.1	55.9
○ 国語の授業の内容はよくわかる。	76.7	78.2
○ 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。	90.9	90.9

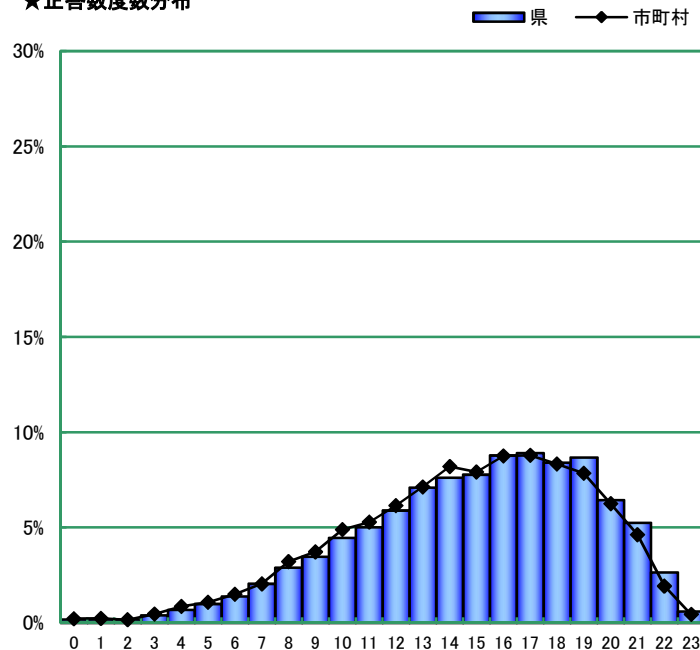
★調査結果から

◆漢字を読むことについては、おおむね満足できる状況にある。一方、漢字を書くことについては、「浴」と「浴」を正しく書くことに課題が見られた。同じへんや似たつくりの漢字と混同しての間違ひが多くなることが予想されるこのような漢字については、「意味」や「用例」についての学習を十分に行い、丁寧に定着を図ることが大切である。

また、一文を二文に直す問題で、文末を常体・敬体混用にしたことによる誤答が多く見られた。「書くこと」の学習場面で繰り返し取り上げ、定着を図る必要がある。そして、他教科・領域等においても、文章を簡潔に書いたり、伝わりやすい内容に修正したりする場面において、文法・語句に関する知識を活用する指導が大切である。

◆文学作品を読む能力を問う問題においては、読んだことをまとめ自分の言葉で表現する問題で正答率が低く、無解答率も高かった。与えられた条件に合わせて読み取ったことを書くことについて課題があることはこれまで指摘されていることであるが、依然として課題がある。「読むこと」の学習の中に「書くこと」を位置付け、「自ら考え表現する場」において「書くこと」をバランスよく取り入れるよう学習計画を見直すことや、与えられた条件を踏まえて「書くこと」を必要に応じて指導することが大切である。

★正答数度数分布



★印は県の正答率を、棒グラフは市町村の正答率を示しています

通し 番号	大問 番号	中間 番号	小問 番号	問題形式			観点				基礎	活用	問題の内容	領域	学習指導要領	市町村	県	正答率グラフ						
				選択	短答	記述	イ	ウ	エ	オ								0	20	40	60	80	100	
1	1	(1)	①	☆			◎	○				漢字の読み・書き	伝統的な言語文化と国語の特 質に関する事項	小5・6年伝国(1)ウ(ア)	92.5	92.7								
2			②	☆			◎	○			96.8				96.7									
3			③	☆			◎	○			39.7				44.2									
4			④	☆			◎	○			77.2				79.8									
5		(2)	①	☆			◎	○									小3・4年伝国(1)ウ(イ)	94.4	94.5					
6			②	☆			◎	○								98.3		98.3						
7			(3)	①	☆			◎	○									98.2	98.4					
8				②	☆			◎	○									51.6	59.6					
9	2	(1)		☆			◎	○			文法・語句に関する知識	伝統的な言語文化と国語の特 質に関する事項	小5・6年伝国(1)イ(キ)	19.8	25.4									
10				☆			◎	○								65.9	68.3							
11			(3)	①	☆			◎	○								59.8	61.2						
12				②	☆			◎	○								74.3	73.7						
13	3	(1)		☆			◎			○	保健だよりの作成	書くこと	小5・6年B(1)ア・イ	43.7	42.7									
14					☆		◎									65.9	66.9							
15			(4)		☆		◎						○	書くこと	小5・6年B(1)ウ	62.4	62.6							
16					☆		◎											65.0	65.1					
17					☆		◎																	
18	4	(1)		☆			◎			○	物語の読み取り	読むこと	小5・6年C(1)エ	10.8	11.5									
19				☆			◎									66.2	65.8							
20				☆			◎									66.3	67.0							
21			(2)		☆			◎					○	小5・6年C(1)エ・オ	49.1	49.3								
22					☆			◎									62.0	63.3						
23					☆			◎									42.6	44.7						
															教科の正答率	63.6	64.9							

【問題形式について】

「選択式」、「短答式」、「記述式」を☆で表しています。

【観点について】

観点のカタカナ表記の意味は右記の通りです。(イ)話す・聞く能力、(ウ)書く能力、(エ)読む能力、(オ)言語についての知識・理解・技能

大問 番号	通し 番号	出題のねらい	正答条件／解答内容	解答類型(定義)	類型 番号	正誤	反応率	
							市町村	県
1	1	小学校で学習した漢字を読むことができる。	おんだん	「おんだん」と解答しているもの	1	◎	92.5	92.7
				「おん」と解答しているが、「だん」と解答していないもの	2	×	3.2	3.4
				「おん」と解答していないが、「だん」と解答しているもの	3	×	0.1	0.1
				上記以外の解答	9	×	2.1	1.9
				無解答	0	×	2.0	1.9
	2	かぎ	「かぎ」と解答しているもの	1	◎	96.8	96.7	
				上記以外の解答	9	×	2.2	2.3
				無解答	0	×	1.0	1.0
	3	小学校で学習した漢字を書くことができる。	沿岸	「沿岸」と解答しているもの	1	◎	39.7	44.2
				「沿」と解答しているが、「岸」と解答していないもの	2	×	3.0	2.9
				「沿」と解答していないが、「岸」と解答しているもの	3	×	28.6	27.8
				上記以外の解答	9	×	12.9	11.8
				無解答	0	×	15.8	13.3
	4	暮	「暮」と解答しているもの	1	◎	77.2	79.8	
				上記以外の解答	9	×	11.9	10.8
				無解答	0	×	10.9	9.4
	5	小学校で学習した漢字を読むことができる。	じゅしん	「じゅしん」と解答しているもの	1	◎	94.4	94.5
				「じゅ」と解答しているが、「しん」と解答していないもの	2	×	0.1	0.1
				「じゅ」と解答していないが、「しん」と解答しているもの	3	×	4.7	4.6
				上記以外の解答	9	×	0.2	0.2
				無解答	0	×	0.6	0.6
	6	かさ	「かさ」と解答しているもの	1	◎	98.3	98.3	
				上記以外の解答	9	×	1.3	1.3
				無解答	0	×	0.4	0.4
7	小学校で学習した漢字を書くことができる。	世界	「世界」と解答しているもの	1	◎	98.2	98.4	
			「世」と解答しているが、「界」と解答していないもの	2	×	0.6	0.6	
			「世」と解答していないが、「界」と解答しているもの	3	×	0.2	0.1	
			上記以外の解答	9	×	0.2	0.2	
			無解答	0	×	0.7	0.6	
8	浴	「浴」と解答しているもの	1	◎	51.6	59.6		
			上記以外の解答	9	×	25.6	23.8	
			無解答	0	×	22.8	16.7	

※短答式、記述式問題には通し番号に網を掛けています。

※正誤の記号は「◎…正答」、「○…準正答」、「×…誤答」で表しています。

大問 番号	通し 番号	出題のねらい	正答条件／解答内容	解答類型(定義)	類型 番号	正誤	反応率	
							市町村	県
2	9	文の意味のつながりを考えて、一文を二文に分けて書くことができる。	(一つめの文の終わり)なっていました (二つめの文の始まり)後楽園を題材に	「なっていました」(。だから、)「後楽園を題材に」と解答しているもの	1	◎	19.8	25.4
				「なっていました」を、「気になっていた」と常体で解答しているもの	2	×	36.8	33.3
				上記以外の解答	9	×	31.5	32.0
				無解答	0	×	11.9	9.3
	10	主語と述語を理解することができる。	(主語)③、(述語)⑤	主語を「3」、述語を「5」と解答しているもの	1	◎	65.9	68.3
				主語を「3」と解答しているが、述語を「5」と解答していないもの	2	×	6.6	4.7
				主語を「3」と解答していないが、述語を「5」と解答しているもの	3	×	11.7	15.2
				上記以外の解答	9	×	14.6	11.1
	11	ことわざを理解することができる。	石の上にも三年	「石の上にも三年」と解答しているもの	1	◎	59.6	60.8
				「雨垂れ石をうがつ」と解答しているもの	2	◎	0.1	0.4
				上記以外の解答	9	×	18.0	18.7
				無解答	0	×	22.3	20.2
12	慣用句を理解することができる。	④	「1」と解答しているもの	1	×	6.0	6.4	
			「2」と解答しているもの	2	×	12.5	12.6	
			「3」と解答しているもの	3	×	5.8	6.1	
			「4」と解答しているもの	4	◎	74.3	73.7	
			上記以外の解答	9	×	0.2	0.1	
			無解答	0	×	1.2	1.1	

※短答式、記述式問題には通し番号に網を掛けています。

※正誤の記号は「◎…正答」、「○…準正答」、「×…誤答」で表しています。

大問 番号	通し 番号	出題のねらい	正答条件／解答内容	解答類型(定義)	類型 番号	正誤	反応率	
							市町村	県
3	13	目的や意図に応じ、文章全体の構成の効果を考えて書くことができる。	来年度の健康管理の参考にしてもらうため	「来年度の健康管理の参考にってもらうため」と解答しているもの	1	◎	43.7	42.7
				上記以外の解答	9	×	44.1	46.2
				無解答	0	×	12.2	11.1
	14	資料をもとに、目的や意図に応じた文章を書くことができる。	言葉…(例)インフルエンザが流行した(12字) 資料…C	言葉として「インフルエンザが流行した」という内容を、10字以上、20字以内で書き、資料を「C」と解答しているもの	1	◎	65.9	66.9
				言葉として「インフルエンザが流行した」という内容を書いているが、10字以上、20字以内で書いておらず、資料を「C」と解答しているもの	2	○	0.0	0.0
				言葉として「インフルエンザが流行した」という内容を書いていないが、10字以上、20字以内で書いており、資料を「C」と解答しているもの	3	×	7.1	7.1
				言葉として「インフルエンザが流行した」という内容を、10字以上、20字以内で書き、資料を「C」と解答していないもの	4	×	2.8	2.7
				上記以外の解答	9	×	18.5	18.3
	無解答	0	×	5.6	5.0			
	15	文章をよりよくするための話し合いにおける司会者の工夫を理解することができる。	③	「1」と解答しているもの	1	×	10.5	10.3
				「2」と解答しているもの	2	×	21.4	21.6
				「3」と解答しているもの	3	◎	60.9	60.6
「4」と解答しているもの				4	×	5.1	5.8	
上記以外の解答				9	×	0.2	0.1	
無解答	0	×	1.9	1.5				
16	目的に応じて文章と話し合いを読み取り、条件に沿ってまとめを書くことができる。	(例)春休みの過ごし方について(12字)	(例)春休みの過ごし方について(12字) 【補足】 〈正答条件〉以下の2条件を満たして解答しているもの。 ①「春休みの過ごし方について」という内容を書いている。 ②15字以内で書いている。	1	◎	62.3	62.5	
			条件①を満たし、条件②を満たしていないもの	2	○	0.1	0.1	
			条件②を満たし、条件①を満たしていないもの	3	×	25.2	25.9	
			上記以外の解答	9	×	0.2	0.3	
			無解答	0	×	12.1	11.2	
17	目的に応じて文章と話し合いを読み取り、条件に沿ってまとめを書くことができる。	(例)休み明けは生活リズムが乱れて体調をくずしやすいので、春休み中は、早寝早起きを心がけて、規則正しい生活を送るようにしましょう。また、家に帰ったときには必ず手洗いとうがいをするとよいでしょう。(94字)	(例)休み明けは生活リズムが乱れて体調をくずしやすいので、春休み中は、早寝早起きを心がけて、規則正しい生活を送るようにしましょう。また、家に帰ったときには必ず手洗いとうがいをするとよいでしょう。(94字) 【補足】 〈正答条件〉以下の3条件を満たして解答しているもの。 ①「早寝早起きを心がけて、規則正しい生活を送る」という内容を書いている。 *「休み明けは生活リズムが乱れて体調をくずしやすい」という内容は無くてもよい。 *「早寝早起きを心がける」「規則正しい生活を送る」のうち、どちらかの内容が書かれていれば可。 ②「家に帰ったときには、必ず手洗いとうがいをするとよい」という内容を書いている。 *「家に帰ったときには」という内容は無くてもよい。 ③70字以上、100字以内で書いている。 *書いている内容は問わないが、問題文の書き写しや意味のない文字の羅列など、明らかに文字数稼ぎをしている場合は、その部分はカウントしない。 *一文目の頭の一文字空けは許容とする。また、明らかに段落分けして書いている場合の、空白部分も許容とする。	1	◎	47.4	47.5	
			条件①②を満たし、条件③を満たしていないもの	2	○	1.0	0.9	
			条件①③を満たし、条件②を満たしていないもの	3	○	12.5	12.7	
			条件②③を満たし、条件①を満たしていないもの	4	○	4.2	4.1	
			上記以外の解答	9	×	18.8	19.6	
			無解答	0	×	16.2	15.3	

※短答式、記述式問題には通し番号に網を掛けています。

※正誤の記号は「◎…正答」、「○…準正答」、「×…誤答」で表しています。

大問 番号	通し 番号	出題のねらい	正答条件／解答内容	解答類型(定義)	類型 番号	正誤	反応率			
							市町村	県		
4	18	登場人物の心情や場面についての描写を読み取ることができる。	佐野は器用	「佐野は器用」と解答しているもの	1	◎	10.8	11.5		
				上記以外の解答	9	×	71.9	73.6		
				無解答	0	×	17.3	14.9		
	19		噴火寸前の火山	「噴火寸前の火山」と解答しているもの	1	◎	66.2	65.8		
				上記以外の解答	9	×	17.1	18.7		
				無解答	0	×	16.7	15.5		
	20	②		「1」と解答しているもの	1	×	7.2	7.4		
				「2」と解答しているもの	2	◎	66.3	67.0		
				「3」と解答しているもの	3	×	8.3	7.9		
			「4」と解答しているもの	4	×	9.9	10.6			
			上記以外の解答	9	×	0.2	0.2			
			無解答	0	×	8.1	6.9			
21	登場人物どうしの関係を読み取り、その内容を整理してまとめることができる。	ア…② イ…⑤	アを「2」、イを「5」と解答しているもの	1	◎	49.1	49.3			
			アを「2」と解答しているが、イを「5」と解答していないもの	2	×	18.5	19.0			
			アを「2」と解答していないが、イを「5」と解答しているもの	3	×	5.6	6.0			
			上記以外の解答	9	×	15.6	15.5			
			無解答	0	×	11.3	10.1			
22	文章を読んでとらえた文章のよさについて、自分の言葉でまとめることができる。	①	「1」と解答しているもの	1	◎	62.0	63.3			
			「2」と解答しているもの	2	×	5.9	5.8			
			「3」と解答しているもの	3	×	6.2	6.1			
			「4」と解答しているもの	4	×	12.6	12.5			
			上記以外の解答	9	×	0.2	0.2			
			無解答	0	×	13.2	12.0			
			23	(それは、)「白い小犬がとびこんでくるように」という表現です。なぜなら、ミオの異変に気がついていた佐野のボールがやさしくて、ミオに対する思いやりにあふれていることが伝わってくる表現だからです。(90字)	(例) (それは、)「白い小犬がとびこんでくるように」という表現です。なぜなら、ミオの異変に気がついていた佐野のボールがやさしくて、ミオに対する思いやりにあふれていることが伝わってくる表現だからです。(90字) 【補足】 〈正答条件〉以下の3条件を満たして解答しているもの。 ①「白い小犬がとびこんでくるように」という箇所を、「」を使って引用している。 *「白い小犬」や「小犬がとびこんでくる」などと引用している場合も可。 ②「佐野のボールがやさしくて、ミオに対する思いやりにあふれていることが伝わってくる」という理由を書いている。 *「佐野のボールがやさしい」「ミオに対する思いやりにあふれている」のうち、どちらかの内容が書かれていれば可。 ③「それは、」に続けて、70字以上、100字以内で書いている。 *書いている内容は問わないが、問題文の書き写しや意味のない文字の羅列など、明らかに文字数稼ぎをしている場合は、その部分はカウントしない。 *一文目の頭の一文字空けは許容とする。また、明らかに段落分けして書いている場合の、空白部分も許容とする。	条件①②を満たし、条件③を満たしていないもの	2	○	0.4	0.4
						条件①③を満たし、条件②を満たしていないもの	3	○	0.4	0.6
						条件②③を満たし、条件①を満たしていないもの	4	○	26.6	27.6
						上記以外の解答	9	×	17.3	18.1
無解答	0	×				40.1	37.2			

※短答式、記述式問題には通し番号に網を掛けています。

※正誤の記号は「◎…正答」、「○…準正答」、「×…誤答」で表しています。

中学校1年

社会

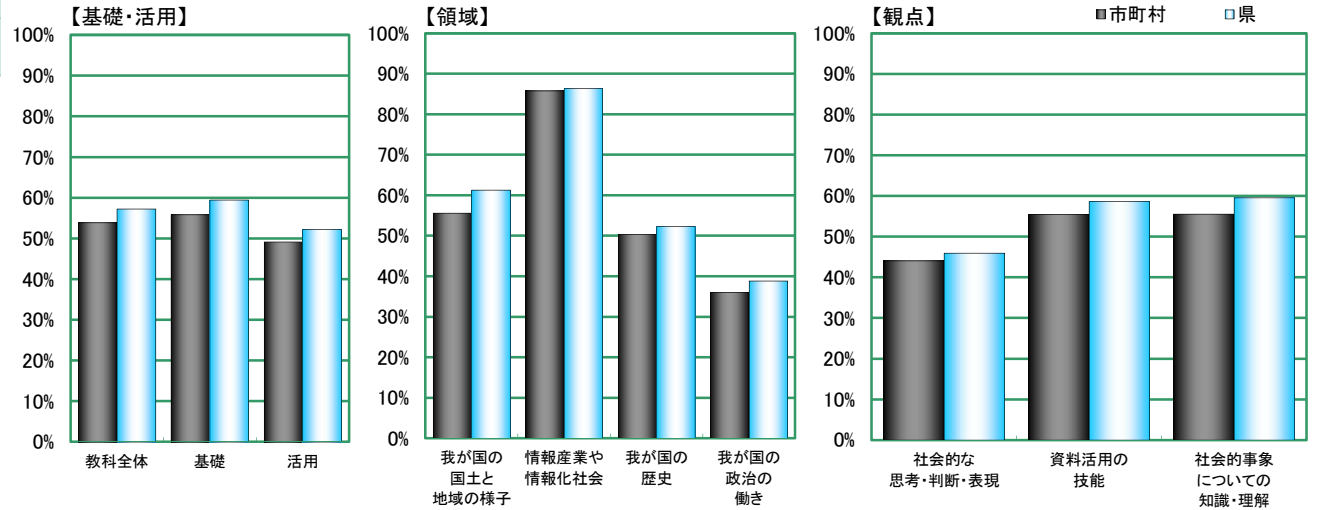
★集計結果

	受検者数	平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差
市町村	5,665	10.8/20	53.8	55.0	20.5
県	16,255	11.5/20	57.3	60.0	20.4

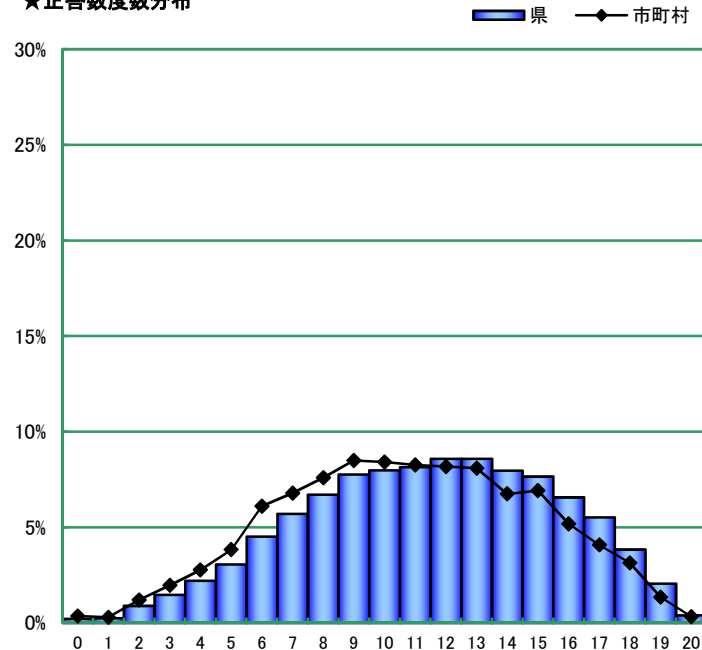
★カテゴリー別正答率

分類	区分	平均正答率	
		市町村	県
基礎活用	教科全体	53.8	57.3
	基礎	55.9	59.5
	活用	49.1	52.2
領域	我が国の国土と地域の様子	55.6	61.3
	情報産業や情報化社会	85.8	86.4
	我が国の歴史	50.4	52.3
	我が国の政治の働き	36.0	38.8
観点	社会的な思考・判断・表現	44.1	45.9
	資料活用の技能	55.5	58.6
	社会的事象についての知識・理解	55.6	59.6

★正答率の比較



★正答数度数分布



★生徒質問紙から

	【岡山市】	【岡山県】
○ 社会の勉強は好きだ。	65.6	66.4
○ 社会の授業の内容はよくわかる。	78.3	79.1
○ 社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。	88.0	88.4

★調査結果から

◆地図記号や、岡山県内の山地の名前等、基礎的な知識の定着において課題がある。課題解決に向けては、例えば自分の実生活に結び付けやすい身の回りの町の様子などを、社会科の授業で地図帳や地形図を使って学習したり、地図記号を使ったりして、地形の名前などを白地図等に表現する活動を丁寧に行うことが大切である。また、校外学習等において習得したことを活用する機会をつくるなどして、基礎的な知識の定着を図る工夫が求められる。

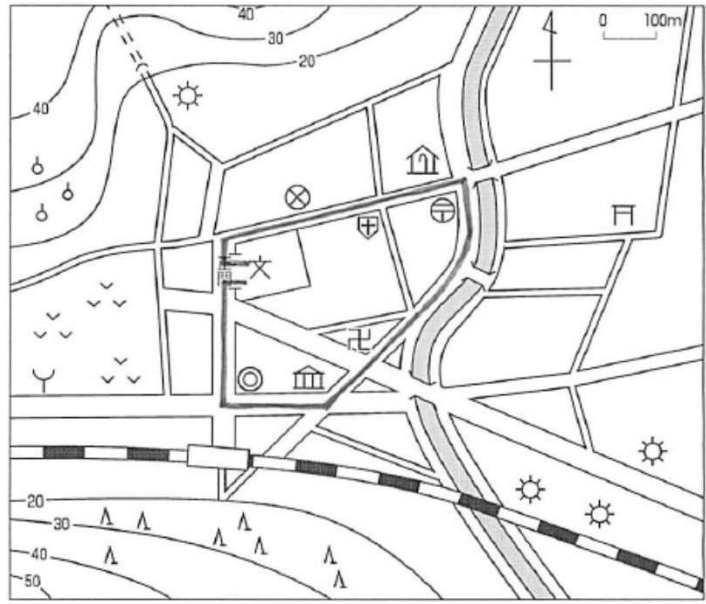
◆「聖武天皇が大仏や国分寺をつくった理由」や「A市の『福祉のため』の支出が増えていくと思う理由」などを複数の資料をもとに考察し、その内容を表現することに課題が見られる。課題解決に向けては、授業の中で生徒(児童)が資料に向き合い、情報を読み解く時間を確保するとともに、「根拠」(資料から読み取った事実と、それに基づいた理由等)を意識しながら自分の考えを表現する活動を重ねていくことが大切である。また複数の資料から読み取れることを比較したり関連付けたりする機会を増やしていくことも必要である。

★印は県の正答率を、棒グラフは市町村の正答率を示しています

通し 番号	大問 番号	中間 番号	小問 番号	問題形式			観点			基礎	活用	問題の内容	領域	学習指導要領	市町村	県	正答率グラフ					
				選択	短答	記述	イ	ウ	エ								0	20	40	60	80	100
1	1		①	☆				◎		○	学校の周りの様子	我が国の国土と地域の様子	3・4年(1)ア	56.3	71.2							
2			②	☆				◎		○				51.5	63.4							
3			(2)	☆				◎						○	61.9	64.4						
4			(3)		☆			◎						○	68.4	72.7						
5	2		(1)	☆				◎		○	岡山県の様子	我が国の国土と地域の様子	3・4年(6)イ	30.7	36.8							
6			(2)	☆				◎		○				44.5	47.8							
7	3		(1)	☆				◎		○	世界中の国土	我が国の国土と地域の様子	5年(1)ア	68.4	68.5							
8			(2)	☆				◎		○				3・4年(6)ア	62.8	65.7						
9	4		(1)	☆				◎		○	私たちの生活と情報	情報産業や情報化社会	5年(4)ア	83.1	83.6							
10			(2)	☆			◎			○				88.4	89.1							
11	5		(1)	☆				◎		○	飛鳥時代～平安時代	我が国の歴史	6年(1)イ	92.1	93.3							
12			(2)	☆				◎		○				37.0	36.4							
13			(3)		☆			◎						○	35.4	39.1						
14			(4)	☆					◎					○	68.0	71.4						
15	6		(1)	☆				◎		○	室町時代	我が国の歴史	6年(1)エ, カ	46.6	49.2							
16			①	☆				◎		○			6年(1)エ	32.2	38.4							
17			②	☆					◎				○	41.4	38.2							
18	7		(1)	☆				◎		○	市民の願いと政治	我が国の政治の働き	6年(2)ア	66.2	73.2							
19			(2)	☆				◎		○				33.3	33.7							
20			(3)		☆			◎						○	8.5	9.6						
															教科の正答率	53.8	57.3					

【問題形式について】 「選択式」、「短答式」、「記述式」を☆で表しています。

【観点について】 観点のカタカナ表記の意味は右記の通りです。(イ)社会的な思考・判断・表現、(ウ)資料活用の技能、(エ)社会的事象についての知識・理解

大問 番号	通し 番号	出題のねらい	正答条件／解答内容	解答類型(定義)	類型 番号	正誤	反応率	
							市町村	県
	1	建物の地図記号を理解している。	消防署	「消防署」「消防局」などと解答しているもの 【補足】 *「消防」でも可。 上記以外の解答 無解答	1	◎	56.3	71.2
				9	×	32.4	22.2	
				0	×	11.3	6.6	
	2	土地利用の地図記号を理解している。	果樹園	「果樹園」「くだもの畑」などと解答しているもの 【補足】 *「果樹」「くだもの」でも可。 上記以外の解答 無解答	1	◎	51.5	63.4
				9	×	41.7	32.1	
				0	×	6.9	4.5	
	3	四方位と建物の地図記号の理解をもとに、地図を読み取ることができる。	東	「東」と解答しているもの	1	◎	61.9	64.4
				「西」と解答しているもの	2	×	17.0	15.7
				「南」と解答しているもの	3	×	6.7	6.2
				「北」と解答しているもの	4	×	12.9	12.5
				上記以外の解答 無解答	9	×	0.3	0.4
	4	方位や地図記号、距離を表す目盛の理解をもとに、地図を読み取ることができる。	(省略)	正規のルート在線で辿っているもの	1	◎	68.4	72.7
					9	×	26.4	22.9
				上記以外の解答(途中解答を含む)	9	×	26.4	22.9
				無解答	0	×	5.2	4.4
				【補足】 *ルートの示し方は、実線・破線・波線等のいずれでも、伝われば不問。 *正規のルート在线で辿っていると判断できれば、雑でも許容。				

※短答式、記述式問題には通し番号に網を掛けています。

※正誤の記号は「◎…正答」、「○…準正答」、「×…誤答」で表しています。

大問 番号	通し 番号	出題のねらい	正答条件／解答内容	解答類型(定義)	類型 番号	正誤	反応率	
							市町村	県
2	5	県の地形について理解している。	(ア)中国(山地) (イ)瀬戸内(海)	〈ア〉に「中国(山地)」,〈イ〉に「瀬戸内(海)」と解答しているもの(完答) 〈ア〉に「中国(山地)」と解答しているが,〈イ〉は誤答・無解答であるもの 〈イ〉に「瀬戸内(海)」と解答しているが,〈ア〉は誤答・無解答であるもの 上記以外の解答 無解答	1	◎	30.7	36.8
	6	県の主な産業の概要について理解している。	②	「1」と解答しているもの 「2」と解答しているもの 「3」と解答しているもの 「4」と解答しているもの 上記以外の解答 無解答	1	×	6.8	7.0
3	7	我が国の位置と領土についての理解をもとに,地図を読み取ることができる。	③	「1」と解答しているもの 「2」と解答しているもの 「3」と解答しているもの 「4」と解答しているもの 上記以外の解答 無解答	2	◎	44.5	47.8
	8	都道府県の名称と位置を理解している。	⑤	「1」と解答しているもの 「2」と解答しているもの 「3」と解答しているもの 「4」と解答しているもの 「5」と解答しているもの 上記以外の解答 無解答	3	×	37.8	34.6
4	9	マスメディアの働きについて理解している。	①	「1」と解答しているもの 「2」と解答しているもの 「3」と解答しているもの 「4」と解答しているもの 上記以外の解答 無解答	4	×	6.8	7.3
	10	情報を発信する側の役割や責任,受け取る側の正しい判断の必要性について考えることができる。	(A)③ (B)④	〈A〉に「3」,〈B〉に「4」と解答しているもの(完答) 〈A〉に「3」と解答しているが,〈B〉は誤答・無解答であるもの 〈B〉に「4」と解答しているが,〈A〉は誤答・無解答であるもの 上記以外の解答 無解答	3	×	8.3	8.3
					9	×	0.2	0.1
					0	×	0.7	0.5
					1	◎	62.8	65.7
					9	×	0.1	0.0
					0	×	0.7	0.6
					1	◎	83.1	83.6
					2	×	7.2	7.3
					3	×	7.4	6.9
					4	×	1.6	1.7
					9	×	0.1	0.1
					0	×	0.7	0.4
					1	◎	88.4	89.1
					2	×	2.6	2.5
					3	×	3.4	3.0
					9	×	4.9	5.0
					0	×	0.7	0.4

※短答式,記述式問題には通し番号に網を掛けています。

※正誤の記号は「◎…正答」,「○…準正答」,「×…誤答」で表しています。

大問 番号	通し 番号	出題のねらい	正答条件／解答内容	解答類型(定義)	類型 番号	正誤	反応率	
							市町村	県
5	11	聖徳太子について理解している。	聖徳太子	「聖徳太子」と解答しているもの	1	◎	92.1	93.3
				上記以外の解答	9	×	4.7	4.0
				無解答	0	×	3.2	2.7
	12	平城京について理解している。	平城京	「平城京」と解答しているもの	1	◎	37.0	36.4
				上記以外の解答	9	×	49.0	51.8
				無解答	0	×	13.9	11.8
	13	大仏造営について、資料を読み取って考え、表現することができる。	(例)伝せん病が流行したり、災害や戦乱が起こったりしていたので、仏教の力で国を治めたい	「伝せん病が流行したり、災害や戦乱が起こったりしていたので、仏教の力で国を治めたい」などと解答しているもの 【補足】 *「①『伝せん病がはやっ』たり、②『災害が起こっ』たり、③『反乱が起こっ』たりしていたので、④『仏教で国を守りたい』などと記述できている場合は類型1。 ・問題用紙にある年表中のできごと①～③のいずれの内容も記述している。 ・問題文章中の「理由」として④を記述している。 ・「～ので、…」の文型で記述している(「、」はなくても可)。 ・①～③は順不同とする。 ・④は「仏教で」がなくても可。 ・④の「～たい」は「～よう」などでも可。もしくはなくても可。 ・誤字・脱字は許容とする。	1	◎	3.8	4.0
				「災害や戦乱が起こっていたので、仏教の力で国を治めたい」などと解答しているもの 【補足】 *類型1の①～③のうち、いずれか1つまたは2つを記述したうえで、④を記述している場合は類型2。	2	○	31.5	35.1
				「伝せん病が流行したり、災害や戦乱が起こったりしていたから、仏教の力で国を治めたい」「伝せん病、災害、反乱をしずめたい」「伝せん病、災害、反乱から人々を守ろう」などと解答しているもの 【補足】 *類型1の①～④を記述しているが、「～ので、…」の文型で記述していない場合は類型3。	3	×	0.2	0.2
				上記以外の解答	9	×	47.7	46.3
				無解答	0	×	16.7	14.4
	14	天皇を中心とした政治について理解している。	④	「1」と解答しているもの	1	×	5.7	5.1
				「2」と解答しているもの	2	×	12.6	11.9
				「3」と解答しているもの	3	×	12.7	10.8
「4」と解答しているもの				4	◎	68.0	71.4	
上記以外の解答				9	×	0.1	0.1	
無解答				0	×	1.0	0.8	

※短答式、記述式問題には通し番号に網を掛けています。

※正誤の記号は「◎…正答」、「○…準正答」、「×…誤答」で表しています。

大問 番号	通し 番号	出題のねらい	正答条件／解答内容	解答類型(定義)	類型 番号	正誤	反応率	
							市町村	県
6	15	室町文化の資料を読み取ることができる。	④	「1」と解答しているもの	1	×	14.6	13.5
				「2」と解答しているもの	2	×	14.5	13.3
				「3」と解答しているもの	3	×	23.6	23.4
				「4」と解答しているもの	4	◎	46.6	49.2
				上記以外の解答	9	×	0.0	0.0
	16	京都の室町に幕府が置かれたころの、 代表的な建築物の資料を読み取ること ができる。	(ア)書院造 (イ)(例)たたみ	無解答	0	×	0.7	0.5
				〈ア〉に「書院造」、〈イ〉に「たたみ」等と解答しているもの(完答) 【補足】 *〈イ〉は「ふすま」「ちがいはし」「明(あかり)障子」「付(つけ)書院」等でも可。	1	◎	32.2	38.4
				〈ア〉に「書院造」と解答しているが、〈イ〉は誤答・無解答であるもの	2	×	4.3	6.3
				〈イ〉に「たたみ」等と解答しているが、〈ア〉は誤答・無解答であるもの	3	×	42.6	35.6
				上記以外の解答	9	×	14.0	13.8
	17	室町文化の特色を理解している。	①	無解答	0	×	6.9	5.9
				「1」と解答しているもの	1	◎	41.4	38.2
				「2」と解答しているもの	2	×	18.0	18.7
				「3」と解答しているもの	3	×	30.1	32.6
				「4」と解答しているもの	4	×	9.5	9.6
			上記以外の解答	9	×	0.1	0.1	
			無解答	0	×	0.9	0.8	

※短答式、記述式問題には通し番号に網を掛けています。

※正誤の記号は「◎…正答」、「○…準正答」、「×…誤答」で表しています。

大問 番号	通し 番号	出題のねらい	正答条件／解答内容	解答類型(定義)	類型 番号	正誤	反応率	
							市町村	県
7	18	税金について理解している。	消費税	「消費税」と解答しているもの	1	◎	66.2	73.2
				上記以外の解答	9	×	24.1	19.2
				無解答	0	×	9.7	7.6
	19	地方公共団体の政治の働きについて理解している。	②	「1」と解答しているもの	1	×	41.7	42.4
				「2」と解答しているもの	2	◎	33.3	33.7
				「3」と解答しているもの	3	×	3.4	3.5
				「4」と解答しているもの	4	×	20.2	19.2
				上記以外の解答	9	×	0.1	0.1
	20	国民生活に反映されている、地方公共団体の政治の働きについて資料を読み取って考え、表現することができる。	(例)65さい以上の高れい者が今後も増えると考えられるので、医りょう費などが増えるのではないかと	「65さい以上の高れい者が今後も増えると考えられるので、医りょう費などが増えるのではないかと」などと解答しているもの 【補足】 *「①『お年寄りが増える』ので、②『医療費が増える』」などと記述できている場合は類型1。 ・問題用紙の資料イと資料ウを関連づけて予想を記述している。 ・「～ので、…」の文型で記述している(「,」はなくても可)。 ・②は、「介護のためのお金が必要になるかもしれない」などで可。 ・誤字・脱字は許容とする。	1	◎	8.5	9.6
				「65さい以上の高れい者が今後も増える」などと解答しているもの 【補足】 *類型1の①、②のいずれかを記述しているが、資料イと資料ウを関連づけて記述していない場合は類型2。	2	×	60.0	63.3
				「65さい以上の高れい者が今後も増えて、医りょう費などが増える」などと解答しているもの 【補足】 *類型1の①、②を記述しているが、「～ので、…」の文型で記述していない場合は類型3。	3	×	0.1	0.1
				上記以外の解答	9	×	17.3	15.4
			無解答	0	×	14.1	11.7	

※短答式、記述式問題には通し番号に網を掛けています。

※正誤の記号は「◎…正答」、「○…準正答」、「×…誤答」で表しています。