

平成31年度全国学力・学習状況調査 【児童質問紙調査結果】

[回答の標記がない質問は、している、当てはまる、]

[%]

	質問 番号	質問事項	岡山市	全国	岡山市 - 全国 -10 ▼ 10
基本的生 活習慣等	1	朝食を毎日食べていますか	87.7	86.7	1
	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	43.7	38.9	4.8
	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	62.8	58.7	4.1
	4	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	53.4	50.1	3.3
挑戦心、 達成感、 規範意 識、自己 有用感等	5	自分には、よいところがあると思いますか	45.6	38.8	6.8
	6	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	55.6	43.1	12.5
	7	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、 分かるまで教えてくれていると思いますか	67.3	59.5	7.8
	8	将来の夢や目標を持っていますか	66.3	65.9	0.4
	9	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	83.6	79.5	4.1
	10	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	36.1	30.1	6
	11	学級みんなで話し合っただけで決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったこ とがありますか	56.2	45.8	10.4
	12	学校に行くのは楽しいと思いますか	59.5	53.9	5.6
	13	学校のきまりを守っていますか	58.3	46.7	11.6
	14	人が困っているときは、進んで助けていますか	49.6	40.4	9.2
学習習慣 等	15	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	89.4	85	4.4
	16	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	78.1	74.7	3.4
	17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	36.5	33.1	3.4
	18	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの 時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている 時間も含む）[1時間以上]	70.3	66.1	4.2
	19	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの 時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）[30分以上]	42.2	39.8	2.4
	20	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除 く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書 館にどれくらい行きますか[年に1回以上]	67.3	69.9	-2.6
	21	読書は好きですか	50	44.3	5.7
	22	新聞を読んでいますか[ほぼ毎日]	7.6	7	0.6
地域や社 会に関わ る活動の 状況等	23	今住んでいる地域の行事に参加していますか	42.8	37.2	5.6
	24	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	23.4	18.9	4.5
	25	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思 いますか	37	39.2	-2.2
	26	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知って もらいたいと思いますか	48.9	46.7	2.2
ICTを 活用学習 状況	27	5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しまし たか[ほぼ毎日]	5.6	10.4	-4.8
	28	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか	56	60.8	-4.8
主体的・ 対話的で 深い学び の視点か らの授業 改善に関 する取組 状況	29	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたり することができていると思いますか	36.9	30.3	6.6
	30	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	45.7	38.9	6.8
	31	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたこ とを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか	27.6	25.1	2.5
	32	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの 意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	36.3	30.1	6.2
	33	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決 めて取り組んでいると思いますか	35.4	28.8	6.6
	34	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする 活動に取り組んでいると思いますか	47.8	42.1	5.7
	35	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取 り組んでいたと思いますか	38.4	33	5.4
	36	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがう まく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思	29.3	24.7	4.6

	質問 番号	質問事項	岡山市	全国	岡山市 - 全国 -10 ▼ 10
学習に対する興味・関心や授業の理解度等(国語)	37	国語の勉強は好きですか	27.4	26.5	0.9
	38	国語の勉強は大切だと思いますか	73	68.6	4.4
	39	国語の授業の内容はよく分かりますか	43.5	41.2	2.3
	40	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	70.2	64.2	6
	41	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか	43.6	37.2	6.4
	42	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか	41.6	36.2	5.4
	43	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	31.8	26.1	5.7
	44	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか	35.9	30.3	5.6
	45	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	82.7	80.4	2.3
学習に対する興味・関心や授業の理解度等(算数)	46	算数の勉強は好きですか	41	40.6	0.4
	47	算数の勉強は大切だと思いますか	80.2	75.6	4.6
	48	算数の授業の内容はよく分かりますか	50.4	49.3	1.1
	49	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	78.4	72.3	6.1
	50	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	47.9	41.4	6.5
	51	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	56	51.7	4.3
	52	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	52.9	46.3	6.6
	53	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	49.3	47.7	1.6
	54	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	53.5	48.4	5.1
55	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	61.8	57.5	4.3	
56	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	83.6	80.7	2.9	
調査時間の適切性	57	解答時間は十分でしたか(国語)	33.8	40.2	-6.4
	58	解答時間は十分でしたか(算数)	51.9	56.3	-4.4

平成31年度全国学力・学習状況調査 【生徒質問紙調査結果】

[回答の標記がない質問は、している、当てはまる、]

[%]

質問 番号	質問事項	岡山市	全国	岡山市 - 全国	
				-10	▼ 10
基本的生 活習慣等	1 朝食を毎日食べていますか	80.3	82.3		-2
	2 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	37.2	33.6		3.6
	3 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	57.2	57		0.2
	4 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	48.6	46.4		2.2
挑戦心、 達成感、 規範意 識、自己 有用感等	5 自分には、よいところがあると思いますか	33.1	29		4.1
	6 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	44.2	31.3		12.9
	7 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	44.6	37.3		7.3
	8 将来の夢や目標を持っていますか	43.7	44.9		-1.2
	9 ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	79	75.6		3.4
	10 難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	24.1	22.5		1.6
	11 学級みんなで話し合っで決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか	50.2	45.4		4.8
	12 学校に行くのは楽しいと思いますか	50.6	45.7		4.9
	13 学校の規則を守っていますか	70.6	66.8		3.8
	14 人が困っているときは、進んで助けていますか	37.3	34.6		2.7
	15 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	79	78.3		0.7
	16 人の役に立つ人間になりたいと思いますか	71.8	71.1		0.7
学習習慣 等	17 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	14.7	14.9		-0.2
	18 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む）[1時間以上]	63	69.8		-6.8
	19 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）[30分以上]	26.8	27		-0.2
	20 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか[年に1回以上]	48.3	44.5		3.8
	21 読書は好きですか	40.3	38.9		1.4
	22 新聞を読んでいますか[ほぼ毎日]	5.7	4.4		1.3
地域や社 会に関わ る活動の 状況等	23 今住んでいる地域の行事に参加していますか	20.8	21		-0.2
	24 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	12.4	11.5		0.9
	25 外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	30.3	33		-2.7
部活動に 関する状 況	26 日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか	24.3	25.8		-1.5
	27 学校の部活動に参加していますか[部活に参加している]	84.1	87.5		-3.4
	28 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか[3時間以上]	13.4	10		3.4
I C Tを 活用学習 状況	29 学校の部活動に参加する主な理由は、以下のうちどれですか[体力・技術の向上、大会・コンクールでよい成績を収めたい]	38.7	44		-5.3
	30 1, 2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのI C Tをどの程度使用しましたか[ほぼ毎日]	3.8	7		-3.2
主体的・ 対話的で 深い学び の視点か らの授業 改善に関 する取組 状況	31 授業でもっとコンピュータなどのI C Tを活用したいと思いますか	48.9	48		0.9
	32 生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	32.7	28.3		4.4
	33 授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	29.1	26.9		2.2
	34 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか	22.8	20.3		2.5
	35 あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	26.9	25.3		1.6
	36 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか	24.3	21		3.3
	37 1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	32.8	29.3		3.5
	38 1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	20.7	18.1		2.6
	39 1, 2年生のときに受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	36.1	34		2.1

	質問 番号	質問事項	岡山市	全国	岡山市 - 全国	
					-10	10
学習に対する興味・関心や授業の理解度等(国語)	40	国語の勉強は好きですか	24.8	24.6		0.2
	41	国語の勉強は大切だと思いますか	61.6	59		2.6
	42	国語の授業の内容はよく分かりますか	27	28.4		-1.4
	43	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	55.5	53.7		1.8
	44	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか	34.9	31.2		3.7
	45	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか	36.5	32.5		4
	46	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように根拠を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	23.2	20.9		2.3
	47	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか	28.8	25.2		3.6
	48	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか[全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	78.4	79.8		-1.4
学習に対する興味・関心や授業の理解度等(数学)	49	数学の勉強は好きですか	29.6	30.7		-1.1
	50	数学の勉強は大切だと思いますか	53.8	49.8		4
	51	数学の授業の内容はよく分かりますか	33.1	34.8		-1.7
	52	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	43.7	40.3		3.4
	53	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、どのように解答しましたか[全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した]	58.4	60.8		-2.4
学習に対する興味・関心や授業の理解度等(英語)	54	英語の勉強は好きですか	29	29		0
	55	英語の勉強は大切だと思いますか	60	58.9		1.1
	56	英語の授業の内容はよく分かりますか	31.7	29.5		2.2
	57	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	60.6	60.7		-0.1
	58	あなたはこれまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会(地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)が十分にありましたか	16	15.4		0.6
	59	あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか	16.4	18.2		-1.8
	60	1, 2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	38.7	33.6		5.1
	61	1, 2年生のときに受けた授業では、英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	40.7	35.7		5
	62	1, 2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか	26.5	26		0.5
	63	1, 2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	44.7	41.9		2.8
	64	1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	41.9	41		0.9
65	1, 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか	41	39.1		1.9	
66	1, 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめた自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか	35.8	32.9		2.9	
	67	解答時間は十分でしたか(国語)[時間があまった]	50.5	53.9		-3.4
	68	解答時間は十分でしたか(数学)[時間があまった]	50.8	50.4		0.4
	69	解答時間は十分でしたか(英語)[時間があまった]	33.6	29.1		4.5

(2) 学校質問紙調査結果

岡山市の特長な項目

(1) 全国と岡山市の結果比較 (「そのとおりだと思う」、「当てはまる」、「よくしている」、「よく行った」と回答した学校の割合)

	質問番号		質問項目	小学校				中学校			
	小	中		市	全国	岡山市-全国		市	全国	岡山市-全国	
						-20	+20			-20	+20
挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感	8	8	調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	29,5	26,1	3,4	10,8	22,3	-11,5		
	9	9	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	43,2	38,8	4,4	32,4	53,2	-20,8		
	10	10	調査対象学年の生徒は、礼儀正しいと思いますか	26,1	28,9	-2,8	18,9	40,6	-21,7		
	11	11	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	26,1	20,8	5,3	59,5	49,5	10		
	12	12	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	58	50,4	7,6	54,1	45,9	8,2		
	13	13	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか	63,6	57,8	5,8	64,9	63,8	1,1		
	14	14	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組をどの程度行いましたか	58	59,8	-1,8	54,1	55,1	-1		
カリキュラム・マネジメントなど、学校運営に関する取組状況	50	64	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか	46,6	40,1	6,5	35,1	38,8	-3,7		
	15	15	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	15,9	34,6	-18,7	16,2	29,1	-12,9		
	16	16	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関係が分かるように作成していますか	25	37,1	-12,1	16,2	31,2	-15		
	17	17	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	43,2	37,3	5,9	27	33,9	-6,9		
	18	18	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	50	46,9	3,1	16,2	29,4	-13,2		
	19	19	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	37,5	46,8	-9,3	37,8	42,4	-4,6		
	20	20	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	29,5	42,9	-13,4	37,8	35,6	2,2		
	21	21	学校として業務改善に取り組んでいますか	33	48,3	-15,3	40,5	47,4	-6,9		
	22	22	部活動のあり方について、保護者や地域と連携して見直しを進めていますか				35,1	43,4	-8,3		
	教職員の資質能力の向上	22	23	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	62,5	70,1	-7,6	59,5	63,2	-3,7	
23		24	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	58	63,5	-5,5	51,4	50,1	1,3		
24		25	授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	78,4	75,2	3,2	56,8	56	0,8		
25		26	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	39,8	54,3	-14,5	35,1	47,2	-12,1		
26		27	教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	20,5	33,5	-13	16,2	29,9	-13,7		
27		28	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	21,6	33,2	-11,6	8,1	26,1	-18		
28		29	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力合っていますか	39,8	47,9	-8,1	37,8	42	-4,2		
29		30	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	27,3	38,1	-10,8	24,3	27,5	-3,2		
30		31	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	54,5	59,2	-4,7	37,8	51,4	-13,6		
31		32	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか【毎日】	62,5	71,8	-9,3	32,4	48,8	-16,4		
主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況	32	33	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	19,3	16,9	2,4	5,4	14,5	-9,1		
	33	34	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間で、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	25	29,1	-4,1	35,1	32,7	2,4		
	34	35	調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか	34,1	40,2	-6,1	32,4	36,8	-4,4		
	35	36	調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか	33	34,9	-1,9	18,9	31,1	-12,2		
	36	37	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	33	40,2	-7,2	18,9	20,8	-1,9		
	37	38	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	20,5	22,2	-1,7	8,1	14,5	-6,4		
	38	39	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、道徳の時間において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしましたか	14,8	18,1	-3,3	32,4	38,6	-6,2		
国語科の指導方法	39	40	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	17	31,9	-14,9	21,6	27,8	-6,2		
	40	41	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	4,5	9,2	-4,7	16,2	15,1	1,1		
	41	42	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話し合いの聞いたりする授業を行いましたか	33	34	-1	21,6	29,3	-7,7		
	42	43	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	33	36,3	-3,3	35,1	44,1	-9		
	43	44	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	19,3	25,7	-6,4	27	31,5	-4,5		
	44	45	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	58	54,3	3,7	43,2	61,2	-18		

	質問番号		質問項目	小学校			中学校		
	小	中		市	全国	岡山市-全国 +20 ▼ +20	市	全国	岡山市-全国 +20 ▼ +20
算数・数 学科の指 導方法	45	46	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	38.6	53.7	-15.1	18.9	41.5	-22.6
	46	47	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	11.4	16.9	-5.5	13.5	19.1	-5.6
	47	48	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	10.2	16.5	-6.3	16.2	15.2	1
	48	49	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	67	60.6	6.4	51.4	57.3	-5.9
英語科の 指導方法	50	51	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか				18.9	33.4	-14.5
	51	52	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか				5.4	18.2	-12.8
	52	53	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか				16.2	30.2	-14
	53	54	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる言語活動を行いましたか				21.6	32.9	-11.3
	54	55	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行いましたか				13.5	18.1	-4.6
	55	56	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、英語でスピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する言語活動を行いましたか				18.9	27.6	-8.7
	56	57	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、自分の考えや気持ちを英語で書く言語活動を行いましたか				13.5	28.7	-15.2
	57	58	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行いましたか				16.2	17.6	-1.4
	58	59	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いてたりする言語活動を行いましたか				5.4	13.1	-7.7
	59	60	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、生徒が英語に接する機会を増やし、教室を実際のコミュニケーションの場とする観点から、どの程度、授業を英語で行いましたか				21.6	26.5	-4.9
	60	61	前年度までに、英語教育に関して、お互いの授業を見て指導方法や指導内容を学び合うなどの連携を小学校とどの程度行いましたか				0	12.9	-12.9
	61	62	年間の授業のうち、どのくらいの頻度でA L T（外国語指導助手）を活用した授業を行いましたか				13.5	8.5	5
	62	英語担当教師とA L T（外国語指導助手）との間で、授業のねらいや活動の意図、各学級や一人一人の生徒の実態等について共通認識を持ち、協力して授業を行うことができていると思いますか				40.5	50.6	-10.1	
ICTを活用した学習状況	49	63	調査対象学年の生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板など）などのICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	30.7	37.1	-6.4	21.6	43.3	-21.7
小学校教育と中学校教育の連携	51	65	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	21.6	22.8	-1.2	40.5	26.1	14.4
	52	66	前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	44.3	28.8	15.5	51.4	34.3	17.1
	53	67	平成30年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有しましたか	21.6	19.6	2	24.3	20.7	3.6
家庭や地域との連携等	54	68	職場見学や職場体験活動を行っていますか	38.6	57.3	-18.7	100	99	1
	55	69	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	33	28.1	4.9	24.3	25.3	-1
	56	70	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	65.9	64.6	1.3	35.1	38.2	-3.1
	57	71	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、（70）の質問にあるような、保護者や地域の人の協働による活動を行いましたか	53.4	39.1	14.3	40.5	24.7	15.8
	58	72	（70）の質問にあるような、保護者や地域の人の協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	55.7	48	7.7	48.6	34.1	14.5
家庭学習	59	73	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（教科共通）	53.4	47	6.4	27	36.9	-9.9
	60	74	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか（教科共通）	56.8	49.9	6.9	43.2	38.9	4.3
	61	75	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	89.8	78.4	11.4	64.9	45.2	19.7
	62	76	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、生徒が行った家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導を行いましたか	68.2	60.2	8	51.4	49.7	1.7
	63	77	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか				75.7	55.9	19.8
	64	78	調査対象学年の生徒に対する英語の指導として、前年度までに、生徒が行った家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導を行いましたか				62.2	53	9.2
全国学力・学習状況調査等の活用	63	79	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	35.2	42.5	-7.3	27	34.5	-7.5
	64	80	平成30年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	35.2	36.9	-1.7	37.8	33.5	4.3

今後の取組（本調査結果を受けて直ちにに取り組むこと）

- 「学習や生活に関する改善プラン」を岡山市のホームページに掲載
- 「全国学力・学習状況調査結果【岡山市の状況】」を岡山市のホームページに掲載
- 教育課程研究協議会において全国学力・学習状況調査の総括
- 「学習や生活に関する改善プラン」を基にした中学校区の協議
- 児童生徒が調査結果を基に振り返りシートを活用し、学習改善に向けた目標を設定
- 「学力向上プロジェクト」によるよりよい授業に向けた取組
- 指導教諭による「子どもが輝く学びづくりプロジェクト」への参加及び指導助言

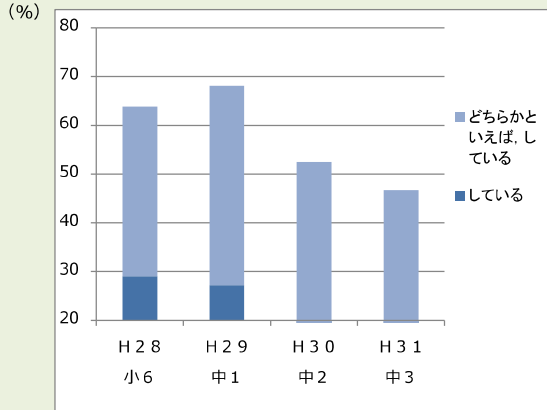
参 考 资 料



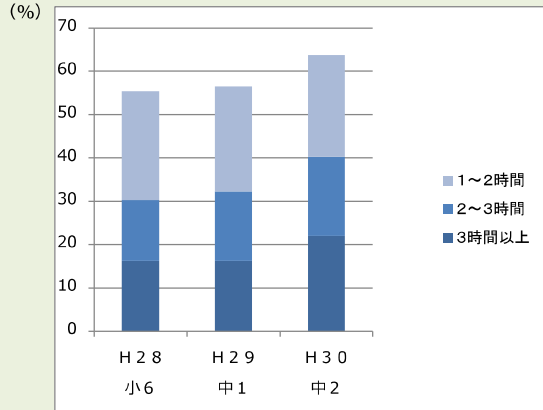
学習状況経年変化資料

生徒質問紙

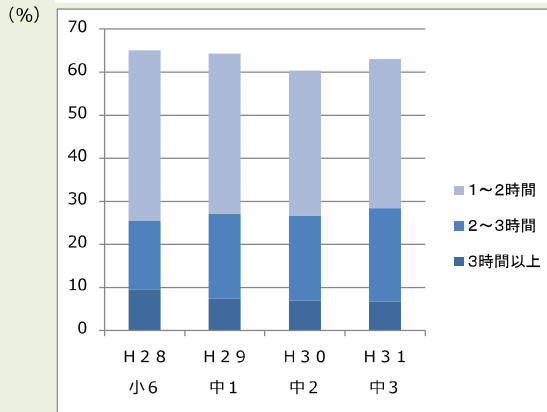
家で、自分で計画を立てて勉強をしている。



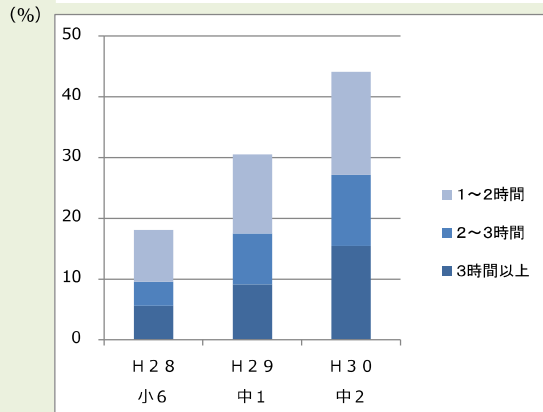
普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む。）をしますか。



学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強していますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む。）

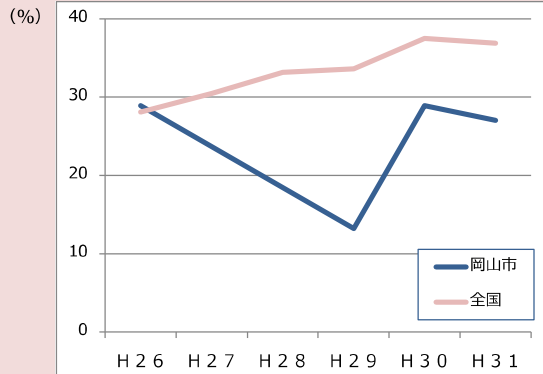
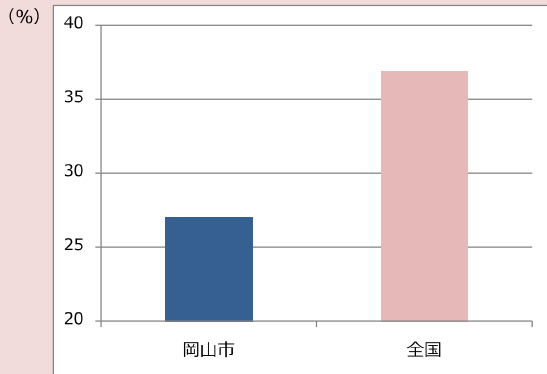


普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）



学校質問紙

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか。[よく行った]



ふりかえりシート (個人票活用版)

調査の結果をもとに苦手な問題を見つけ、授業の受け方や家庭学習を見直し、これからの学習につなげよう。

6年 組 番 氏名

1. 調査結果から自分の弱点を探し、もう一度問題に取り組もう

ステップ1

個人票の自分が間違った問題の「全国の正答率」と「学習学年」のらんに、例のように赤えん筆や赤ペンで下線を引こう。

【個人票】

問題番号	問題の内容	結果	全国の正答率 (%)	学習学年
1	(1) 長方形を直線で切ってきた図形の中から、台形を選ぶ	○	93.0	4
	(2) 二つの合同な台形を、ずらしたり、回したり、裏返したりして、同じ長さの辺どうしを合わせることができる形を選ぶ	○	59.3	4・5
	(3) 引き算の式が、示された形の面積をどのように求めているのかを、数や計算の表す内容に着目して書く	-	44.1	5
2	(1) 1980年から2010年までの、10年ごとの市全体の水の使用量について、棒グラフからわかることを選ぶ	○	95.2	3
	(2) 2010年の市全体の水の使用量が1980年の市全体の水の使用量の約何倍かを、棒グラフから読み取って書く	○	78.8	3・4
	(3) 二つの棒グラフから、一人当たりの水の使用量についてわかることを選び、選んだわけを書く	○	52.3	3・5
	(4) 洗剤と歯みがきで使う水の量を求めるために、 $6 + 0.5 \times 2$ を計算する	○	60.4	4



自分ができなかった問題の正答率と学習学年を確認しよう。

ステップ2

個人票を見ながら、問題用紙に自分の結果を、例のように記入しよう。

例

1

下のような長方形の紙()があります。方眼紙は、1目より1cmです。

(1) けうたさんは、上のような長方形の紙を直線で切って、下の1から4までの図形をつくりました。

下の1から4までの中で、台形はどれですか。2つ選んで、その番号を書きましょう。

問題の番号に○と×を記入

間違った問題の中で、正答率の高い問題から、解いてみる方法もあるよ。

ステップ3

ステップ1とステップ2から、もう一度チャレンジしたい問題を選んで、解いてみよう。



解答らん

問題番号

国語

算数

問題番号【 】

解答らん

2. 学習方法を見直そう 当てはまるところを○で囲もう。



- ① 平日、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（じゅくや家庭教師の時間をふくむ）
（ア. 3時間以上 イ. 2時間～3時間 ウ. 1時間～2時間 エ. 1時間以下）
- ② 家で、学校の宿題をしていますか
（ア. している イ. どちらかといえば、している ウ. あまりしていない エ. 全くしていない）
- ③ 家で、学校の授業の予習・復習をしていますか
（ア. している イ. どちらかといえば、している ウ. あまりしていない エ. 全くしていない）
- ④ 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか
（ア. している イ. どちらかといえば、している ウ. あまりしていない エ. 全くしていない）

3. 目標を立てよう

📌 授業でがんばりたいことや家庭学習で工夫したいこと、中学校進学に向けた自分の目標

保護者サイン

具体的に書こうね！



振り返りシート (個人票活用版)

調査の結果をもとに苦手な問題を見つけ、授業の受け方や家庭学習を見直し、これからの学習につなげよう。

3年 組 番 氏名

1. 調査結果から自分の弱点を探し、もう一度問題に取り組もう

Step 1

個人票の自分が間違った問題の「全国の正答率」と「学習学年」の欄に、例のように赤えん筆や赤ペンで下線を引こう。

【個人票】

問題番号	調査の内容	結果	全国の正答率 (%)	学習学年
①	a と b が正の整数のとき、四則計算の結果が正の整数になるとは限らないものを選ぶ	○	62.4	1
②	連立二元一次方程式 $\begin{cases} y = -2x + 1 \\ y = x - 5 \end{cases}$ を解く	×	<u>70.7</u>	<u>2</u>
③	$\triangle ABC$ を、矢印の方向に $\triangle DEF$ まで平行移動したとき、移動の距離を求める	○	83.9	1
④	反比例の表から式を求める	×	<u>49.9</u>	<u>1</u>

自分ができなかった問題の正答率と学習学年を確認しよう。

Step 2

個人票を見ながら、問題用紙に自分の結果を、例のように記入しよう。

例

- ① a と b が正の整数のとき、下のアからエまでの計算のうち、計算の結果が正の整数にならないことがあるものはどれですか。正しいものをすべて選びなさい。
- ア $a + b$
 イ $a - b$
 ウ $a \times b$
 エ $a \div b$
- × ② 連立方程式 $\begin{cases} y = -2x + 1 \\ y = x - 5 \end{cases}$ を解きなさい。

間違った問題の中で、正答率の高い問題から、解いてみる方法もあるよ。

Step 3

Step 1とStep 2から、もう一度チャレンジしたい問題を選んで、解いてみよう。

解答欄

問題番号

国語

数
学

問題番号【 】

解答欄

英
語

問題番号【 】

解答欄

2. 学習方法を見直そう 当てはまるところを○で囲もう。



- ① 平日、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（塾や家庭教師の時間を含む）
（ア. 3時間以上 イ. 2時間～3時間 ウ. 1時間～2時間 エ. 1時間以下）
- ② 家で、学校の宿題をしていますか
（ア. している イ. どちらかといえば、している ウ. あまりしていない エ. 全くしていない）
- ③ 家で、学校の授業の予習・復習をしていますか
（ア. している イ. どちらかといえば、している ウ. あまりしていない エ. 全くしていない）
- ④ 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか
（ア. している イ. どちらかといえば、している ウ. あまりしていない エ. 全くしていない）

3. 目標を立てよう

📌授業でがんばりたいことや家庭学習で工夫したいこと、進路に向けた自分の目標

保護者サイン

具体的に書こうね！



授業これだけは！ Vol.2

岡山市立の多くの学校で「授業これだけは！」の定着が図られてきました。そこで、更に新学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくりを推進していくために、今までの内容を一部改定し、「授業これだけは！ Vol.2」として取組を進めていくこととしました。

すべての学校で「授業これだけは！ Vol.2」に取り組み、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けたよりよい授業づくりを進めていきましょう！



◆ 授業の基本

「めあて」を示す

NEW! (学ばせたいことを、児童生徒の学びたいことへ)

「めあて」に対応した「まとめ」を行う

NEW! (児童生徒自らが成長を実感し、次の学びの原動力へ)

◆ 目的や意図を明確にしてバランスよく

児童生徒が自分で考え、表現する場を設定する

さらなる充実を！

NEW!

充実してきました！



言葉で伝えることを通して考えを深める

NEW!

こちらの充実も！



書くことを通して考えを深める

(伝える相手や目的、意図を明確にした書く活動を)

岡山市全体で児童生徒の学力の定着を図る