# 板橋54万人・一人ひとりの 尊厳を実現する地域文化を目指して

~ESD10年の学びとこれからの実践~

日時:2014年10月9日(木)

会場:岡山コンベンションセンター

NPO法人ボランティア・市民活動学習推進センターいたばし

# 私たちが伝えたいこと

- 1. ESD前史
  - 1)3つの国際年とのつながり
  - 2)1982年から始めた「中学生ボランティア講習会」
  - 3) 大原社会教育会館との共催 108回を重ねた「いたばしボランティア・市民活動フォーラム」
- 2. ESD10年の歩みと関連する動き
  - 1)2003年 ESD10年に向けて「自分発・地球経由・地域着」 持続可能な開発のための教育の10年 ⇒ 「ともに創る未来のための学びの10年」と読み換える
  - 2)2006年 持続可能な未来のための教育の10年を私たち区民の手で(34団体と共催)
    - 2008年 未来のための学びのネットワークの集い(41団体と共催)
    - 2010年 いたばしピース映画祭
    - 2011年 いたばしピース芸術祭
  - 3)2007年 ガンジー(人権)プロジェクト
  - 4)2011年 3.11東日本大震災⇒被災地支援 岩手県陸前高田市(50回以上支援)、福島県飯舘村(15回以上の支援)
  - 5)2013年 いたばしまちの学校 18地域センターごとの学習会の開始
- 3. これからの実践―板橋54万人・一人ひとりの尊厳を実現する地域文化を目指して
  - 1)一人ひとりの尊厳が世界と地域をつなげる
  - 2)地域の取り組み
  - 3)世界とのつながり
  - 4)おわりに

## ESD前史ーその1ー

### 1)3つの国際年とのつながり

国連からのメッセージは世界人権宣言など、私たち市民活動の思想の基盤になっている個人の尊厳(かけがえのない存在)に係わる人権・平和の課題が問題意識・活動の中核

- •1981年 国際障害者年
  - ともに生きる(中学生ボランティア講習会、グループホームの設立など)
- 2001年 国際ボランティア年
  - ともに学ぶ(当法人の発足、社会教育会館と共催など)
- ・2005年 持続可能な開発のための教育の10年
  - ともに創る(東日本大震災、ボランティアセンターの受託、まちの学校の推進など)

## ESD前史ーその2ー

ともに生きる思想と活動の源流一市民が連帯すれば、様々な展開が生まれる

- 1)1982年 中学生ボランティア講習会の実施を区側に提案(企画・運営)
  - ・障がい者スポーツ大会にボランティアとして中学生(24校)100名 以上が継続参加
  - ・3年目より障がい(福祉)のボランティア学習に、環境、国際理解を加えて実施

この時点で「地球市民」の視点で学び合う布石が打てた

2)1998年 社会教育会館から「いたばしボランティア・市民活動フォーラム」の相談を受ける
・・・区側との協働のはじまり

## ESD前史ーその3ー

1)2001年 国際ボランティア年 当法人の発足

相互学習の力で地域社会の課題を改善していく

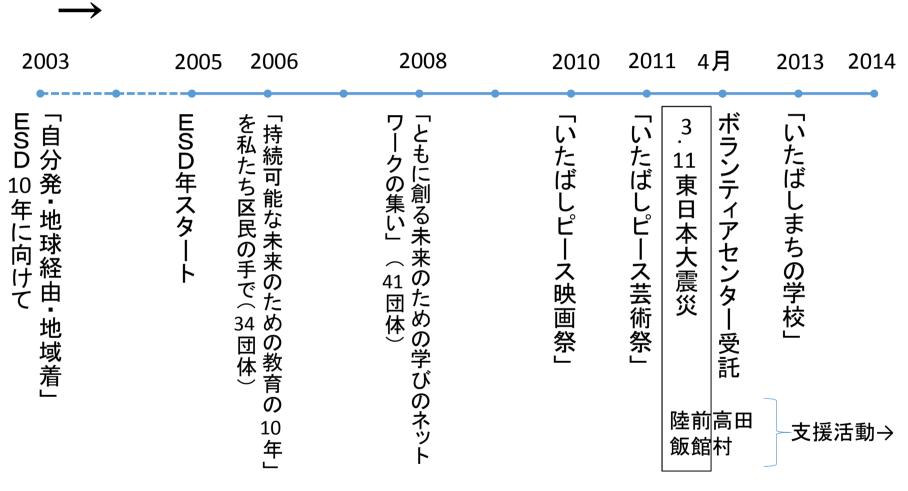
- ・国際ボランティアガイドブックボランティアを代表する人々「ガンジー、マザーテレサ、キング牧師など」
- 2)2001年 社会教育会館との共催事業を深める
  - •ガンジープロジェクト
  - ・学校教育支援プロジェクト
  - 多岐にわたる課題のボランティア・ 市民活動フォーラムを実施

### 社会の課題・世界の課題について学び合う

### ・108回に及ぶ「いたばしボランティア・市民活動フォーラム」の実施

分野	回数	月日	テーマ
ボランティア	第1回	1998年5月30日	世界のみんなと手をつなごうよ~NGOで国際協力ボランティア
福祉	第15回	2001年2月10日	介護保険制度の課題を考える~地域住民と行政の取り組みを学ぶ~
子育て	第50回	2003年9月3日	かけがえのない子どもたちの命と未来をまもるために
人権	第18回	2001年6月17日	日々の暮らしの中にある「差別・偏見―心のバリア」を考える
平和	第37回	2002年8月24日	「ガンジー」の足跡が語る「平和学」「人権学」「人間学」を考える
まちづくり	第7回	1999年12月5日 • 23日	街を歩いて"バリアフリー"を考える
ESD	第44回	2003年6月10日	「国連·持続可能な未来(開発)のための教育の10年」に 向けての相互学習
教育(1)	第48回	2003年8月6日	「総合的な学習の時間」で学校と地域の連携を考える
教育(2)	第34回	2002年5月25日	「総合的な学習の時間」で問われる"学びの豊かさ"、 そして私たちの関わり
災害	第99回	2012年3月24日	フィルムフォーラム「飯館村のおかあちゃんたち」
ESD	第108回	2014年9月13日・10月4日	板橋54万人・一人ひとりの尊厳を実現する地域文化を目指して ~ESD10年の学びとこれからの実践~

## 板橋「ESD」10年 歩みと関連する動き



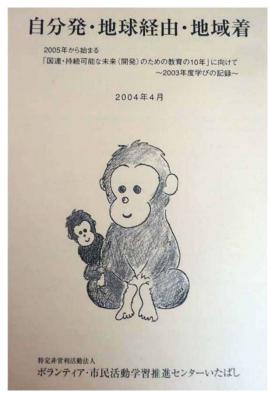
第44回~108回

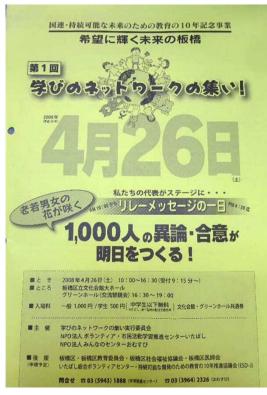
いたばしボランティア・市民活動フォーラム(共催)

~32回板橋ふれあい祭(50余団体)(共催)

### ESD10年に向けてとその後の取り組み

2003年 2008年 2010年







### ガンジー(人権)プロジェクト(15年間)の果実

非暴力を追求する平和学習から生み出されるもの(平和絵本) 市民活動の根底に脈打つ、人権・平和の追求

### 2007年



#### 2010年



# 3.11東日本大震災被災地支援(継続支援)

- 1) 岩手県陸前高田市(2011年4月1日から)
  - ・災害ボランティアセンターに専任コーディネーター2人を常駐
  - ・要援護者(避難所で対応できない高齢者)支援
  - ・サロン活動支援
  - ・仮設住宅(棚つけ作業)支援
  - 七夕まつり支援
- 2)福島県飯舘村
  - ・仮設住宅(棚つけ作業)支援
  - ・サロン活動支援
  - ・児童・生徒への支援(竹とんぼ)
- 3)アンテナショップ
  - ・アンテナショップによる両被災地の物産店を販売支援継続中

# 被災地支援

### 陸前高田市、飯舘村の支援



陸前高田市の七夕祭



仮設住宅の棚付け事例



飯舘村の除染現場の前で 集合写真

# 「いたばしまちの学校」

課題を解決するためには、地域住民一人ひとりと地域の様々な資源 (団体、NPO、事業所、機関など)のつながりと協働で!

- 「いたばしまちの学校」【18地域センター(約3万人)ごとの相互学習】の実施
  - ①災害時の課題NHKスペシャル都市直下型地震「延焼運命共同体」視聴後、相互学習
  - ②高齢者の課題NHKスペシャル老人漂流社会「終の住処はどこに」視聴後、相互学習
  - ③今後の地域課題を話し合う □
- 「いたばしまちの学校」から抽出されたもの「普段からの関係づくり」

#### 2年目から

- 「地域の支え合いシステム(地域包括ケアシステム)」の構築に向かう
- ・地域センターごとに「ボランティアビューロー」を目指す

# 「いたばしまちの学校」



さまざまな課題のある現代、求められるのは地域力ではないでしょうか。 地域で様々な活動を行う住民、団体、行政などの"つながり"がさらに地域を豊かにする、 との思いから、地域のみなさんと一緒に学び、考える3回連続の講座を開催します。

<sup>課題その一</sup> 災害時の助け合い

<sup>課題その二</sup> 老人漂流社会 「終の住処」

会場: 板橋地域センター レクリエーションホール

費用: 無料(定員80名申込順)



- ■共 催 いたばし総合ボランティアセンター/板橋区
- ■後 援 板橋区町会連合会/板橋区中学校 PTA 連合会 /板橋区小学校 PTA 連合会 板橋区民生・児童委員協議会 /板橋区社会福祉協議会/板橋区医師会
- ■協力 板橋民生児童委員協議会/加賀おとしより相談センター/加賀福祉園/ディサービスかたぐるまかたぐるまの家/グループホーム写菓家/グループホームパークサイド双葉京/コミュニティ銭湯宝湯けやさの会/グリルランティア・市民活動学事業後とシターいたり。
- ■問合せ・申込み いたばし総合ボランティアセンター TEL 03-5944-4601 FAX 03-5944-4602

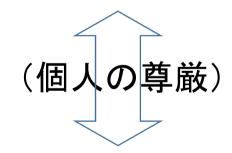


## これからの実践ーその1ー

板橋54万人・一人ひとりの尊厳を実現する地域文化を目指して —尊厳が世界と地域をつなげる—

一人ひとり(生命)の尊厳を実現しようとする思いと 行動が地域と世界を結ぶ

支援を必要とする住民を地域で支えるシステムづくり



矛盾と不条理に苦しんでいる世界の人々とのつながり

### これからの実践ーその2ー

### 高齢者福祉は後退国(なりつつある)

地域の中で住民ならびに地域の様々な主体が力を発揮できる しくみづくりと実践が公助の質を高める

- 尊厳ある地域(文化)のバロメーター苦しんでいる人を見捨てない(課題を孤立させない)
- ・多様で内発的な力を引き出すシステム 相互支援(支援する側・支援される側の多様性)による
- •NHKスペシャル

2足歩行の人間のDNAに受援力と支援力が組み込まれている、能動的内発的な力を発揮できるシステムづくり

→地域の支え合いシステム(地域包括ケアシステム)

# これからの実践ーその3ー世界とのつながり

世界の人権・平和に係わる知性と行動につなげる。 ワイマール憲法のもとで、何故ドイツ国民は ヒットラーの独裁に隷属したのか

- ・ガンジー → 非暴力 ・・・ 平和の絵本2冊
- ・ヨハンガルトゥング → 構造的暴力・・・福島原発への視点
- ・ハンナアーレント → 全体主義の起源 ・・・相互学習の内容 上映日11/24 グリーンホールにて

# おわりに

今までのようにコツコツ積み重ねていく忍耐で、 板橋のメンバーは、これからも市民発の地道な 活動を続けていきます