

令和 8 年度実施

岡山市公立学校教員採用候補者選考試験

第一次試験

○受験上の注意

○教科等専門試験（問題・解答例）

小学校 (60分) その1

【教職教養】

- 1 次の各問いに答えよ。
- 1 次の文は、「生徒指導提要」(令和4年12月 文部科学省)の一部である。各問いに答えよ。

(A) 生徒指導は、特定の課題を意識することなく、全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて、教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤となるものです。(A)というのは、児童生徒に向き合う際の基本的な立ち位置を示しています。すなわち、あくまでも児童生徒が自発的・主体的に自らを発達させていくことが尊重され、その発達の過程を学校や教職員がいかに支えていくかという視点に立っています。すなわち、教職員は、児童生徒の「個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支える」ように働きかけます。

生徒指導と教育相談を一体化させて、全教職員が一致して取組を進めることが必要です。そのため、教職員には、以下のような姿勢が求められます。

①指導や援助の在り方を教職員の (B) や信念から考えるのではなく、児童生徒理解(アセスメント)に基づいて考えること。

- (1) 文中の (A) に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、(A) には同じ語句が入るものとする。

- (ア) 常態的・即応的
- (イ) 困難課題対応的
- (ウ) 課題予防的
- (エ) 発達支持的

- (2) 文中の (B) に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 個人的判断
- (イ) 価値観
- (ウ) 把握した情報
- (エ) 理想像

- 2 次の文は、令和7年度中に起きた出来事についての説明である。(1)、(2)について、内容として正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

- (1)
- A 2025年日本国際博覧会が、4月13日、大阪市臨海部の夢洲で開幕した。「人類の進歩と調和」をテーマに、日本と158か国・地域が参加し、10月13日までの184日間にわたって開催された。
 - B 11月15日に第25回夏季デフリンピック競技大会東京2025が開幕した。「デフスポーツの魅力や価値を伝え、人々や社会とつなぐ」「世界に、そして未来につながる大会へ」「誰もが個性を活かし力を発揮できる”共生社会の実現」の3つが大会ビジョンとして掲げられた。
 - C 気象庁は9月1日、この年の夏の日本の平均気温が1898年の統計開始以降で最も高くなったと発表した。同庁によると、この猛暑はチベット高気圧の張り出しが強かったことなどが要因という。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	×
(ウ)	×	×	○
(エ)	×	○	○
(オ)	×	○	×

- (2)
- A 10月、ノーベル賞の受賞者が発表された。日本人としては、北川進氏が化学賞を、坂口志文氏が生理学・医学賞を受賞した。
 - B 11月10日～22日、アゼルバイジャン・バクーにおいて、国連気候変動枠組条約第30回締約国会議(COP30)が開催され、「ムチラオ(共同作業、協働、共に働く)」がテーマに掲げられた。
 - C ローマ教皇フランシスコが4月21日に死去した。バチカンで行われた教皇選挙(コンクラベ)の結果、レオ14世が第267代教皇に選出された。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	○
(ウ)	○	○	×
(エ)	×	○	○
(オ)	×	×	×

3 岡山市では、「岡山っ子育成条例」が制定されている。各問いに答えよ。

- (1) 次の文中の（ ）に当てはまる語句を書け。なお、（ ）には同じ語句が入るものとする。

岡山市では、子どもたちが愛されていると実感できる家庭、学校園、地域社会を実現し、市民協働で「（ ）に向かって成長する子ども（（ ）する子ども）」を育成していくことを目指して、「岡山市市民協働による（ ）する子どもの育成を推進する条例（愛称：岡山っ子育成条例）」を制定しました。

- (2) 学校園の行動指針には、6項目の行動の日安が示されている。そのうちの3項目の組合せとして正しいものを次の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 地域行事の活性化を図ります
健康づくりを推進します
子どもに一役もたせます
- (イ) 魅力ある保育・授業づくりに取り組みます
共に支え合う集団づくりを推進します
体験活動を充実させます
- (ウ) 「さざ波体験」子どもを見守り支えます
みんなのために働く活動を充実させます
子育てしやすい環境づくりに努めます
- (エ) 「心のあくしゅ」あいさつから始めます
情報発信や意見交換に進んで取り組みます
大人から大きな声であいさつします

4 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領の「第1章 総則」の一部である。（ ）に当てはまる語句を書け。

道徳教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心をもち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、（ ）の精神を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

5 次の文は、「学校教育法」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

第二十一条

- 五 （ A ）に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
- 六 生活に必要な（ B ）的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- 七 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて、（ C ）的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。

	A	B	C
(ア)	言語活動	数量	科学
(イ)	言語活動	社会	探究
(ウ)	読書	数量	科学
(エ)	読書	社会	探究

- 6 次の文は、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」(平成12年法律第147号)の一部である。文中の(A)(B)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(目的)

第一条 この法律は、人権の尊重の緊要性に関する認識の高まり、社会的身分、門地、人種、信条又は性別による不当な差別の発生等の人権侵害の現状その他人権の擁護に関する内外の情勢にかんがみ、人権教育及び人権啓発に関する施策の推進について、国、地方公共団体及び国民の責務を明らかにするとともに、必要な措置を定め、もって人権の擁護に資することを目的とする。

(定義)

第二条 この法律において、人権教育とは、人権尊重の精神の(A)を目的とする教育活動をいい、人権啓発とは、国民の間に人権尊重の理念を普及させ、及びそれに対する国民の理解を深めることを目的とする広報その他の啓発活動(人権教育を除く。)をいう。

(基本理念)

第三条 国及び地方公共団体が行う人権教育及び人権啓発は、学校、地域、家庭、職域その他の様々な場を通じて、国民が、その発達段階に応じ、人権尊重の理念に対する理解を深め、これを体得することができるよう、(B)な機会の提供、効果的な手法の採用、国民の自主性の尊重及び実施機関の中立性の確保を旨として行われなければならない。

- | | A | B |
|--------|---|-----|
| (ア) 育成 | | 定期的 |
| (イ) 育成 | | 多様 |
| (ウ) 涵養 | | 定期的 |
| (エ) 涵養 | | 多様 |

- 7 次の文は、日本国憲法の「第三章 国民の権利及び義務」の一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び職業選択に対する国民の権利については、法律に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。
- B すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。
- C 思想及び学問の自由は、これを侵してはならない。
- D すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

- | | A | B | C | D |
|-------|---|---|---|---|
| (ア) × | ○ | × | ○ | |
| (イ) ○ | ○ | × | ○ | |
| (ウ) × | ○ | ○ | ○ | |
| (エ) ○ | × | × | × | |

【教科等専門】

- 2 次の文章を読み、各問いに答えよ。

「気分や感情」が「行動」に影響を与えることに関して、私たちは、経験上よく分かっています。

【Ⅰ】

ここで私が高校時代に体験した「行動」が「気分や感情」に影響を与えた実例を二つほどご紹介します。

私の高校では毎年、クラス替えが行われていました。

高校三年生の始業式の日、新しいクラスメートの中に、極めて第一印象の悪い大橋君という男子生徒がいました。理由は全くありません。会話すらしていないのに、生理的に受けつけないタイプだったのです。

ある日、遅刻して学校に行くと、朝のホームルームで勝手に私が文化祭の実行委員に決められていました。いわゆる欠席裁判です。文化祭の実行委員は各クラスから二名^(a)センシュツしなければならなかったそうなのですが、もう一人が、よりによって、その大橋君でした。

それから、もちろんイヤイヤですが、数カ月間、大橋君とは行動をともにしました。

お互いに協力し合って苦勞をともにしながら、文化祭の準備に取り組むうち、次第に、彼に対する評価（思考）が変わってきたのです。【Ⅱ】

「こいつ^(b)イガイといいやつだな」と思うようになりました。

i、感情も「嫌い」から「好き」へと変わっていったのです。

卒業するときには、無二の大親友になっていました。大人になった今でも交流は続いています。【Ⅲ】

夜遅くまで一緒にがんばるというポジティブな行動につられて、思考そして感情までもがポジティブな方向に変わっていった好例です。

もう一つの事例として、整理整頓が苦手な私には、こんなことも、よくありました。

まったく気分は乗らないんですが、あまりにも親がうるさいので、しぶしぶ机の上の片づけを始めました。すると不思議なことに次第に気分が乗ってきて、結局その後、丸一日かけて部屋全体の片づけまで終わらせてしまったのです。

皆さんにも似たような経験はありませんか。

【Ⅳ】性格を構成する三要素の連動性を活用し、自分の意志でコントロールできる「行動」か「思考」をポジティブな方向に変えていくことが大切です。そうすれば、結果的に「気分や感情」もポジティブな方向に変わっていきます。

これを繰り返すことによって、レジリエンスが高まっていくのです。

（内田和俊「レジリエンス入門 折れない心のつくり方」から一部抜粋

※問題作成において一部改訂）

- 1 傍線部(a)・(b)のカタカナを漢字に直せ。ただし、楷書で書くこと。

- 2 文章中のiに当てはまる接続語を、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) しかし
(イ) たとえば
(ウ) なぜなら
(エ) そして

- 3 次の一文は、文章中の【Ⅰ】～【Ⅳ】のいずれかの場所に入る。最もふさわしいものを、あとの(ア)～(ロ)から一つ選び、記号で答えよ。

ただ、その逆の「行動」が「気分や感情」に影響を与えること（連動すること）に関しては、疑問に感じている方もいらっしゃるはずです。

- (ア) 【Ⅰ】
(イ) 【Ⅱ】
(ウ) 【Ⅲ】
(ロ) 【Ⅳ】

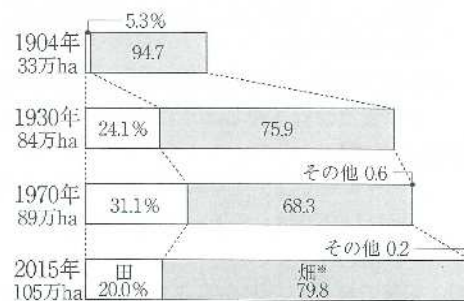
3 次の各問いに答えよ。

- 1 北海道地方について説明した次の文中の(①)(②)に当てはまる語句を書け。
ただし、(①)は漢字2文字で答えること。

世界遺産(自然遺産)に登録された(①)では、自然の景観などが観光客をひきつけているが、森の奥深くまで入り込んだ観光客によって、貴重な植物が踏み荒らされている。現在では、生態系の保全と観光の両立を目指した(②)の取り組みが進められている。

2 資料1は、北海道地方の農地面積 資料1

の変化を示したものである。国の政策により、1970年代以降は田の面積が減少したが、この政策名を書け。



※畑には牧草地を含む。

3 札幌に開拓使が置かれた頃に日本で起こった出来事や実施された政策として最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

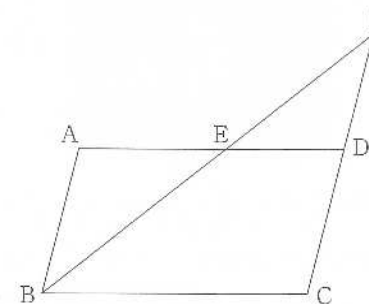
- (ア) 男子普通選挙が実現した。
(イ) 公事方御定書が定められた。
(ウ) 版籍奉還が行われた。
(エ) 関東大震災が起こった。

4 次の各問いに答えよ。

- 1 $28 \times (-14) + 28 \times 214$ を計算せよ。

2 $\sqrt{20-a}$ の値が自然数となるような自然数 a のうち、3番目に大きい a の値を求めよ。

3 $AB = 4\text{ cm}$ 、 $BC = 7\text{ cm}$ の平行四辺形 $ABCD$ において、図のように $\angle ABC$ の二等分線と辺 AD との交点を E とし、直線 BE と辺 CD の延長線との交点を F とするとき、線分 FD の長さを求めよ。



4 重量 800 kg 以下なら動くエレベーターに、 $a\text{ kg}$ の荷物40個と体重 $b\text{ kg}$ の人が1人乗って移動することができた。このときの関係を a 、 b を使って不等式で表せ。

5 次の各問いに答えよ。

1 水圧と浮力に関する、次の問いに答えよ。

- (1) 図1のような装置を使って、うすいゴム膜を張った透明な円筒を水の中に入れて、ゴム膜のへこみ方を調べる実験を行った。透明な円筒が縦向きになり、ゴム膜が上下になるよう水中に入れたとき、ゴム膜はどのようなになるか。最も適当なものを、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

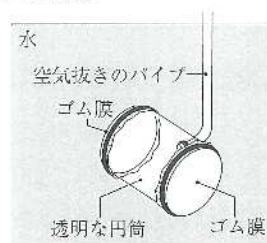


図1

(ア) 上下のゴム膜が同程度へこんでいる状態	(イ) 上下のゴム膜が膨らんでいる状態	(ウ) 下のゴム膜が上のゴム膜より大きくへこんでいる状態	(エ) ゴム膜がへこみもふくらみもなく変化がない状態

- (2) 図2のように、重さ0.87Nの物体Xとばねばかりを糸でつなぎ、物体Xを水中に沈めて静止させたところ、ばねばかりの示す値は0.75Nであった。物体Xにはたらく浮力の大きさは何Nか、求めよ。

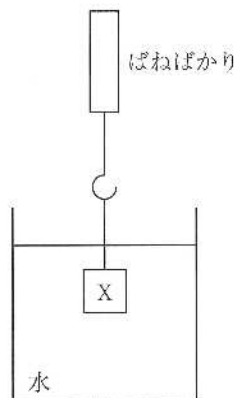
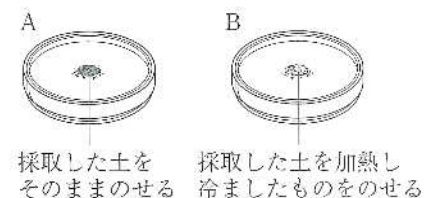


図2

2 土の中の微生物のはたらきを調べるために、【実験】を行った。次の各問いに答えよ。

【実験の方法】

- ①林の中の落ち葉が多い場所から土を採取する。
- ②デンプン溶液に寒天粉末を加えて溶かし、2つのシャーレ（A、B）に、等しく分け、寒天培地を作る。
- ③シャーレAには採取した土をそのままのせ、シャーレBには採取したのち加熱し冷ました土をのせた。これらを数日間暗所に放置する。
- ④それぞれのシャーレにのせた土を洗い流して取り除き、それぞれのシャーレ全体にヨウ素液が行き渡るように加えて培地の表面の色の変化を確認する。



【実験の結果】

- ・シャーレAでは、土をのせた部分だけが青紫色に変化していなかった。
- ・シャーレBでは、シャーレ全体が青紫色に変化していた。

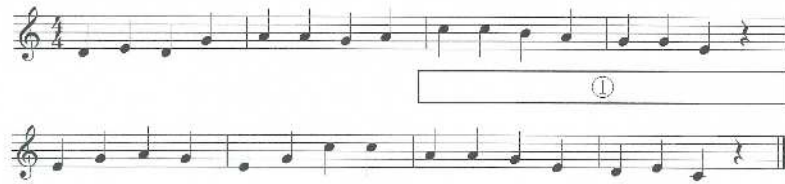
- (1) 実験の結果からわかることを説明した次の文中の (①) (②) に当てはまる語句を答えよ。

シャーレAには青紫色に変化していない部分があり、デンプンが (①) ことがわかる。これは、土の中の微生物によってデンプンが (②) されたと考えられる。

- (2) 生態系において、(1)のようなはたらきをする微生物はどの位置づけとなるか。最も適当なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 消費者のみに位置づけられる。
- (イ) 分解者のみに位置づけられる。
- (ウ) 消費者に位置づけられるものと、分解者に位置づけられるものがある。
- (エ) 分解者と消費者のどちらにも位置づけられる。

- 6 次の楽譜は、平成29年告示の小学校学習指導要領「音楽」に示されている、ある歌唱共通教材の最後の8小節である。下の各問いに答えよ。

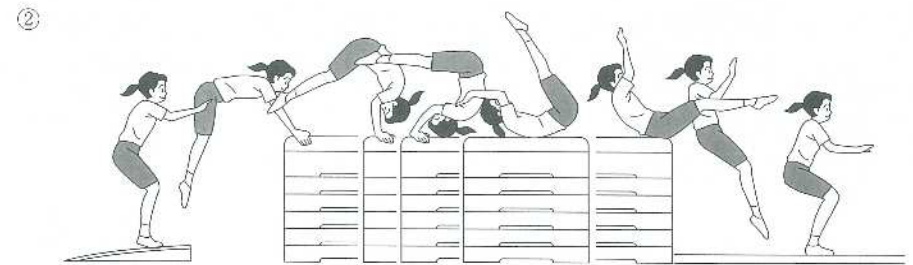
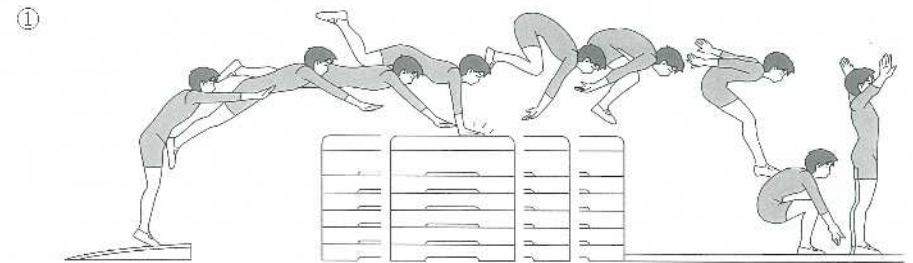


- この曲名を書け。
- この曲の作詞者を次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 林柳波 (イ) 中村雨紅 (ウ) 葛原しげる (エ) 高野辰之
- 楽譜中の ① に入る1番の歌詞を書け。

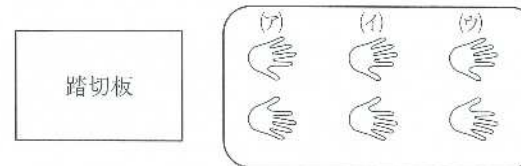
- 7 次の各問いに答えよ。

- 備前国（岡山県）の刀鍛冶のうち、鎌倉時代中期に光忠を祖として起こり、鎌倉時代末期から南北朝時代には景光、兼光らに受け継がれて栄えた流派の名称を、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 長船派 (イ) 吉岡派 (ウ) 岩戸派 (エ) 畠田派
- 明治5年に現在の岡山県井原市に生まれ、大阪の人形師中谷省古に学んだ後に上京して文展に出品、日本彫刻会の結成や日本美術院の再興等でも活躍した、代表作『鏡獅子』で知られる彫刻家を、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 高村光太郎 (イ) 新海竹太郎 (ウ) 高村光雲 (エ) 平櫛田中
- 室町時代、備中に生まれ、京都での水墨画の修行を経て山口の大内氏の庇護のもとで画業を重ね、中国滞在経験も持つ、『山水長巻』、『犬橋立図』などの作品で知られる画家を、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 長谷川等伯 (イ) 雪村 (ウ) 雪舟 (エ) 曾我蕭白

- 8 次の図は跳び箱運動の技を示したものである。次の各問いに答えよ。



- ①、②の技の名称を、次の(ア)～(キ)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。
(ア) 首はね跳び (イ) 屈伸跳び (ウ) 開脚跳び (エ) 台上前転
(オ) 頭はね跳び (カ) かかえ込み跳び (キ) 開脚伸身跳び
- 次の図は、踏切板と跳び箱を上から見た図である。開脚跳びの着手の位置として最も適切なものを、次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

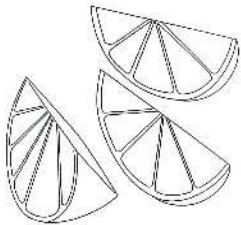


9 次の各問いに答えよ。

1 ビタミンB₁、ビタミンB₂の体内での働きとして適切なものを、次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 血管を丈夫にし、傷の回復を早める。
- (イ) 骨や歯などを丈夫にする。
- (ウ) 目の働きを助け、皮膚や喉、鼻の粘膜を健康に保つ。
- (エ) 炭水化物や脂質が体内でエネルギーに変わるときに必要となる。
- (オ) 腸の調子を整え便通を良くする。

2 次の図のレモンの切り方を何というか書け。



3 5本のまち針を打つ順番がわかるように、解答欄の全ての□の中に1～3のいずれかの数字を書け(同じ数字を複数回使ってもよい)。

10 次の1～4の()に入る語句として最も適当なものを、下の(ア)～(エ)から一つ選び、その記号を答えよ。

- 1 A: How was the movie last night?
B: It was () than I expected. I really enjoyed it.
(ア) more insightful (イ) more exhausted
(ウ) more illegible (エ) more personable
- 2 A: I'll lend you this book () you promise to return it by Friday.
B: I promise! Thank you so much.
(ア) whereas (イ) although (ウ) until (エ) if
- 3 A: Why are you so upset?
B: My parents didn't let () out last night.
(ア) I go (イ) me to go (ウ) me going (エ) me go
- 4 A: What are you looking ()?
B: My keys. I can't find them anywhere.
(ア) at (イ) after (ウ) for (エ) into

- 11 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「特別の教科 道徳」における「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

4 児童の (A) や道徳性に係る成長の様子を (B) に把握し、指導に生かすよう努める必要がある。ただし、(C) などによる評価は行わないものとする。

- (ア) A 学習状況 B 継続的 C 数値
 (イ) A 生活状況 B 継続的 C 試験
 (ウ) A 生活状況 B 客観的 C 数値
 (エ) A 学習状況 B 客観的 C 試験

- 12 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「生活」における「第2 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕 1 目標」の一部である。(A) ～ (D) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(3) (A) を見つめることを通して、自分の生活や (B)、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや (C) に気づき、(D)をもって生活するようにする。

- (ア) A 自分の特徴 B 願い C 可能性 D 感謝の気持ち
 (イ) A 自分の特徴 B 成長 C 明るいい心 D 意欲と自信
 (ウ) A 自分自身 B 成長 C 可能性 D 意欲と自信
 (エ) A 自分自身 B 願い C 明るいい心 D 感謝の気持ち

- 13 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「総合的な学習の時間」における「第2 各学校において定める目標及び内容」の一部である。() に当てはまる語句を書け。

3

(5) 目標を実現するにあふさわしい探究課題については、学校の実態に応じて、例えば、()、情報・環境・福祉・健康などの現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題、地域の人々の暮らし、伝統と文化など地域や学校の特色に応じた課題、児童の興味・関心に基づく課題などを踏まえて設定すること。

- 14 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「特別活動」における「第1 目標」の一部である。(A) ～ (C) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(3) 自主的、(A) な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び (B) をよりよく形成するとともに、自己の (C) についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。

- (ア) A 協働的 B 人間関係 C 役割
 (イ) A 協働的 B 主体的な学習態度 C 生き方
 (ウ) A 実践的 B 主体的な学習態度 C 役割
 (エ) A 実践的 B 人間関係 C 生き方

【教職教養】

1	(1)		(2)	
2	(1)		(2)	
3	(1)			(2)
4				
5		6		7

【教科等専門】

1	(a)		(b)	
2		3		

1	①		②	
2			3	

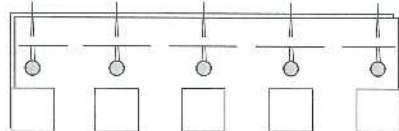
1		2	$a =$
3		cm	4

1	(1)		(2)		N
2	(1)	①		②	(2)

1		2	
3			

1		2		3	
---	--	---	--	---	--

1	①		②		2	
---	---	--	---	--	---	--

1		2	
3			

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

11	
----	--

12	
----	--

13	
----	--

14	
----	--

【教職教養】

1	(1)	(エ)	2	(2)	(イ)	2
2	(1)	(オ)	2	(2)	(イ)	2
3	(1)	自立	2	(2)	(イ)	2
4		公共	2			
5	(ウ)	2	6	(エ)	2	7
					(ア)	2

【教科等専門】

2	(a)	選出	2	(b)	意外	2
2	(エ)	3	(ア)	3		

3	①	知床	②	エコツーリズム	2
2		減反政策	2	3	(ウ)
					2

4	1	5600	2	2	$a = 11$	2
3	3	3	cm	4	$40a + b \leq 800$	3

5	(1)	(ウ)	2	(2)	0.12	2	N
2	(1)	①	なくなった	②	分解	(2)	(エ)
							2

6	1	春の小川	2	2	(エ)	2
3		いろいろつく	2			

7	1	(ア)	2	(エ)	2	3	(ウ)
							2

8	1	①	(カ)	2	②	(エ)	2	2	(ウ)
									2

9	1	(エ)	2	2	くし形セカリ	2
3						
		(完答)				

10	1	(ア)	2	(エ)	2	3	(エ)	2	4	(ウ)
										2

11	(ア)	3
----	-----	---

12	(ウ)	3
----	-----	---

13	国際理解	3
----	------	---

14	(エ)	3
----	-----	---

〔注〕 字数の指定のある設問では、句読点は一字に数える。

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

1 次の文は、「生徒指導提要」（令和四年十二月 文部科学省）の一部である。各問いに答えよ。

（Ａ）生徒指導は、特定の課題を意識することなく、全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて、教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤となるものです。（Ａ）というのは、児童生徒に向き合う際の基本的な立ち位置を示しています。すなわち、あくまでも児童生徒が自発的・主体的に自らを発達させていくことが尊重され、その発達の過程を学校や教職員がいかに支えていくかという視点に立っています。すなわち、教職員は、児童生徒の「個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支える」ように働きかけます。

生徒指導と教育相談を一体化させて、全教職員が一致して取組を進めることが必要です。そのため、教職員には、以下のような姿勢が求められます。

① 指導や援助の在り方を教職員の（Ｂ）や信念から考えるのではなく、児童生徒理解（アセスメント）に基づいて考えること。

(1) 文中の（Ａ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、（Ａ）には同じ語句が入るものとする。

- (ア) 常態的・即応的
- (イ) 困難課題対応的
- (ウ) 課題予防的
- (エ) 発達支持的

(2) 文中の（Ｂ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 個人の判断
- (イ) 価値観
- (ウ) 把握した情報
- (エ) 理想像

1

2 次の文は、令和七年度中に起きた出来事についての説明である。(1)、(2)について、内容として正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものをあとの(ア)～(オ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

(1)

- A 二〇二五年日本国際博覧会が、四月十三日、大阪市臨海部の夢洲で開幕した。「人類の進歩と調和」をテーマに、日本と一五八か国・地域が参加し、十月十三日までの一八四日間にわたって開催された。
- B 十一月十五日に第二十五回夏季デフリンピック競技大会東京二〇二五が開幕した。「デフスポーツの魅力や価値を伝え、人々や社会とつなぐ」「世界に、そして未来につながる大会へ」「誰もが個性を活かし力を発揮できる。共生社会の実現」の三つが大会ビジョンとして掲げられた。
- C 気象庁は九月一日、この年の夏の日本の平均気温が一八九八年の統計開始以降で最も高くなったと発表した。同庁によると、この猛暑はチベット高気圧の張り出しが強かったことなどが要因という。

(オ)	(エ)	(ウ)	(イ)	(ア)	
×	×	×	○	○	A
○	○	×	×	○	B
×	○	○	×	○	C

(2)

- A 十月、ノーベル賞の受賞者が発表された。日本人としては、北川進氏が化学賞を、坂口志文氏が生理学・医学賞を受賞した。
- B 十一月十日～二十二日、アゼルバイジャン・バクーにおいて、国連気候変動枠組条約第三十回締約国会議(COP30)が開催され、「ムチラオ(共同作業、協働、共に働く)」がテーマに掲げられた。
- C ローマ教皇フランシスコが四月二十一日に死去した。バチカンで行われた教皇選挙(コンクラーベ)の結果、レオ十四世が第二六七代教皇に選出された。

(オ)	(エ)	(ウ)	(イ)	(ア)	
×	×	○	○	○	A
×	○	○	×	○	B
×	○	×	○	○	C

1

3 岡山市では、「岡山っ子育成条例」が制定されている。各問いに答えよ。

(1) 次の文中の()に当てはまる語句を書け。なお、()には同じ語句が入るものとする。

岡山市では、子どもたちが愛されていると実感できる家庭、学校園、地域社会を実現し、市民協働で「()」に向かって成長する子ども「()」(する子ども)」を育成していくことを目指して、「岡山市市民協働による」()する子どもの育成を推進する条例(愛称「岡山っ子育成条例」)を制定しました。

(2) 学校園の行動指針には、六項目の行動の目安が示されている。そのうちの三項目の組合せとして正しいものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(ア) 地域行事の活性化を図ります

健康づくりを推進します

子どもに役もたせま

(イ) 魅力ある保育・授業づくりに取り組みます

共に支え合う集団づくりを推進します

体験活動を充実させます

(ウ) 「さざ波体験」子どもを見守り支えます

みんなのために働く活動を充実させます

子育てしやすい環境づくりに努めます

(エ) 「心のあくしゅ」あいさつから始まります

情報発信や意見交換に進んで取り組みます

大人から大きな声であいさつします

4 次の文は、平成二十九年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領の「第一章 総則」の一部である。()に当てはまる語句を書け。

道徳教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心を持ち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、()の精神を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるように特に留意すること。

5 次の文は、「学校教育法」の一部である。(A)～(C)に当てはまる語句の組合せとして正しいものをあとの(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

第二十一条

五 (A)に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。

六 生活に必要な(B)的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。

七 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて、(C)的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。

	A	B	C
(ア)	言語活動	数量	科学
(イ)	言語活動	社会	探究
(ウ)	読書	数量	科学
(エ)	読書	社会	探究

1

6 次の文は、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」(平成十二年法律第四百十七号)の一部である。文中の(A)(B)に当てはまる語句の組合せとして正しいものをあとの(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

(目的)

第一条 この法律は、人権の尊重の緊要性に関する認識の高まり、社会的身分、門地、人種、信条又は性別による不当な差別の発生等の人権侵害の現状その他人権の擁護に関する内外の情勢にかんがみ、人権教育及び人権啓発に関する施策の推進について、国、地方公共団体及び国民の責務を明らかにするとともに、必要な措置を定め、もって人権の擁護に資することを目的とする。

(定義)

第二条 この法律において、人権教育とは、人権尊重の精神の(A)を目的とする教育活動をいい、人権啓発とは、国民の間に人権尊重の理念を普及させ、及びそれに対する国民の理解を深めることを目的とする広報その他の啓発活動(人権教育を除く。)をいう。

(基本理念)

第三条 国及び地方公共団体が行う人権教育及び人権啓発は、学校、地域、家庭、職域その他の様々な場を通じて、国民が、その発達段階に応じ、人権尊重の理念に対する理解を深め、これを体得することができるよう、(B)な機会の提供、効果的な手法の採用、国民の自主性の尊重及び実施機関の中立性の確保を旨として行われなければならない。

A B

- (ア) 育成 定期的
- (イ) 育成 多様
- (ウ) 演養 定期的
- (エ) 演養 多様

7 次の文は、日本国憲法の「第三章 国民の権利及び義務」の一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものをあとの(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び職業選択に対する国民の権利については、法律に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。
- B すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。
- C 思想及び学問の自由は、これを侵してはならない。
- D すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

- | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| (ア) | × | ○ | × | ○ | A |
| (イ) | ○ | ○ | × | ○ | B |
| (ウ) | × | ○ | ○ | ○ | C |
| (エ) | × | ○ | ○ | ○ | D |

【教科専門】

2

次の文章を読んで、あとの各問いに答えよ。

「気分や感情」が「行動」に影響を与えることに關して、私たちは、経験上よく分かっています。

【I】

ここで私が高校時代に体験した「行動」が「気分や感情」に影響を与えた実例を二つほどご紹介します。

私の高校では毎年、クラス替えが行われていました。

高校三年生の始業式の日、新しいクラスメートの中に、^(a)極めて第一印象の悪い大橋君という男子生徒がいました。理由は全くありません。会話をうしろに、生理的に受け付けないタイプだったのです。

ある日、遅刻して学校に行くと、朝のホームルームで勝手に私が文化祭の実行委員に決められていました。いわゆる欠席裁判です。文化祭の実行委員は各クラスから二名^(b)選出しなければならなかったのですが、もう一人が、よりによって、その大橋君でした。

それから、もちろんイヤイヤですが、数カ月間、大橋君とは行動をともしました。

お互いに協力し合って苦勞をともしながら、文化祭の準備に取り組むうち、次第に、彼に対する評価（思考）が変わってきたのです。^(c)【II】

「こいつ、イガイといいやつだな」と思うようになりました。

i、感情も「嫌い」から「好き」へと変わっていったのです。

卒業するときには、無二の大親友になっていました。大人になった今でも交流は続いています。

夜遅くまで一緒にがんばるといふポジティブな行動につられて、思考そして感情までもがポジティブな方向に変わっていった好例です。

もう一つの事例として、整理整頓が苦手な私には、こんなことも、よくありました。

まったく気分は乗らないんですが、あまりにも親がうるさいので、しぶしぶ机の上の片づけを始めました。すると不思議なことに次第に気分が乗ってきて、結局その後、丸一日かけて部屋全体の片づけまで終わらせてしまったのです。

皆さんにも似たような経験はありませんか。

Ⅲ性格を構成する三要素の連動性を活用し、自分の意志でコントロールできる「行動」か「思考」をポジティブな方向に変えていくことが大切です。そうすれば、結果的に「気分や感情」もポジティブな方向に変わっていきます。

これを繰り返すことによって、^{*}レジリエンスが高まっていくのです。

ただ、ここにもう一つ問題があります。

確かに「ii」は自分の意志で変えられます。でも、イガイと難しい。特に当たり前のことを^(d)思直に実行し続けることが一番難しいのです。

例えば、早寝早起きは、体だけでなく心の健康にも良いことは分かっています。にもかかわらず、夜更かしや朝寝坊、そして二度寝の常習犯は後を絶ちません。

バランスの取れた食事と定期的な運動習慣も、体だけでなく心にも良い影響を与えることが医学的にも証明されています。それにもかかわらず、スナックやチョコをほおぼりながら、^(e)家でゴロゴロしてしまふのが現状です。

Ⅳ日頃からコツコツと勉強すれば、確実に学力を高めることができます。だけど、良くて試験の一週間前から、最悪のケースでは一夜漬けが常套手段になっているのは私だけではないはずです。

改めて^(f)シテキされるまでもなく、真人間生活が心にも体にも良いことは、誰でも分かっていることです。でも、なかなかそれができない。

誰もが分かっている当たり前のことを当たり前のよう実行すること、実はこれこそが一番難しいのです。だから私は「思考」を変えることを強くおすすめしています。

（内山和俊「レジリエンス入門 折れない心のつくり方」から一部抜粋 ※問題作成において一部改訂）

（注）＊レジリエンス：逆境にめげないで立ち向かえる力のこと。

1 傍線部(b)・(d)の漢字の読みがなをひらがなで書け。

2 傍線部(c)・(f)のカタカナを漢字に直せ。ただし、楷書で書くこと。

2

3 傍線部(e)「家でゴロゴロしてしまうのが現状です」の説明として適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 反復法を使って、何度も転がっている様子を表現している。
- (イ) 倒置法を使って、文に余韻を残している。
- (ウ) 比喩を使って、自分を「雷」にたとえ、周囲への影響力を表現している。
- (エ) 擬態語(オノマトペ)を使って、無為に過ごす様子を描いている。

4 傍線部(a)「極めて」の意味として適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) たいして
- (イ) この上なく
- (ウ) やや
- (エ) むしろ

5 文章中の [i] に当てはまる接続語を、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) しかし
- (イ) たとえば
- (ウ) なぜなら
- (エ) そして

6 次の一文は、文章中の [I] ～ [IV] のいずれかの場所に入る。最もふさわしいものを、あとの(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

ただ、その逆の「行動」が「気分や感情」に影響を与えること(連動すること)に関しては、疑問に感じている方もいらっしゃるはずです。

- (ア) [I]
- (イ) [II]
- (ウ) [III]
- (エ) [IV]

7 文章中の二重傍線部に『自分の意志でコントロールできる「行動」か「思考」をポジティブな方向に変えていくことが大切です。そうすれば、結果的に「気分や感情」もポジティブな方向に変わっていきます』とあるが、これを継続することによって、どのようなになると筆者は述べているか。本文中から十五字以内で抜き出して書け。

8 文章中の [ii] には、本文中のある語が入る。 [ii] に当てはまる適切な語を本文中から選び、二字で書け。

9 本文の内容と一致しているものとして適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 筆者は、行動や思考を変えようとするよりも、まず気分や感情をポジティブな方向に変えることが最も大切だと主張している。
- (イ) 筆者は高校時代、大橋君との関係において、行動の結果、評価(思考)は変わらなかったが、感情だけは変化して親友になった。
- (ウ) 筆者は、早寝早起きや定期的な運動など、心身に良い当たり前のことを継続することが最も難しいと指摘している。
- (エ) 筆者は、片付けや勉強の例を通して、「気分が乗らない」ときでも、親や先生など外部からの強い指導があれば、行動を継続できると示している。

10 筆者の述べ方の工夫として適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 専門的な研究データや統計を豊富に示し、論理的な正確さを重視している。
- (イ) 読者の心情に訴えかけるような詩的な表現を多用し、感動を与えることを狙っている。
- (ウ) 自身の具体的な高校時代の体験した実例を二つ挙げることで、抽象的な理論を分かりやすく説明している。
- (エ) 結論を最初に提示し、その後にその結論に至るまでの過程を、客観的な事実のみに基づいて解説している。

3

7 傍線部⑥「申しもあへず」の現代語訳として適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(ア) 申し上げるや否や

(イ) 申し上げるがどうしようもなく

(ウ) 本心を明かすことなく

(エ) 本心をいつわって

8 傍線部⑦「此君の御ために命をうしなはん事、まったく露處程も惜しからず」とあるが、兵者共が申し上げた理由を六十字以内で書け。

9 この文章は「平家物語」の一節である。この作品と同じ軍記物語を、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(ア) 伊勢物語

(イ) 栄花物語

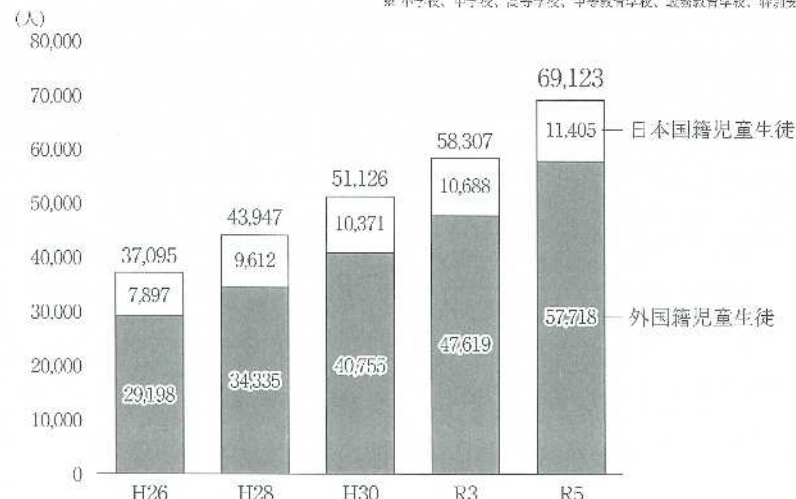
(ウ) 平治物語

(エ) 太平記

次の資料1、2は、外国人児童生徒等教育の現状と課題に関するグラフである。資料1、2をもとに、あとの問いに答えよ。

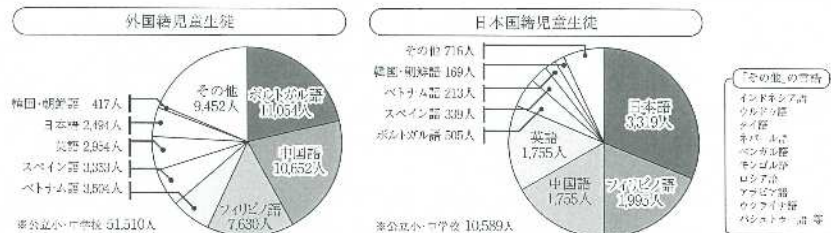
資料1 公立学校*における日本語指導が必要な児童生徒数の推移

* 小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、義務教育学校、特別支援学校

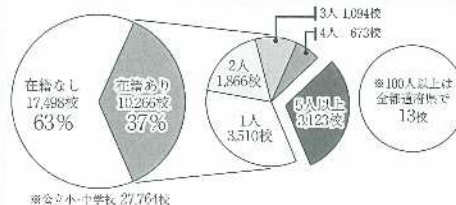


(出典) 文部科学省「日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査」

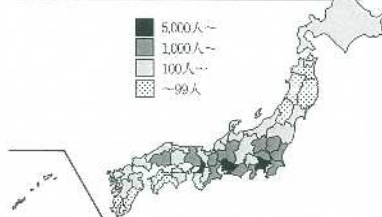
資料2 外国人児童生徒等に対する日本語指導の現状



日本語指導が必要な児童生徒が在籍する学校数



都道府県別 日本語指導が必要な児童生徒数



(出典) 文部科学省「日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査 (令和5年度)」

1 次に示す(ア)～(イ)の文で、資料1、2から読み取れる事実として適当でないものはどれか。一つ選んで、記号で答えよ。

- (ア) 日本語指導が必要な児童生徒が在籍する公立小・中学校は全体の四割に満たないが、在籍ありの学校のうち約三分の一は在籍児童生徒が一人となっている。
- (イ) 日本語指導が必要な児童生徒が在籍している公立小・中学校のうち、在籍人数が「100人以上」である学校は、全国で十三校である。
- (ウ) 日本語指導が必要な外国籍児童生徒の母語で、ポルトガル語は中国語よりも多く、両言語で外国籍全体の約四割を占める。
- (エ) 公立学校における日本語指導が必要な外国籍の児童生徒数は、平成二十六年度から令和五年度にかけて増加傾向にあり、令和五年度は平成二十六年度の約二倍になっている。

2 資料1、2をもとに、「外国人児童生徒等教育の現状と課題」を踏まえ、国語科の授業においてどのような取組をしていけばよいか意見文を書け。ただし、次の【条件】にしたがって書くこと。

【条件】

- ① 二つの資料から読み取れることを取り上げること。
- ② 読み取った内容に対する自分の考えを書くこと。
- ③ 自分の考えに沿って、国語科の授業において具体的な取り組みを提案すること。
- ④ 百五十字～二百字以内で書くこと。

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「生徒指導提要」（令和4年12月 文部科学省）の一部である。各問いに答えよ。

（ A ）生徒指導は、特定の課題を意識することなく、全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて、教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤となるものです。（ A ）というのは、児童生徒に向き合う際の基本的な立ち位置を示しています。すなわち、あくまでも児童生徒が自発的・主体的に自らを発達させていくことが尊重され、その発達の過程を学校や教職員がいかに支えていくかという視点に立っています。すなわち、教職員は、児童生徒の「個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支える」ように働きかけます。

生徒指導と教育相談を一体化させて、全教職員が一致して取組を進めることが必要です。そのため、教職員には、以下のような姿勢が求められます。

①指導や援助の在り方を教職員の（ B ）や信念から考えるのではなく、児童生徒理解（アセスメント）に基づいて考えること。

- (1) 文中の（ A ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、（ A ）には同じ語句が入るものとする。

- (ア) 常態的・即応的
(イ) 困難課題対応的
(ウ) 課題予防的
(エ) 発達支持的

- (2) 文中の（ B ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 個人的判断
(イ) 価値観
(ウ) 把握した情報
(エ) 理想像

- 2 次の文は、令和7年度中に起きた出来事についての説明である。(1)、(2)について、内容として正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

(1)

- A 2025年日本国際博覧会が、4月13日、大阪市臨海部の夢洲で開幕した。「人類の進歩と調和」をテーマに、日本と158か国・地域が参加し、10月13日までの184日間にわたって開催された。
B 11月15日に第25回夏季デフリンピック競技大会東京2025が開幕した。「デフスポーツの魅力や価値を伝え、人々や社会とつなぐ」「世界に、そして未来につながる大会へ」「誰もが個性を活かし力を発揮できる”共生社会の実現」の3つが大会ビジョンとして掲げられた。
C 気象庁は9月1日、この年の夏の日本の平均気温が1898年の統計開始以降で最も高くなったと発表した。同庁によると、この猛暑はチベット高気圧の張り出しが強かったことなどが要因という。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	×
(ウ)	×	×	○
(エ)	×	○	○
(オ)	×	○	×

(2)

- A 10月、ノーベル賞の受賞者が発表された。日本人としては、北川進氏が化学賞を、坂口志文氏が生理学・医学賞を受賞した。
B 11月10日～22日、アゼルバイジャン・バクーにおいて、国連気候変動枠組条約第30回締約国会議（COP30）が開催され、「ムチラオ（共同作業、協働、共に働く）」がテーマに掲げられた。
C ローマ教皇フランシスコが4月21日に死去した。バチカンで行われた教皇選挙（コンクラベ）の結果、レオ14世が第267代教皇に選出された。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	○
(ウ)	○	○	×
(エ)	×	○	○
(オ)	×	×	×

3 岡山市では、「岡山っ子育て条例」が制定されている。各問いに答えよ。

- (1) 次の文中の()に当てはまる語句を書け。なお、()には同じ語句が入るものとする。

岡山市では、子どもたちが愛されていると実感できる家庭、学校園、地域社会を実現し、市民協働で「()に向かって成長する子ども()する子ども)」を育成していくことを目指して、「岡山市市民協働による()する子どもの育成を推進する条例(愛称：岡山っ子育て条例)」を制定しました。

- (2) 学校園の行動指針には、6項目の行動の目安が示されている。そのうちの3項目の組合せとして正しいものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 地域行事の活性化を図ります
健康づくりを推進します
子どもに一役もたせません
- (イ) 魅力ある保育・授業づくりに取り組みます
共に支え合う集団づくりを推進します
体験活動を充実させます
- (ウ) 「さざ波体験」子どもを見守り支えます
みんなのために働く活動を充実させます
子育てしやすい環境づくりに努めます
- (エ) 「心のあくしゅ」あいさつから始まります
情報発信や意見交換に進んで取り組みます
大人から大きな声であいさつします

4 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領の「第1章 総則」の一部である。()に当てはまる語句を書け。

道徳教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心を持ち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、()の精神を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

5 次の文は、「学校教育法」の一部である。(A)～(C)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

第二十一条

- 五 (A)に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
- 六 生活に必要な(B)的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- 七 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて、(C)的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。

	A	B	C
(ア)	言語活動	数量	科学
(イ)	言語活動	社会	探究
(ウ)	読書	数量	科学
(エ)	読書	社会	探究

- 6 次の文は、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」(平成12年法律第147号)の一部である。文中の(A)(B)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(目的)

第一条 この法律は、人権の尊重の緊要性に関する認識の高まり、社会的身分、門地、人種、信条又は性別による不当な差別の発生等の人権侵害の現状その他人権の擁護に関する内外の情勢にかんがみ、人権教育及び人権啓発に関する施策の推進について、国、地方公共団体及び国民の責務を明らかにするとともに、必要な措置を定め、もって人権の擁護に資することを目的とする。

(定義)

第二条 この法律において、人権教育とは、人権尊重の精神の(A)を目的とする教育活動をいい、人権啓発とは、国民の間に人権尊重の理念を普及させ、及びそれに対する国民の理解を深めることを目的とする広報その他の啓発活動(人権教育を除く。)をいう。

(基本理念)

第三条 国及び地方公共団体が行う人権教育及び人権啓発は、学校、地域、家庭、職域その他の様々な場を通じて、国民が、その発達段階に応じ、人権尊重の理念に対する理解を深め、これを体得することができるよう、(B)な機会の提供、効果的な手法の採用、国民の自主性の尊重及び実施機関の中立性の確保を旨として行われなければならない。

- | | A | B |
|-----|----|-----|
| (ア) | 育成 | 定期的 |
| (イ) | 育成 | 多様 |
| (ウ) | 涵養 | 定期的 |
| (エ) | 涵養 | 多様 |

- 7 次の文は、日本国憲法の「第三章 国民の権利及び義務」の一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び職業選択に対する国民の権利については、法律に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。
- B すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。
- C 思想及び学問の自由は、これを侵してはならない。
- D すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

- | | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (ア) | × | ○ | × | ○ |
| (イ) | ○ | ○ | × | ○ |
| (ウ) | × | ○ | ○ | ○ |
| (エ) | ○ | × | × | × |

【教科専門】

- 2 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領「社会〔公民的分野〕」における「1 目標」の一部である。文中の（ ① ）（ ② ）に当てはまる語句を書け。

現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、（ ① ）を担う公民として、自国を愛し、その（ ② ）と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

- 3 次の各問いに答えよ。

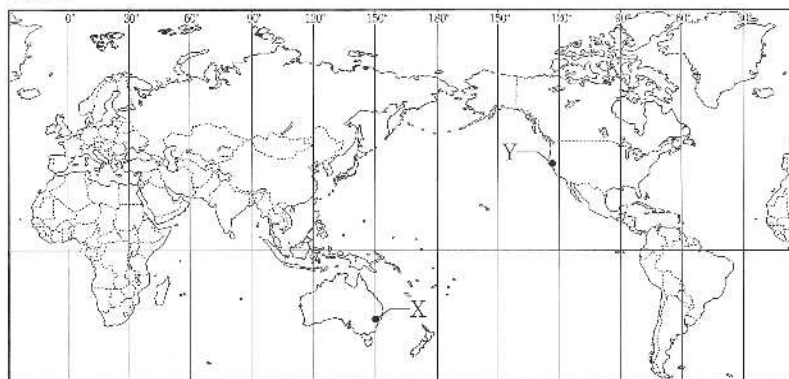
- 1 オセアニア州について説明した次の文章について、下の各問いに答えよ。

オーストラリアでは、先住民（ ）の社会的・経済的地位の向上や、独自の伝統文化を尊重する取り組みがなされている。また、アジア太平洋経済協力などのつながりによって、幅広い経済活動を通して、アジアとの結び付きを強めようとしている。

- (1) 文中の（ ）に当てはまる、先住民の名称を書け。
(2) 文中の下線部について、略称をアルファベット4文字で書け。

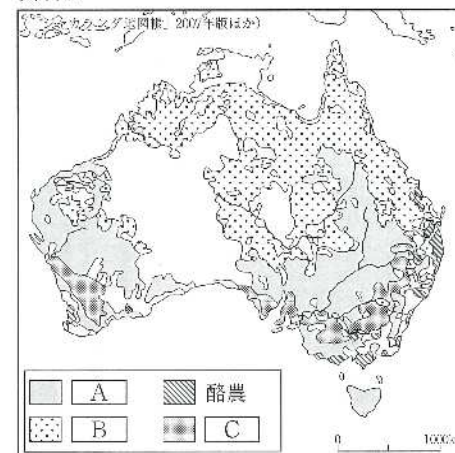
- 2 オーストラリア東岸を南北に走る総延長3500km以上におよぶ山脈名を書け。
3 オーストラリアの鉱山では、地表を削って掘り下げていく採掘方法がとられているが、この採掘方法を何というか書け。
4 資料1に示された、X（シドニー）とY（ロサンゼルス）の時差を答えよ。なお、ロサンゼルス標準時子午線は西経120度とし、サマータイムは考慮しない。

資料1



- 5 資料2は、オーストラリアの農業地域を示したものである。その説明として正しいものを、次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

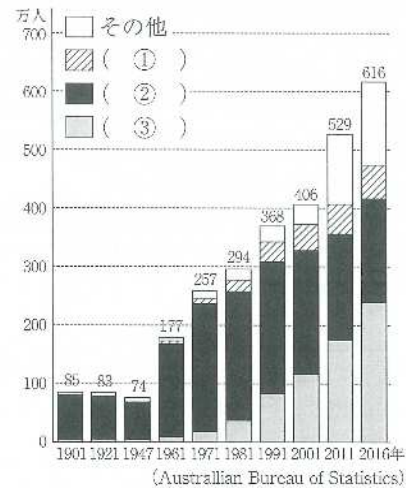
資料2



- (ア) Aは、牧牛地域である。
(イ) Bは、牧羊地域である。
(ウ) Cは、小麦地域である。

- 6 資料3は、オーストラリアに暮らす移民の出身地の変化を示したものである。
 (①) ～ (③) に当てはまる国の組合せとして正しいものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

資料3



- (ア) ① - アジア ② - ヨーロッパ ③ - オセアニア
 (イ) ① - ヨーロッパ ② - アジア ③ - オセアニア
 (ウ) ① - オセアニア ② - ヨーロッパ ③ - アジア
 (エ) ① - ヨーロッパ ② - オセアニア ③ - アジア

- 4 次の各問いに答えよ。

年表

年代(年)	出来事
701	①大宝律令が制定される
710	都を②平城京に移す
794	都を平安京に移す
805	最澄が(③)を開く
866	藤原良房が摂政になる
884	藤原基経が関白になる
894	④遣唐使派遣の中止が提案される
1016	藤原道長が摂政になる

- 1 年表中の下線部①に関連して、律令に基づく制度では、6年ごとに戸籍が作成された。
 次の資料1は、8世紀始めの架空の戸であり、男女とも全て良民である。各問いに答えよ。

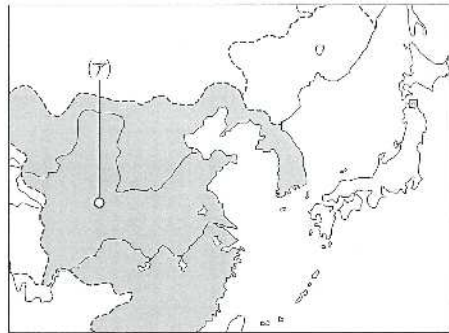
資料1

戸主	太郎麻呂 (男・28歳)	妻	須豆売 (女・29歳)		
子	古麻呂 (男・10歳)	子	加藤売 (女・7歳)	子	古呂麻呂 (男・5歳)

- (1) この年、口分田の支給が行われたとすると、資料の戸で、口分田支給の対象となる人数として、最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
 (ア) 2人 (イ) 3人 (ウ) 4人 (エ) 5人
 (2) 資料1に関連して、当時の人々の負担についての説明として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
 (ア) 租は、収穫した稲の約15%を納めるものであった。
 (イ) 調は、絹や魚などの特産物を納めるものであった。
 (ウ) 庸は、成人男性が労役に従事するものであった。
 (エ) 雑徭は、九州北部の警備に従事するものであった。

- 2 年表中の下線部②について、平城京は、資料2の(ア)にならって造営された。(ア)の都の名前を答えよ。

資料2



- 3 年表中の(③)に入る語句と、(③)を開いた人物が創建した寺院の組合せとして正しいものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
 (ア) 真言宗 — 金剛峯寺 (イ) 真言宗 — 延暦寺
 (ウ) 天台宗 — 金剛峯寺 (エ) 天台宗 — 延暦寺
- 4 年表中の下線部④について、遣唐使派遣の中止を提案した人物の名前を書け。
- 5 年表からは、藤原氏がこの時期に摂政・関白に就き、政治の実権を握ったことがうかがえる。藤原氏が政治の実権を握るに至った方法について、「娘」という語句を用いて説明せよ。

- 5 次の各問いに答えよ

- 1 基本的人権について説明した次の文中の(①)(②)に当てはまる語句を漢字で書け。

個人を尊重するためには、あらゆる個人を同じ身分にあるものとして、法の下での平等を実現する必要がある。日本国憲法は、平等権を保障した。障害のある人の自立と社会参画の支援を目的に、障害者基本法が制定され、国連で採択された「障害者の権利に関する条約」には、障害者に対する差別を修正、廃止するための措置をとることが規定されていたため、国内の諸改革を優先すべきという障害当事者等の意見も踏まえ2013年には、(①)が制定された。

民主的な法の支配を実現するために国民が政治に参加する権利が参政権である。日本国憲法では、国家に意見を述べたり、権利の実現を求めたりする権利の一つとして、国や地方公共団体に意見を伝えたり、何かを要望したりする(②)が保障されている。

- 2 日本国憲法は、国民が暮らす社会を支えるために持つべき義務を3つ定めている。その3つの義務に関する次の記述で、()に当てはまる日本国憲法に沿った語句を漢字4文字で書け。

納税の義務、勤労の義務、保護する子女に()を受けさせる義務

- 3 下の事例に関連する根拠となる、日本国憲法第20条で保障されている自由権の種類を、解答欄の言葉に合うように書け。

ある中学生が、自分の信じている宗教の行事に参加することを理由に、学校の部活動を休んだ。学校側はこの生徒に対し、宗教を理由に差別したり、無理に活動を強要したりすることはできない。

- 4 資料1のカードが関係している権利として正しいものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 自己決定権 (イ) 平等権
 (ウ) 請求権 (エ) 環境権



5 国民の選挙権を保障するさまざまな投票制度の一つである「在外投票」についての説明として正しいものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 重度の身体障害がある人は、自宅などから郵便で投票できる。
- (イ) 海外で暮らす人は、専用の選挙人名簿に登録すれば、海外から投票できる。
- (ウ) 選挙期日に予定があつて投票できない場合、期日前に所定の投票所で投票できる。
- (エ) 出張中の人などは、滞在先の選挙管理員委員会で投票できる。病院や老人ホーム等に入院中または入所中の人は、その施設内で投票できる。

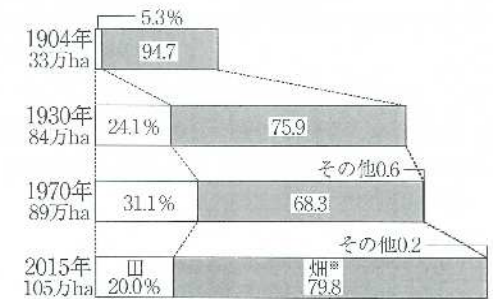
6 次の各問いに答えよ。

1 北海道地方について説明した次の文中の(①)(②)に当てはまる語句を書け。ただし、(①)は漢字2文字で答えること。

世界遺産(自然遺産)に登録された(①)では、自然の景観などが観光客をひきつけているが、森の奥深くまで入り込んだ観光客によって、貴重な植物が踏み荒らされている。現在では、生態系の保全と観光の両立を目指した(②)の取り組みが進められている。

2 資料1は、北海道地方の農地面積の変化を示したものである。国の政策により、1970年代以降は田の面積が減少したが、この政策名を書け。

資料1



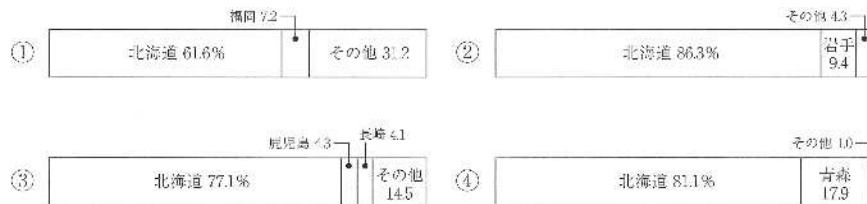
※畑には牧草地を含む。

3 札幌に開拓使が置かれた頃に日本で起こった出来事や実施された政策として最も適切なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 男子普通選挙が実現した。
- (イ) 公事方御定書が定められた。
- (ウ) 版籍奉還が行われた。
- (エ) 関東大震災が起こった。

- 4 資料2は、農産物の収穫量及び、水産物の漁獲量について北海道の占める割合の高いものを示したものである。①の品目に当てはまるものを、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

資料2

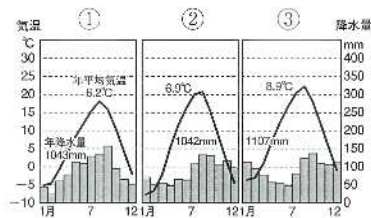


(2018年 農林水産省資料)

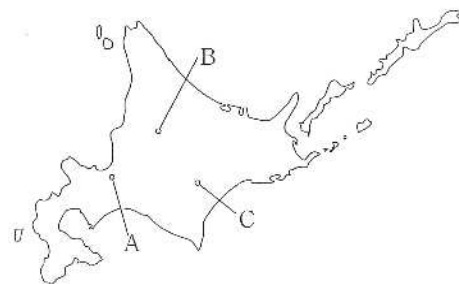
(ア) こんぶ類 (イ) ジャガイモ (ウ) はたて (エ) 小麦

- 5 資料3は、資料4のA～Cの3つの都市の雨温図である。資料3の①～③に当てはまる都市の組合せとして正しいものを、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

資料3



資料4



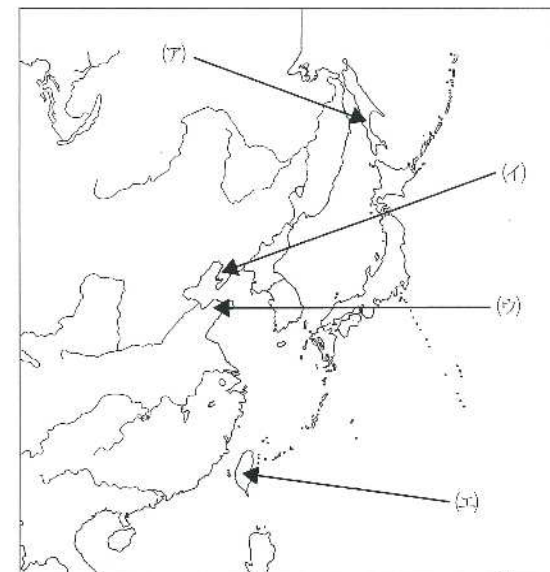
- | | | |
|-----------|-------|-------|
| (ア) ① - A | ② - B | ③ - C |
| (イ) ① - B | ② - A | ③ - C |
| (ウ) ① - C | ② - B | ③ - A |
| (エ) ① - B | ② - C | ③ - A |

7

次の各問いに答えよ。

資料1

- 第1条 清国は朝鮮国が完全無欠な独立自主の国であることを確認する。
 第2条 ①清国は次の土地の主権と、その地方にある堡、兵器製造所および官有物を永久に日本にわけ与えるものとする。
 1 遼東半島 2 台湾全島およびその付属諸島 3 澎湖諸島
 第4条 清国は②軍費賠償金として2億兩を日本国に支払うことを約束する。
 第6条 清は沙市・重慶・蘇州・杭州を日本に開港する。



- 資料1の条約の名称を答えよ。
- 資料1の条約を結んだ日本の当時の外務大臣の名前を書け。
- 資料1中の下線部①について、ドイツ・フランス・ロシアの干渉で日本がその領有権を放棄した地域を、地図中の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。
- 資料1中の下線部②の賠償金をもとに日本はいっそう軍備を拡張してロシアに対抗することになった。このロシアとの対立に際して日本の後ろ盾となった同盟を何と云うか、書け。

- 5 19世紀末から20世紀初頭の東アジアの出来事A～Dについて、出来事が起こった順に並べ替え、記号で答えよ。
- A 中国で義和団事件が起こった。
 B 日清戦争が勃発した。
 C 朝鮮半島で甲午農民戦争が起こった。
 D 日本で八幡製鉄所が操業を開始した。
- 6 日清戦争や日露戦争の時期に日本では産業革命がおこり諸産業が発展したが、この時期に足尾銅毒事件のように公害も発生し、戦後まで深刻な問題となった。戦後の公害事件で四大公害訴訟に含まれていないものを、次の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。
 (ア) 水俣病 (イ) イタイイタイ病 (ウ) 川崎病 (エ) 四日市ぜんそく

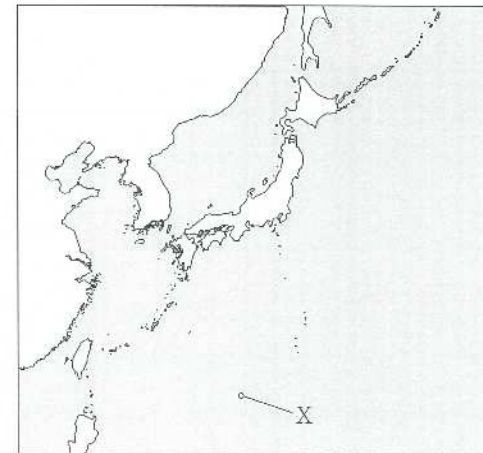
- 8 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文を読んで、下の問いに答えよ。

国際的な人権保障を実現するためには、営利を目的とせず社会的な使命を優先するNGO、専門的な役割を担う国際機関、公的な権限を持つ各国政府、そして経済活動の主体である民間企業など、様々な立場が協調して取り組むことが不可欠である。核兵器保有国を増やさないために、核拡散防止条約に加え、()による査察や、包括的核拡散防止条約による核実験の禁止に取り組んでいる。

- ① 文中の下線部の組織名を漢字5文字で書け。
 ② 文中の()に当てはまる組織名を書け。
- 2 1948年のイスラエル建国をきっかけに起きたユダヤ人とアラブ諸国との対立で、領土をめぐる地域問題を何というか書け。ただし、解答欄にある語句に続くようにカタカナ5文字で答えること。
- 3 資料1中のXは、東京都小笠原村に属している島で、水没の危機にあり満潮時には北小島と東小島のみが海面上に残るのみとなっている。保全のため、現在国土交通省が直接管理をしているこの島の名前を答えよ。

資料1



4 国際連合について説明した次の文を読んで、下の各問いに答えよ。

国際連合の中で、安全保障理事会は、最も強い権限をもち、常任理事国と、総会で選出された任期2年の非常任理事国によって構成されている。常任理事国は拒否権をもち、1国でも反対すれば決議は成立しない。また、国連憲章で規定された国連軍にかわるものとして展開されてきたWHOは、関係者国の同意を得たうえで、中立性を保ち、自衛以外の武力を行使しない、という三原則に基づいて活動している。

(1) 文中の波線部について、常任理事国の5か国の組合せとして正しいものを、次の

(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

(ア) アメリカ イギリス ドイツ ロシア 中国

(イ) アメリカ ドイツ イタリア ロシア 日本

(ウ) イギリス ドイツ フランス ブラジル 韓国

(エ) アメリカ イギリス フランス ロシア 中国

(オ) アメリカ イギリス フランス イタリア 日本

(2) 文中の下線部①～④から、誤っているものを一つ選び記号で答え、正しい語句を答えよ。

【教職教養】

1	(1)		(2)	
2	(1)		(2)	
3	(1)		(2)	
4				
5		6		7

【教科専門】

2	①		②	
---	---	--	---	--

3	1	(1)		(2)			
	2			3			
	4		時間	5		6	

4	1	(1)		(2)	
	2			3	
	4				
	5				

5	1	①		②	
	2				
	3			の自由	
	4		5		

6	1	①		②	
	2			3	4
	5				

7	1	
	2	
	3	
	4	
	5	→ → →
	6	

8	1	①		②	
	2			問題	
	3				
	4	(1)		(2) 記号	正しい語句

社 会

解答用紙

受験番号

番

【教職教養】

1 [20]	1 (1) (エ) 2 (2) (イ) 2
	2 (1) (オ) 2 (2) (イ) 2
	3 (1) 自立 2 (2) (イ) 2
	4 公共 2
	5 (ウ) 2 6 (エ) 2 7 (ア) 2

【教科専門】

2 [4]	① 国民主権 2 ② 平和 2
----------	-----------------

3 [4]	1 (1) アボリジニ 2 (2) A P E C 2
	2 グレートディバイディング山脈 2 3 露天掘り 2
	4 18 時間 2 5 (ウ) 2 6 (ウ) 2

4 [13]	1 (1) (ウ) 2 (2) (イ) 2
	2 長安 2 3 (エ) 2
	4 菅原道真 2
	5 藤原氏は、女良を天皇のきさきとし、その子を次の天皇に立てることで勢力をのぼし、ほかの貴族を退けて実権を握った。 3

5 [12]	1 ① 障害者差別解消法 2 ② 請願権 2
	2 普 通 教 育 2
	3 信教 の自由 2
	4 (ア) 2 5 (イ) 2

6 [12]	1 ① 知 床 2 ② エコツーリズム 2
	2 減反政策 2 3 (ウ) 2 4 (エ) 2
	5 (ウ) 2

7 [12]	1 下関条約 2
	2 陸奥宗光 2
	3 (イ) 2
	4 日英同盟 2
	5 C → B → A → D 2 6 (ウ) 2

8 [13]	1 ① 非 政 府 組 織 2 ② 国際原子力機関 2
	2 パレスチナ 問題 2
	3 沖ノ鳥島 2
	4 (1) (エ) 2 (2) 記号 (ウ) 正しい語句 PKO 文庫3

- 【注意】
- ・分数は、それ以上約分できない形で答えよ。
 - ・ $\sqrt{\quad}$ の中の数値は、できるだけ小さい自然数で答えよ。
 - ・円周率は、 π を使って答えよ。

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「生徒指導提要」（令和4年12月 文部科学省）の一部である。各問いに答えよ。

（ A ）生徒指導は、特定の課題を意識することなく、全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて、教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤となるものです。（ A ）というのは、児童生徒に向き合う際の基本的な立ち位置を示しています。すなわち、あくまでも児童生徒が自発的・主体的に自らを発達させていくことが尊重され、その発達の過程を学校や教職員がいかに支えていくかという視点に立っています。すなわち、教職員は、児童生徒の「個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支える」ように働きかけます。

生徒指導と教育相談を一体化させて、全教職員が一致して取組を進めることが必要です。そのため、教職員には、以下のような姿勢が求められます。

- ①指導や援助の在り方を教職員の（ B ）や信念から考えるのではなく、児童生徒理解（アセスメント）に基づいて考えること。

- (1) 文中の（ A ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、（ A ）には同じ語句が入るものとする。

- (ア) 常態的・即応的
(イ) 困難課題対応的
(ウ) 課題予防的
(エ) 発達支持的

- (2) 文中の（ B ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 個人的判断
(イ) 価値観
(ウ) 把握した情報
(エ) 理想像

- 2 次の文は、令和7年度中に起きた出来事についての説明である。(1)、(2)について、内容として正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

(1)

- A 2025年日本国際博覧会が、4月13日、大阪市臨海部の夢洲で開幕した。「人類の進歩と調和」をテーマに、日本と158か国・地域が参加し、10月13日までの184日間にあわたって開催された。
B 11月15日に第25回夏季デフリンピック競技大会東京2025が開幕した。「デフスポーツの魅力や価値を伝え、人々や社会とつなぐ」「世界に、そして未来につながる大会へ」「誰もが個性を活かし力を発揮できる」共生社会の実現」の3つが大会ビジョンとして掲げられた。
C 気象庁は9月1日、この年の夏の日本の平均気温が1898年の統計開始以降で最も高くなったと発表した。同庁によると、この猛暑はチベット高気圧の張り出しが強かったことなどが要因という。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	×
(ウ)	×	×	○
(エ)	×	○	○
(オ)	×	○	×

(2)

- A 10月、ノーベル賞の受賞者が発表された。日本人としては、北川進氏が化学賞を、坂口志文氏が生理学・医学賞を受賞した。
B 11月10日～22日、アゼルバイジャン・バクーにおいて、国連気候変動枠組条約第30回締約国会議（COP30）が開催され、「ムチラオ（共同作業、協働、共に働く）」がテーマに掲げられた。
C ローマ教皇フランシスコが4月21日に死去した。パチカンで行われた教皇選挙（コンクラーベ）の結果、レオ14世が第267代教皇に選出された。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	○
(ウ)	○	○	×
(エ)	×	○	○
(オ)	×	×	×

3 岡山市では、「岡山っ子育て条例」が制定されている。各問いに答えよ。

- (1) 次の文中の（ ）に当てはまる語句を書け。なお、（ ）には同じ語句が入るものとする。

岡山市では、子どもたちが愛されていると実感できる家庭、学校園、地域社会を実現し、市民協働で「（ ）に向かって成長する子ども（（ ）する子ども）」を育成していくことを目指して、「岡山市市民協働による（ ）する子どもの育成を推進する条例（愛称：岡山っ子育て条例）」を制定しました。

- (2) 学校園の行動指針には、6項目の行動の目安が示されている。そのうちの3項目の組合せとして正しいものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 地域行事の活性化を図ります
健康づくりを推進します
子どもに役もたせます
- (イ) 魅力ある保育・授業づくりに取り組みます
共に支え合う集団づくりを推進します
体験活動を充実させます
- (ウ) 「さざ波体験」子どもを見守り支えます
みんなのために働く活動を充実させます
子育てしやすい環境づくりに努めます
- (エ) 「心のあくしゅ」あいさつから始めます
情報発信や意見交換に進んで取り組みます
大人から大きな声であいさつします

4 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領の「第1章 総則」の一部である。（ ）に当てはまる語句を書け。

道徳教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心をもち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、（ ）の精神を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

5 次の文は、「学校教育法」の一部である。（ A ）～（ C ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

第二十一条

- 五 （ A ）に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
- 六 生活に必要な（ B ）的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- 七 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて、（ C ）的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。

	A	B	C
(ア)	言語活動	数量	科学
(イ)	言語活動	社会	探究
(ウ)	読書	数量	科学
(エ)	読書	社会	探究

- 6 次の文は、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」(平成12年法律第147号)の一部である。文中の(A)(B)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(目的)

第一条 この法律は、人権の尊重の緊要性に関する認識の高まり、社会的身分、門地、人種、信条又は性別による不当な差別の発生等の人権侵害の現状その他人権の擁護に関する内外の情勢にかんがみ、人権教育及び人権啓発に関する施策の推進について、国、地方公共団体及び国民の責務を明らかにするとともに、必要な措置を定め、もって人権の擁護に資することを目的とする。

(定義)

第二条 この法律において、人権教育とは、人権尊重の精神の(A)を目的とする教育活動を行い、人権啓発とは、国民の間に人権尊重の理念を普及させ、及びそれに対する国民の理解を深めることを目的とする広報その他の啓発活動(人権教育を除く。)をいう。

(基本理念)

第三条 国及び地方公共団体が行う人権教育及び人権啓発は、学校、地域、家庭、職域その他の様々な場を通じて、国民が、その発達段階に応じ、人権尊重の理念に対する理解を深め、これを体得することができるよう、(B)な機会の提供、効果的な手法の採用、国民の自主性の尊重及び実施機関の中立性の確保を旨として行われなければならない。

- | | A | B |
|--------|---|-----|
| (ア) 育成 | | 定期的 |
| (イ) 育成 | | 多様 |
| (ウ) 涵養 | | 定期的 |
| (エ) 涵養 | | 多様 |

- 7 次の文は、日本国憲法の「第三章 国民の権利及び義務」の一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び職業選択に対する国民の権利については、法律に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。
- B すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。
- C 思想及び学問の自由は、これを侵してはならない。
- D すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

- | | A | B | C | D |
|-------|---|---|---|---|
| (ア) × | ○ | × | ○ | |
| (イ) ○ | ○ | × | ○ | |
| (ウ) × | ○ | ○ | ○ | |
| (エ) ○ | × | × | × | |

【教科専門】

- 2 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領「数学」における「第2 各学年の目標及び内容」「第2学年」2内容「B図形」の一部である。(①)(②)に当てはまる語句を書け。

(2) 図形の合同について、数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 三角形の合同条件などを基にして三角形や平行四辺形の基本的な性質を(①)に確かめたり、(②)を読んで新たな性質を見いだしたりすること。

- 3 次の各問いに答えよ。

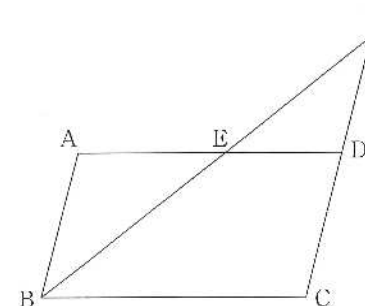
- $-(-2)^3 \div (-6^2) \div \frac{1}{3} + 6 \div (-3^3)$ を計算せよ。
- 分数 a 、 b が $a=0.\dot{2}$ 、 $b=0.\dot{1}\dot{2}$ と循環小数で表すことができるとき、 $a+b$ の値を分数で表せ。
- 約数の個数が奇数である3けたの自然数の個数を求めよ。
- $(-2a^2b)^2 \div (-3a^2b^3) \times (-6b)$ を計算せよ。
- $x-2y-\frac{2x-3y}{3}$ を計算せよ。
- 半径が r の球の表面積と、底面の半径が r 、母線の長さ x の円錐の表面積が等しいとき、 x を r の式で表せ。
- 長方形Aの縦を3cm長くし、横を2cm短くした長方形の面積は長方形Aの面積より 1cm^2 小さくなる。また、長方形Aの縦を2cm短くし、横を4cm長くした長方形の面積は長方形Aの面積より 34cm^2 大きくなる。長方形Aの縦と横の長さを求めよ。

- 8 1行に8個ずつ自然数を1から順に並べた表がある。

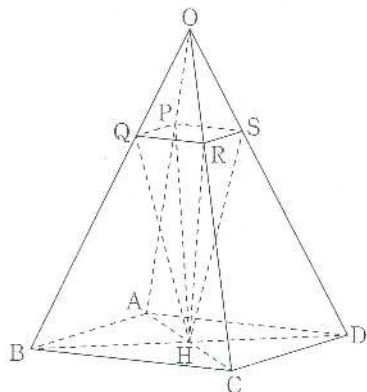
	1列	2列	3列	4列	5列	6列	7列	8列
1行	1	2	3	4	5	6	7	8
2行	9	10	11	12	13	14	15	16
3行	17	18	19	20	・	・	・	
・	・	・	・	・	・	・	・	
・								

この表の中の $\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 4 \\ \hline 11 & 12 \\ \hline \end{array}$ のような4つの整数の組を $\begin{array}{|c|c|} \hline X & A \\ \hline B & C \\ \hline \end{array}$ のようにそれぞれX、A、B、Cで表す。Xの2乗とA、B、Cの和の $\frac{9}{2}$ 倍が等しくなるとき、Xの値を求めよ。

- 2次方程式 $x^2-2x-2=0$ の2つの解のうち、大きい方の解を α とするとき、 $2(\alpha-1)^2+\alpha-4$ の値を求めよ。
- $x^2-(2y-a)x+y^2-ay+a-1$ を因数分解せよ。
- AB=4cm、BC=7cmの平行四辺形ABCDにおいて、図のように $\angle ABC$ の二等分線と辺ADとの交点をEとし、直線BEと辺CDの延長線との交点をFとすると、線分FDの長さを求めよ。



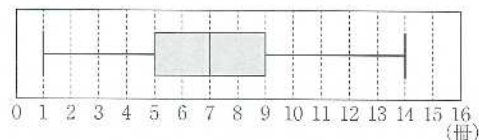
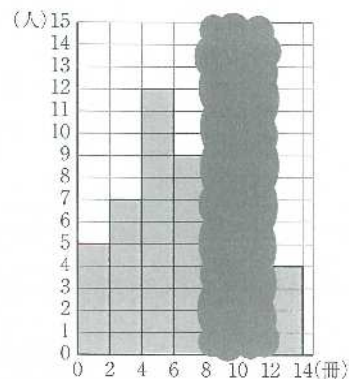
- 12 次の図は底面が一辺12cmの正方形、側面が合同な二等辺三角形の正四角錐である。
 $OA=OB=OC=OD=18\sqrt{2}$ cmとし、辺OA、OB、OC、OD上に点P、Q、R、Sをとり、 $OP=OQ=OR=OS=6\sqrt{2}$ cmとする。正方形ABCDの対角線の交点をHとするとき、立体H-PQRSの体積を求めよ。



- 13 重量800kg以下なら動くエレベーターに、 a kgの荷物40個と体重 b kgの人が1人乗って移動することができた。このときの関係を a 、 b を使って不等式で表せ。

- 14 x が-3から0まで変化するときの関数 $y=ax^2$ の変化の割合と関数 $y=3x-4$ の変化の割合が等しいとき、定数 a の値を求めよ。

- 15 次の図は、50名の生徒が1か月間に読んだ本の冊数を調べた結果をヒストグラムと箱ひげ図に表したものである。ヒストグラムの8冊以上10冊未満の階級と10冊以上12冊未満の階級の部分は隠されている。箱ひげ図をもとに、8冊以上10冊未満の階級の度数を x (人)としたとき、 x の範囲を求めよ。



- 4 次の各問いに答えよ。

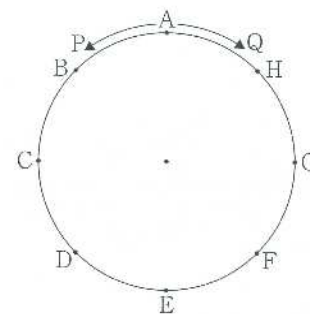
- 1 次の表はA組20人のハンドボール投げの記録を度数分布表にまとめたものである。25m以上30m未満の階級の累積相対度数を求めよ。

記録 (m)	度数	累積相対度数
5 ~ 10	1	
10 ~ 15	2	
15 ~ 20	4	
20 ~ 25	5	
25 ~ 30	3	
30 ~ 35	2	
35 ~ 40	3	
計	20	

- 2 2個のさいころX、Yを同時に振り、Xの出た目を x 、Yの出た目を y とする。このとき、次の①、②の問いに答えよ。ただし、さいころは目が1～6の正六面体とし、どの目の出方も同様に確からしいとする。

- ① $\frac{y}{x}$ が素数となる確率を求めよ。

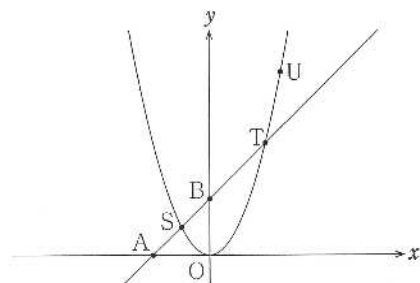
- ② 図のように、円周を8等分した点をそれぞれA、B、C、D、E、F、G、Hとする。点Pは点Aから左回りに x だけ、点Qは点Aから右回りに $3y$ だけ各点を動く。このとき、 $\triangle APQ$ が二等辺三角形になる確率を求めよ。



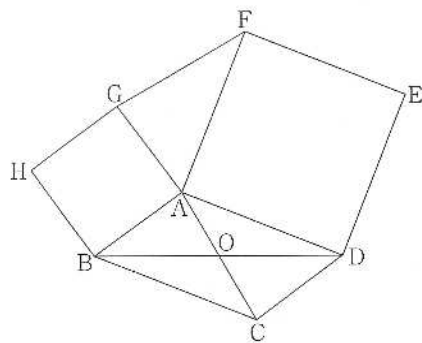
- 5 図のように関数 $y=x+4$ と $y=\frac{1}{2}x^2$ のグラフが2点S、Tで交わっている。原点をOとするとき、次の各問いに答えよ。

1 2点S、Tの座標をそれぞれ求めよ。

2 $y=x+4$ のグラフと x 軸との交点をA、 y 軸との交点をBとする。点Uを $y=\frac{1}{2}x^2$ のグラフ上の $x>0$ の範囲の点とする。 $\triangle ABU$ の面積が16であるとき、点Uの座標を求めよ。その過程も書くこと。



- 6 図のように平行四辺形ABCDの辺AB、ADをそれぞれ1辺とする正方形AGHB、ADEFをつくるとき、次の各問いに答えよ。



1 $\triangle GAF \equiv \triangle CDA$ であることを証明せよ。

2 $BD=10\text{cm}$ 、 $AC=6\text{cm}$ 、 $\angle DOC=60^\circ$ とすると、 $\triangle GAF$ の面積を求めよ。

【教職教養】

1	(1)		(2)	
2	(1)		(2)	
3	(1)		(2)	
4				
5		6		7

【教科専門】

2	①		②	
---	---	--	---	--

3	1		2	
	3		個 4	
	5		6	$x =$
	7	縦	cm 横	cm
	8		9	
	10		11	cm
	12		cm ³ 13	
	14	$a =$	15	

4	1	
	2	①
		②

5	1	S	T
	2		

6	1	
	2	cm ²

【教職教養】

1	(1)	(工)	2	(2)	(イ)	2
2	(1)	(才)	2	(2)	(イ)	2
3	(1)	自立			2	(2) (イ) 2
4	公共				2	
5	(ウ)	2	6	(工)	2	7 (ア) 2

【教科専門】

2	①	論理的	2	②	証明	2
---	---	-----	---	---	----	---

3	1	$-\frac{8}{9}$	3	2	$\frac{34}{99}$	3
	3	22	個	4	$8a^2$	3
	5	$\frac{x-34}{3}$	3	6	$x=3t$	3
	7	縦 17	cm	横 13	cm	3
	8	18	3	9	$3+\sqrt{3}$	3
	10	$(x-y+1)(x-y-1+a)$	3	11	3	cm
	12	$\frac{256}{3}$	cm ³	13	$40a+b \leq 800$	3
	14	$a=-1$	3	15	$5 \leq x \leq 13$	3

完答

4	1	0.75	5		
[15]	2	① $\frac{1}{6}$	5	② $\frac{7}{18}$	5

5	1	S	$(-2, 2)$	2	T	$(4, 8)$	2
	2	点Uの座標を$(t, \frac{1}{2}t^2)$とおくと、$t > 4$ $\triangle AOU = \frac{1}{2} \times 4 \times \frac{1}{2}t^2 = t^2$ $\triangle BOU = \frac{1}{2} \times 4 \times t = 2t$ $\triangle AOB = \frac{1}{2} \times 4 \times 4 = 8$ よって、$\triangle ABU = t^2 - 2t - 8$ したがって、$t^2 - 2t - 8 = 16$ より、 $(t-6)(t+4) = 0$ $t = 6, -4$ $t > 4$ より $t = 6$ 点Uの座標は$(6, 18)$					4

6	1	四角形ADEFは正方形なので、$AF=DA \dots ①$ 四角形ABCDは平行四辺形なので、$DC=AB \dots ②$ また、四角形AGHBは正方形なので、$AB=AG \dots ③$ ②、③より $AG=DC \dots ④$ 四角形ABCDは平行四辺形なので、$\angle DAB + \angle CDA = 180^\circ \dots ⑤$ $\angle FAD = \angle GAB = 90^\circ$、$\angle DAB + \angle GAF + \angle FAD + \angle GAB = 360^\circ$ より、 $\angle DAB + \angle GAF = 180^\circ \dots ⑥$ ⑤、⑥より $\angle GAF = \angle CDA \dots ⑦$ ①、④、⑦より、対応する2組の辺とその間の角が、それぞれ等しいので、 $\triangle GAF \equiv \triangle CDA$					5
	2	$\frac{15\sqrt{3}}{2}$	cm ²	3			

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「生徒指導提要」(令和4年12月 文部科学省)の一部である。各問いに答えよ。

(A) 生徒指導は、特定の課題を意識することなく、全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて、教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤となるものです。(A) というのは、児童生徒に向き合う際の基本的な立ち位置を示しています。すなわち、あくまでも児童生徒が自発的・主体的に自らを発達させていくことが尊重され、その発達の過程を学校や教職員がいかに支えていくかという視点に立っています。すなわち、教職員は、児童生徒の「個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支える」ように働きかけます。

生徒指導と教育相談を一体化させて、全教職員が一致して取組を進めることが必要です。そのため、教職員には、以下のような姿勢が求められます。

- ①指導や援助の在り方を教職員の (B) や信念から考えるのではなく、児童生徒理解 (アセスメント) に基づいて考えること。

- (1) 文中の (A) に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、(A) には同じ語句が入るものとする。

- (ア) 常態的・即応的
(イ) 困難課題対応的
(ウ) 課題予防的
(エ) 発達支持的

- (2) 文中の (B) に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 個人的判断
(イ) 価値観
(ウ) 把握した情報
(エ) 理想像

- 2 次の文は、令和7年度中に起きた出来事についての説明である。(1)、(2)について、内容として正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

(1)

- A 2025年日本国際博覧会が、4月13日、大阪市臨海部の夢洲で開幕した。「人類の進歩と調和」をテーマに、日本と158か国・地域が参加し、10月13日までの184日間にわたって開催された。
B 11月15日に第25回夏季デフリンピック競技大会東京2025が開幕した。「デフスポーツの魅力や価値を伝え、人々や社会とつなぐ」「世界に、そして未来につながる大会へ」「誰もが個性を活かし力を発揮できる”共生社会の実現」の3つが大会ビジョンとして掲げられた。
C 気象庁は9月1日、この年の夏の日本の平均気温が1898年の統計開始以降で最も高くなったと発表した。同庁によると、この猛暑はチベット高気圧の張り出しが強かったことなどが要因という。

- | | A | B | C |
|-----|---|---|---|
| (ア) | ○ | ○ | ○ |
| (イ) | ○ | × | × |
| (ウ) | × | × | ○ |
| (エ) | × | ○ | ○ |
| (オ) | × | ○ | × |

(2)

- A 10月、ノーベル賞の受賞者が発表された。日本人としては、北川進氏が化学賞を、坂口志文氏が生理学・医学賞を受賞した。
B 11月10日～22日、アゼルバイジャン・バクーにおいて、国連気候変動枠組条約第30回締約国会議(COP30)が開催され、「ムチラオ(共同作業、協働、共に働く)」がテーマに掲げられた。
C ローマ教皇フランシスコが4月21日に死去した。バチカンで行われた教皇選挙(コンクラベ)の結果、レオ14世が第267代教皇に選出された。

- | | A | B | C |
|-----|---|---|---|
| (ア) | ○ | ○ | ○ |
| (イ) | ○ | × | ○ |
| (ウ) | ○ | ○ | × |
| (エ) | × | ○ | ○ |
| (オ) | × | × | × |

3 岡山市では、「岡山っ子育成条例」が制定されている。各問いに答えよ。

- (1) 次の文中の()に当てはまる語句を書け。なお、()には同じ語句が入るものとする。

岡山市では、子どもたちが愛されていると実感できる家庭、学校園、地域社会を実現し、市民協働で「()に向かって成長する子ども(()する子ども)」を育成していくことを目指して、「岡山市市民協働による()する子どもの育成を推進する条例(愛称：岡山っ子育成条例)」を制定しました。

- (2) 学校園の行動指針には、6項目の行動の目安が示されている。そのうちの3項目の組合せとして正しいものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 地域行事の活性化を図ります
健康づくりを推進します
子どもに一役もたせます
- (イ) 魅力ある保育・授業づくりに取り組みます
共に支え合う集団づくりを推進します
体験活動を充実させます
- (ウ) 「さざ波体験」子どもを見守り支えます
みんなのために働く活動を充実させます
子育てしやすい環境づくりに努めます
- (エ) 「心のあくしゅ」あいさつから始めます
情報発信や意見交換に進んで取り組みます
大人から大きな声であいさつします

4 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領の「第1章 総則」の一部である。()に当てはまる語句を書け。

道徳教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心もち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、()の精神を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

5 次の文は、「学校教育法」の一部である。(A)～(C)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

第二十一条

- 五 (A)に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
- 六 生活に必要な(B)的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- 七 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて、(C)的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。

	A	B	C
(ア)	言語活動	数量	科学
(イ)	言語活動	社会	探究
(ウ)	読書	数量	科学
(エ)	読書	社会	探究

- 6 次の文は、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」(平成12年法律第147号)の一部である。文中の(A)(B)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(目的)

第一条 この法律は、人権の尊重の緊要性に関する認識の高まり、社会的身分、門地、人種、信条又は性別による不当な差別の発生等の人権侵害の現状その他人権の擁護に関する内外の情勢にかんがみ、人権教育及び人権啓発に関する施策の推進について、国、地方公共団体及び国民の責務を明らかにするとともに、必要な措置を定め、もって人権の擁護に資することを目的とする。

(定義)

第二条 この法律において、人権教育とは、人権尊重の精神の(A)を目的とする教育活動をいい、人権啓発とは、国民の間に人権尊重の理念を普及させ、及びそれに対する国民の理解を深めることを目的とする広報その他の啓発活動(人権教育を除く。)をいう。

(基本理念)

第三条 国及び地方公共団体が行う人権教育及び人権啓発は、学校、地域、家庭、職域その他の様々な場を通じて、国民が、その発達段階に応じ、人権尊重の理念に対する理解を深め、これを体得することができるよう、(B)な機会の提供、効果的な手法の採用、国民の自主性の尊重及び実施機関の中立性の確保を旨として行われなければならない。

- | | A | B |
|--------|---|-----|
| (ア) 育成 | | 定期的 |
| (イ) 育成 | | 多様 |
| (ウ) 涵養 | | 定期的 |
| (エ) 涵養 | | 多様 |

- 7 次の文は、日本国憲法の「第三章 国民の権利及び義務」の一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び職業選択に対する国民の権利については、法律に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。
- B すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。
- C 思想及び学問の自由は、これを侵してはならない。
- D すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

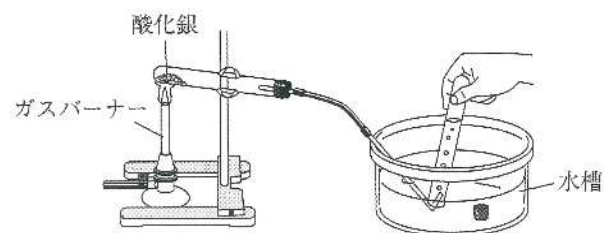
- | | A | B | C | D |
|-------|---|---|---|---|
| (ア) × | ○ | × | ○ | |
| (イ) ○ | ○ | × | ○ | |
| (ウ) × | ○ | ○ | ○ | |
| (エ) ○ | × | × | × | |

【教科専門】

- 2 次の文は、平成29年中学校学習指導要領「理科」における「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」の内容の一部である。(①)～(④)に当てはまる語句を書け。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

- 1 指導計画の作成に当たっては、次の事項に配慮するものとする。
- (3) 学校や生徒の実態に応じ、十分な観察や(①)の時間、課題解決のために(②)する時間などを設けるようにすること。その際、問題を見だし観察、(①)を(③)する学習活動、観察、(①)の結果を分析し解釈する学習活動、科学的な(④)を使用して考えたり説明したりする学習活動などが充実するようにすること。

- 3 図のように、酸化銀の粉末を加熱して、発生した気体を試験管に集めた。加熱部が十分に冷えた後に、加熱した試験管内に残った物質の質量を測定した。その結果は下の表のとおりであった。次の各問いに答えよ。



図

表

酸化銀の質量 [g]	1.00	2.00	3.00
加熱した試験管内に残った物質の質量 [g]	0.93	1.86	2.79

- 2 この実験で発生した気体と同じ気体を発生させる方法と、その気体を確かめる方法の組合せとして最も適当なものを、次の(ア)～(カ)から一つ選び、記号で答えよ。

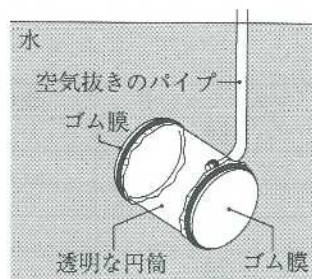
	発生方法	発生した気体を確かめる方法
(ア)	二酸化マンガンをうすい過酸化水素水を加える。	発生した気体を集めた試験管の中に火のついた線香を入れる。
(イ)	二酸化マンガンをうすい過酸化水素水を加える。	発生した気体を集めた試験管の口にマッチの火を近づける。
(ウ)	二酸化マンガンをうすい過酸化水素水を加える。	発生した気体を石灰水に通す。
(エ)	石灰石にうすい塩酸を加える。	発生した気体を集めた試験管の中に火のついた線香を入れる。
(オ)	石灰石にうすい塩酸を加える。	発生した気体を集めた試験管の口にマッチの火を近づける。
(カ)	石灰石にうすい塩酸を加える。	発生した気体を石灰水に通す。

- 3 この実験で、酸化銀を加熱して気体が発生した反応を化学反応式で答えよ。
- 4 酸化銀4.00gを加熱して、途中で加熱を止めた。冷ましてから試験管内に残った物質の質量を測定したところ、3.86gであった。未反応の酸化銀の質量 [g] を求めよ。

- 1 この実験のように加熱する試験管の口を水平より下げる理由として最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
- (ア) 加熱する固体全体が均一に加熱されやすくするため。
- (イ) 加熱する固体全体が高温で加熱されやすくするため。
- (ウ) 気体が発生した場合に、気体がガラス管の方に移動しやすくするため。
- (エ) 液体が発生した場合に、液体が加熱部分に移動しないようにするため。

4 水圧と浮力に関する、次の各問いに答えよ。

- 1 図のような装置を使って、うすいゴム膜を張った透明な円筒を水の中に入れて、ゴム膜のへこみ方を調べる実験を行った。次の問いに答えよ。



- (1) 透明な円筒が横向きになり、ゴム膜が左右になるよう水中に入れたとき、ゴム膜はどのようなになるか。最も適当なものを、次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

(ア) 左右のゴム膜が同程度へこんでいる状態	(イ) 左右のゴム膜が膨らんでいる状態	(ウ) ゴム膜がへこみもふくらみもなく変化がない状態

- (2) 透明な円筒が縦向きになり、ゴム膜が上下になるよう水中に入れたとき、ゴム膜はどのようなになるか。最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(ア) 上下のゴム膜が同程度へこんでいる状態	(イ) 上下のゴム膜が膨らんでいる状態	(ウ) 下のゴム膜が上のゴム膜より大きくへこんでいる状態	(エ) ゴム膜がへこみもふくらみもなく変化がない状態

- 2 重さ0.87Nの物体Xと重さ0.26Nの物体Yを用いて、下の【実験1】、【実験2】、【実験3】を行った。次の各問いに答えよ。ただし、糸の質量と体積は考えないものとする。

【実験1】物体Xと物体Yを水に入れたところ、物体Xは沈み、物体Yは浮いて静止した。

【実験2】図1のように、物体Xとばねばかりを糸でつなぎ、物体Xを水中に沈めて静止させたところ、ばねばかりの示す値は0.75Nであった。

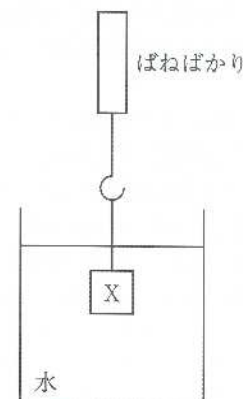


図1

【実験3】図2のように、物体X、Y、ばねばかりを糸でつなぎ、物体X、Yを水中に沈めて静止させたところ、ばねばかりの示す値は0.62Nであった。

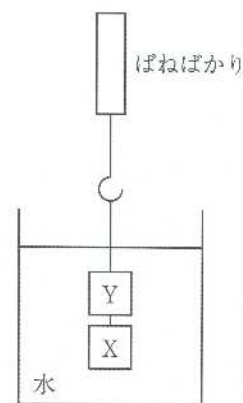


図2

- (1) 【実験2】から、物体Xにはたらく浮力の大きさは何Nか、求めよ。
 (2) 【実験3】から、物体Yにはたらく浮力の大きさは何Nか、求めよ。

- 5 メンデルは、エンドウを材料として遺伝に関する研究を行い、遺伝の規則性を発見した。メンデルが行った実験を参考に、下の【実験1】、【実験2】を行った。次の各問いに答えよ。

【実験1】丸形のエンドウの種子（親）を育て、自家受粉させたところ、丸形としわ形の両方の種子（子）ができた。

【実験2】【実験1】で得られたエンドウの種子（子）のうち、①丸形の種子と②しわ形の種子を一つずつ選んでそれぞれ育て、かけ合わせたとこ、丸形としわ形の両方の種子（孫）ができ、その数の比は1：1であった。

- エンドウの種子の形には丸形としわ形があり、1つの種子にはどちらか一方の形質しか現れない。このような2つの形質どうしを何というか答えよ。
- 細胞の染色体に、同じ形や大きさのものが2本（1対）あり、この2本の染色体には、形質に対応する遺伝子が存在し、対になっている。この遺伝子は、減数分裂のときに分かれてそれぞれ別の生殖細胞に入る。この法則を何というか答えよ。
- 種子の形を丸形にする遺伝子をA、しわ形にする遺伝子をaで表すとき、下線部①の丸形の種子の遺伝子の組合せと、下線部②のしわ形の種子の遺伝子の組合せとして、最も適当なものを、次の(ア)～(ウ)から一つ選び、それぞれ記号で答えよ。
(ア) AA (イ) Aa (ウ) aa
- 【実験2】について、得られた種子（孫）をすべて育て、それぞれ自家受粉させてできる種子における、丸形の種子の数としわ形の種子の数の比はどのようになるか。最も簡単な整数比で答えよ。ただし、1つのエンドウの個体にできる種子の総数は、すべて同じであるものとする。

- 6 地震に関する、次の各問いに答えよ。

- 1 表1は、過去に発生した地震A～Eのマグニチュードと、それぞれの地震について地点Xで観測した震度をまとめたものである。次の問いに答えよ。ただし、岩盤の硬さや密度は一樣であるものとする。

表1

地震	マグニチュード	地点Xの震度
A	6.2	4
B	6.5	3
C	7.7	2
D	6.5	2
E	7.4	3

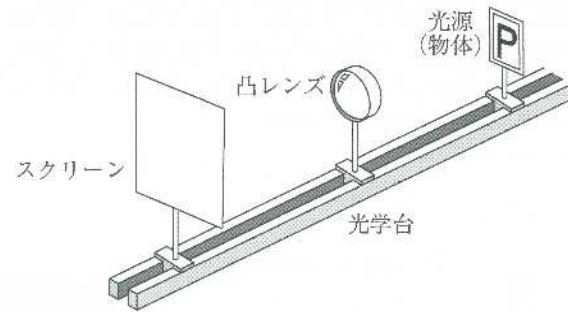
- (1) 地点Xで最も大きい揺れを観測した地震はどれか、表1のA～Eから一つ選び、記号で答えよ。
(2) 地震Bと地震Dは、どちらも震源の深さが35km程度の地震であった。この2つの地震は、マグニチュードは等しいが、地点Xの震度は異なっている。その理由を簡潔に述べよ。ただし、地震の揺れが伝わる速さは一定であるものとする。
- 2 表2は、日本のある地域で発生した地震について、地点a～dそれぞれにおける震源からの距離と、初期微動が始まった時刻および主要動が始まった時刻をまとめたものである。次の問いに答えよ。ただし、初期微動を伝える波の速さ、主要動を伝える波の速さはそれぞれ一定であるものとする。

表2

地点	震源からの距離	初期微動が始まった時刻	主要動が始まった時刻
a	36km	17時56分58秒	17時57分01秒
b	48km	17時57分00秒	17時57分04秒
c	84km	17時57分06秒	17時57分13秒
d	144km	17時57分16秒	17時57分28秒

- (1) この地震の発生時刻は、何時何分何秒か。最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 17時56分48秒 (イ) 17時56分50秒 (ウ) 17時56分52秒 (エ) 17時56分54秒
- (2) この地震において、震源からの距離が60kmの地点の地震計で初期微動を感知し、8秒後に気象庁が緊急地震速報を発信したとする。このとき、地点dでは、緊急地震速報を受信してから、何秒後に主要動が始まると考えられるか。最も適当なものを、次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。ただし、緊急地震速報の発信から受信するまでにかかる時間は考えないものとする。なお、緊急地震速報は、P波とS波の速さの違いを利用して強い揺れが来ることを事前に知らせる予報・警報である。
(ア) 6秒後 (イ) 12秒後 (ウ) 15秒後 (エ) 18秒後

- 7 次の図のように、Pと表示される光源（物体）、凸レンズ、スクリーン、光学台を使って装置を組み立て、凸レンズと物体との距離を変えたときの、凸レンズと実像との距離、実物と比べた像の大きさを調べた。凸レンズと物体との距離を30cmにしたとき、物体と同じ大きさの像がスクリーンに映った。次の各問いに答えよ。

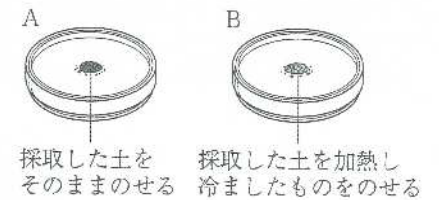


- この実験に使用した凸レンズの焦点距離は何cmか。
- 凸レンズと物体との距離を50cmにしたとき、凸レンズと実像との距離は、50cmより大きい、小さいか。また、像の大きさは、どのようなになるか。最も適当なものを、次の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
 (ア) 凸レンズと実像との距離：大きい 像の大きさ：小さい
 (イ) 凸レンズと実像との距離：大きい 像の大きさ：大きい
 (ウ) 凸レンズと実像との距離：小さい 像の大きさ：小さい
 (エ) 凸レンズと実像との距離：小さい 像の大きさ：大きい
- 凸レンズと物体との距離を20cmにし、実像ができる位置にスクリーンを動かした。その後、凸レンズの上半分を不透明な紙で覆い隠した場合、スクリーンに映る像はどのように変化するか。最も適当なものを、次の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
 (ア) 像は完全に消えて、何も映らなくなる。
 (イ) 像の形は光源と同じだが、大きさが小さくなる。
 (ウ) 像全体が映るが、明るさが半分になる。
 (エ) 像の上半分が映らなくなる。
- 凸レンズと物体との距離を10cmにしたとき、スクリーンに像は映らなかった。このとき、像を凸レンズ側から見たとき、実物より大きい像が見えた。この像を何というか、答えよ。

- 8 土の中の微生物のはたらきを調べるために、【実験】を行った。次の各問いに答えよ。

【実験の方法】

- 林の中の落ち葉が多い場所から土を採取する。
- デンプン溶液に寒天粉末を加えて溶かし、2つのシャーレ（A、B）に、等しく分け、寒天培地を作る。
- シャーレAには採取した土をそのままのせ、シャーレBには採取したのち加熱し冷ました土をのせた。これらを数日間暗所に放置する。
- それぞれのシャーレにのせた土を洗い流して取り除き、それぞれのシャーレ全体にヨウ素液が行き渡るように加えて培地の表面の色の変化を確かめる。



【実験の結果】

- シャーレAでは、土をのせた部分だけが青紫色に変化していなかった。
- シャーレBでは、シャーレ全体が青紫色に変化していた。

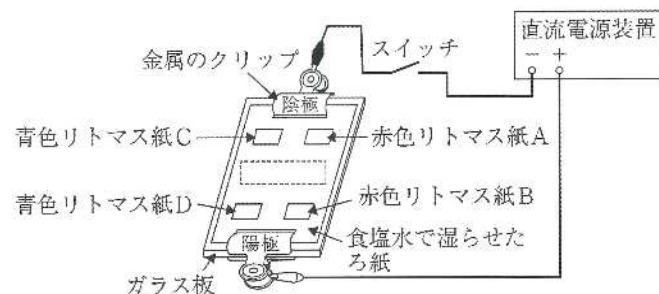
- 1 実験の結果からわかることを説明した次の文中の（①）（②）に当てはまる語句を答えよ。

シャーレAには青紫色に変化していない部分があり、デンプンが（①）ことがわかる。これは、土の中の微生物によってデンプンが（②）されたと考えられる。

- 2 生態系において、1のようなはたらきをする微生物はどの位置づけとなるか。最も適当なものを次の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
 (ア) 消費者のみに位置づけられる。
 (イ) 分解者のみに位置づけられる。
 (ウ) 消費者に位置づけられるものと、分解者に位置づけられるものがある。
 (エ) 分解者と消費者のどちらにも位置づけられる。
- 3 土の中の微生物である、カビのなかまやキノコのなかまを何というか答えよ。
- 4 3のなかまについて説明した次の文中の（①）（②）に当てはまる語句を答えよ。

細胞の連なった（①）で体ができいて、（②）で殖えるものが多い。

- 9 図のように、ガラス板の上に食塩水で湿らせたろ紙を置き、その上に赤色リトマス紙、青色リトマス紙をのせた。中央の□のところに①うすい塩酸、②うすい水酸化ナトリウム水溶液をしみこませたろ紙を置き、15Vの電圧をかけて、①、②それぞれの場合でリトマス紙の変化を調べた。表は、うすい塩酸、うすい水酸化ナトリウム水溶液でのリトマス紙の変化を示したものである。次の各問いに答えよ。



図

表

	①うすい塩酸	②うすい水酸化ナトリウム水溶液
赤色リトマス紙A	変化なし	変化なし
赤色リトマス紙B	変化なし	a
青色リトマス紙C	赤色に変化した	b
青色リトマス紙D	変化なし	変化なし

- 結果を示した表中のa、bに当てはまるリトマス紙の変化を答えよ。
- 酸性を示す原因となるイオンの化学式を答えよ。また、実験結果からこのイオンは陽極と陰極のどちらに移動したが、答えよ。
- アルカリ性を示す原因となるイオンの名称を答えよ。
- アンモニア水は、アルカリ性を示す。アンモニア水の電離を表す式を答えよ。

- 10 地球の自転と公転に伴う金星の見え方について、次の各問いに答えよ。

図1は、ある年の6月4日の太陽、金星、地球の位置関係を模式的に表したものである。このとき、太陽、金星、地球はおおむね直角二等辺三角形となる位置関係となり、地球から見たときの太陽と金星のなす角度は 45° となった。また、図2は、その日にI県内の地点Xから天体望遠鏡で観察した金星の形を模式的に表したものである。なお、金星の観察は、6月4日から225日後の翌年の1月15日まで15日ごとに行った。ただし、金星の上下左右は、肉眼で観察したときの見え方に直してある。

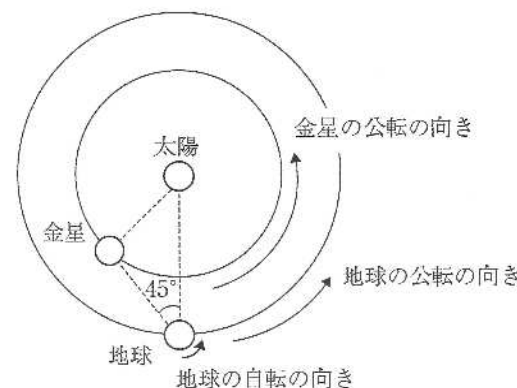


図1

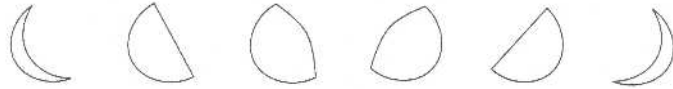


図2

- 夕方見える金星のことを何というか、答えよ。また、見える空の方位を東西南北で答えよ。
- 金星は、夕方や明け方に観察することができるが、真夜中に観察することはできない。その理由として最も適当なものを、次の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
 (ア) 金星は、地球から見ると太陽に近いところを公転しているため。
 (イ) 金星は、地球から見ると太陽から遠いところを公転しているため。
 (ウ) 金星の公転周期は地球より長いから。
 (エ) 金星は自転しているため。
- 6月4日に、太陽が水平線に沈む時刻を調べたところ、19時8分であった。金星が水平線に沈む時刻は何時頃か、最も適当なものを、次の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。ただし、金星が沈む位置は、太陽が沈む位置とほぼ同じとする。
 (ア) 18時 (イ) 20時 (ウ) 22時 (エ) 24時

- 4 翌年の1月15日に観察した金星の形として、最も適当なものを次の(ア)～(カ)から一つ選び、記号で答えよ。ただし、金星の公転周期は約225日とし、地球と金星は同じ平面上で太陽を中心とした円軌道上をそれぞれ一定の速さで公転しているものとする。また、実際に見える大きさの比率は考えないものとする。

(ア) (イ) (ウ) (エ) (オ) (カ)



【教職教養】

1	1	(1)		(2)	
2	2	(1)		(2)	
3	3	(1)		(2)	
4	4				
5	5		6		7

【教科専門】

2	①		②		③		④	
---	---	--	---	--	---	--	---	--

3	1		2	
3	3		4	g

4	1	(1)		(2)	
2	2	(1)	N	(2)	N

5	1		2	
3	下線部①		下線部②	
4	丸形：しわ形＝			；

6	1	(1)	
2	2	(1)	(2)

7	1	cm	2		3		4	
---	---	----	---	--	---	--	---	--

8	1	①		②		2	
3	3		4	①		②	

9	1	a		b	
2	化学式		極	3	
4					

10	1	名称		方位	
2	2		3		4

【教職教養】

1 [20]	1 (1)	(エ) ₂	(2)	(イ) ₂
	2 (1)	(オ) ₂	(2)	(イ) ₂
	3 (1)	自立 ₂		(2) (イ) ₂
	4	公共 ₂		
	5	(ウ) ₂	6 (エ) ₂	7 (ア) ₂

【教科専門】

2 [8]	①	実験 ₂	②	探究 ₂	③	計画 ₂	④	概念 ₂
----------	---	-----------------	---	-----------------	---	-----------------	---	-----------------

3 [9]	1	(エ) ₂	2	(ア) ₂		
	3	$2Ag_2O \rightarrow 4Ag + O_2$ ₂			4	2.00 _{3g}

4 [9]	1	(1)	(ア) ₂	(2)	(ウ) ₂
	2	(1)	0.12 _{2N}	(2)	0.39 _{3N}

5 [10]	1	対立形質 ₂	2	分離の法則 ₂
	3	下線部① (イ) ₂	下線部② (ウ) ₃	(完答)
	4	丸形：しわ形＝	3	: 5 ₃

6 「9」	(1)	A ₂
1	(2)	観測点Xから地震Bの震源距離と、 観測点Xから地震Dの震源距離が異なるため。 2
2	(1)	(ウ) ₂
	(2)	(エ) ₃

7 [9]	1	15 _{2cm}	2	(ウ) ₂	3	(ウ) ₃	4	虚像 ₂
----------	---	-------------------	---	------------------	---	------------------	---	-----------------

8 [8]	1	①	なくなった ₁	②	分解 ₁	2	(エ) ₂
	3	菌類 ₂	4	①	菌糸 ₁	②	孢子 ₁

9 [9]	1	a	青色に変化した ₁	b	変化なし ₁		
	2	化学式	H ⁺ ₁	陰 ₁	価 ₁	3	水酸化物イオン ₂
	4	NH ₃ + H ₂ O → NH ₄ ⁺ + OH ⁻ ₃					

10 [9]	1	名称	よしの明星	方位	西	1			
	2	(ア)	2	3	(ウ)	2	4	(ウ)	3

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

1 次の文は、「生徒指導提要」(令和4年12月 文部科学省)の一部である。各問いに答えよ。

(A) 生徒指導は、特定の課題を意識することなく、全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて、教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤となるものです。(A)というのは、児童生徒に向き合う際の基本的な立ち位置を示しています。すなわち、あくまでも児童生徒が主体的・主体的に自らを発達させていくことが尊重され、その発達の過程を学校や教職員がいかに関与していくかという視点に立っています。すなわち、教職員は、児童生徒の「個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支える」ように働きかけます。

生徒指導と教育相談を一体化させて、全教職員が一致して取組を進めることが必要です。そのため、教職員には、以下のような姿勢が求められます。

①指導や援助の在り方を教職員の(B)や信念から考えるのではなく、児童生徒理解(アセスメント)に基づいて考えること。

(1) 文中の(A)に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、(A)には同じ語句が入るものとする。

- (ア) 常態的・即応的
- (イ) 困難課題対応的
- (ウ) 課題予防的
- (エ) 発達支持的

(2) 文中の(B)に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 個人的判断
- (イ) 価値観
- (ウ) 把握した情報
- (エ) 理想像

2 次の文は、令和7年度中に起きた出来事についての説明である。(1)、(2)について、内容として正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(イ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

(1)

- A 2025年日本国際博覧会が、4月13日、大阪市臨海部の夢洲で開幕した。「人類の進歩と調和」をテーマに、日本と158か国・地域が参加し、10月13日までの184日間にわたって開催された。
- B 11月15日に第25回夏季デフリンピック競技大会東京2025が開幕した。「デフスポーツの魅力や価値を伝え、人々や社会とつなぐ」「世界に、そして未来につながる大会へ」「誰もが個性を活かし力を発揮できる」共生社会の実現」の3つが大会ビジョンとして掲げられた。
- C 気象庁は9月1日、この年の夏の日本の平均気温が1898年の統計開始以降で最も高くなったと発表した。同庁によると、この猛暑はチベット高気圧の張り出しが強かったことなどが要因という。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	×
(ウ)	×	×	○
(エ)	×	○	○
(オ)	×	○	×

(2)

- A 10月、ノーベル賞の受賞者が発表された。日本人としては、北川進氏が化学賞を、坂口志文氏が生理学・医学賞を受賞した。
- B 11月10日～22日、アゼルバイジャン・バクーにおいて、国連気候変動枠組条約第30回締約国会議(COP30)が開催され、「ムチラオ(共同作業、協働、共に働く)」がテーマに掲げられた。
- C ローマ教皇フランシスコが4月21日に死去した。バチカンで行われた教皇選挙(コンクラーベ)の結果、レオ14世が第267代教皇に選出された。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	○
(ウ)	○	○	×
(エ)	×	○	○
(オ)	×	×	×

3 岡山市では、「岡山っ子育て条例」が制定されている。各問いに答えよ。

- (1) 次の文中の()に当てはまる語句を書け。なお、()には同じ語句が入るものとする。

岡山市では、子どもたちが愛されていると実感できる家庭、学校園、地域社会を実現し、市民協働で「()に向かって成長する子ども(()する子ども)」を育成していくことを目指して、「岡山市市民協働による()する子どもの育成を推進する条例(愛称：岡山っ子育て条例)」を制定しました。

- (2) 学校園の行動指針には、6項目の行動の日安が示されている。そのうちの3項目の組合せとして正しいものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 地域行事の活性化を図ります
健康づくりを推進します
子どもに一役もたせます
- (イ) 魅力ある保育・授業づくりに取り組みます
共に支え合う集団づくりを推進します
体験活動を充実させます
- (ウ) 「さざ波体験」子どもを見守り支えます
みんなのために働く活動を充実させます
子育てしやすい環境づくりに努めます
- (エ) 「心のあくしゅ」あいさつから始めます
情報発信や意見交換に進んで取り組みます
大人から大きな声であいさつします

4 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領の「第1章 総則」の一部である。()に当てはまる語句を書け。

道徳教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心をもち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、()の精神を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

5 次の文は、「学校教育法」の一部である。(A)～(C)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

第二十一条

- 五 (A)に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
- 六 生活に必要な(B)的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- 七 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて、(C)的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。

	A	B	C
(ア)	言語活動	数量	科学
(イ)	言語活動	社会	探究
(ウ)	読書	数量	科学
(エ)	読書	社会	探究

- 6 次の文は、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」（平成12年法律第147号）の一部である。文中の（ A ）（ B ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

（目的）

第一条 この法律は、人権の尊重の緊要性に関する認識の高まり、社会的身分、門地、人種、信条又は性別による不当な差別の発生等の人権侵害の現状その他人権の擁護に関する内外の情勢にかんがみ、人権教育及び人権啓発に関する施策の推進について、国、地方公共団体及び国民の責務を明らかにするとともに、必要な措置を定め、もって人権の擁護に資することを目的とする。

（定義）

第二条 この法律において、人権教育とは、人権尊重の精神の（ A ）を目的とする教育活動をいい、人権啓発とは、国民の間に人権尊重の理念を普及させ、及びそれに対する国民の理解を深めることを目的とする広報その他の啓発活動（人権教育を除く。）をいう。

（基本理念）

第三条 国及び地方公共団体が行う人権教育及び人権啓発は、学校、地域、家庭、職域その他の様々な場を通じて、国民が、その発達段階に応じ、人権尊重の理念に対する理解を深め、これを体得することができるよう、（ B ）な機会の提供、効果的な手法の採用、国民の自主性の尊重及び実施機関の中立性の確保を旨として行われなければならない。

- | | A | B |
|--------|---|-----|
| (ア) 育成 | | 定期的 |
| (イ) 育成 | | 多様 |
| (ウ) 涵養 | | 定期的 |
| (エ) 涵養 | | 多様 |

- 7 次の文は、日本国憲法の「第三章 国民の権利及び義務」の一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び職業選択に対する国民の権利については、法律に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。
- B すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。
- C 思想及び学問の自由は、これを侵してはならない。
- D すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

- | | A | B | C | D |
|-------|---|---|---|---|
| (ア) × | ○ | × | ○ | |
| (イ) ○ | ○ | × | ○ | |
| (ウ) × | ○ | ○ | ○ | |
| (エ) ○ | × | × | × | |

【教職専門】

- 2 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領「音楽」における「第2 各学年の目標及び内容」の一部である。(①) ～ (⑤) に当てはまる語句を書け。

(3) 創作の活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 創作表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、(①) のある創作表現を創意に大すること。

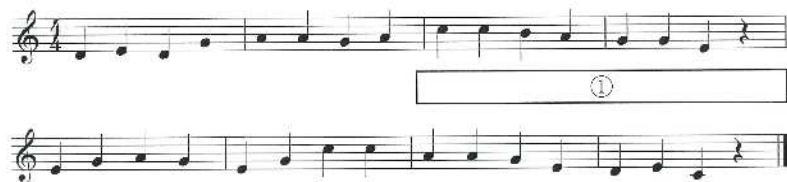
イ 次の(ア)及び(イ)について、表したい (②) と関わらせて理解すること。

(ア) (③) や言葉などの特徴及び音のつながり方の特徴

(イ) 音楽材の特徴及び音の重なり方や (④)、変化、対照などの構成上の特徴

ウ 創意工夫を生かした表現で旋律や音楽をつくるために必要な、(⑤) や条件に沿った音の選択や組合せなどの技能を身に付けること。

- 3 次の楽譜は、平成29年告示の小学校学習指導要領「音楽」に示されている、ある歌唱共通教材の最後の8小節である。下の各問いに答えよ。

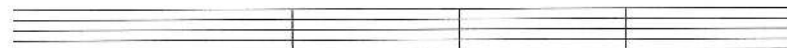


- この曲名を書け。
- この曲の作詞者を次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 林柳波 (イ) 中村雨紅 (ウ) 嵯原しげる (エ) 高野辰之
- 楽譜中の ① に入る1番の歌詞を書け。

- 4 次の楽譜A～Cは平成29年告示の中学校学習指導要領「音楽」に示されている、ある歌唱共通教材の一部分である。下の各問いに答えよ。



- 楽譜Aの作詞者名を書け。
- 楽譜Aの作曲者の他の作品を次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) チューリップ (イ) お正月 (ウ) やぎさんゆうびん
- 楽譜中の ① に入る歌詞を書け。
- 楽譜Bの作詞者名を書け。
- 楽譜Bの作曲者の他の作品を次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 平城山 (イ) 雪のふるまを (ウ) この道
- 楽譜Bは何調か、調名を日本語で書け。
- 楽譜Bの② *riten.* の意味を次の(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) すぐに遅く (イ) 今までより遅く (ウ) だんだん緩やかに
- 楽譜Cの旋律をホ長調に移調し、アルト譜表に書き直せ。ただし、音符以外の記号もすべて書き写すこと。



- 楽譜A～Cを作曲年の古い順にならべたものを(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) A → B → C (イ) B → C → A (ウ) C → A → B

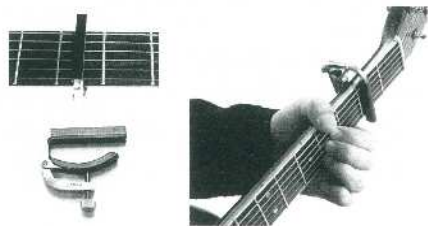
5 次の各問いに答えよ。

- 1 次の の説明文に該当するギターの奏法名を(ア)～(ウ)から一つ選び、記号で答えよ。

弦をはじいた指は隣の弦に当てて止める。

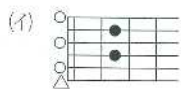
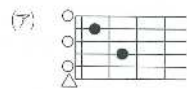
(ア) アル・アイレ奏法 (イ) アポヤンド奏法 (ウ) ストローク奏法

- 2 写真のギターの演奏補助器具の名称をカタカナで答えよ。



- 3 ギターでハ長調のⅠの和音をCのコードで押さえている。この曲を、2の演奏補助器具を用いてハ長調に移調して演奏するとする。2の演奏補助器具は何番目のフレットに付ければよいか。数字で答えよ。

- 4 A_{maj}のコードのギターのダイアグラムを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、●は指で押さえる位置、○は開放弦、△は弾かなくてもよい弦を示す。



- 5 次の楽譜はリコーダーとギターとの2重奏に編曲した楽譜である。ギターのタブ譜の i にある「i」はどの指での演奏の指示か。下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

Largo ♩ = 76 ぐらい

(ア) 親指 (イ) 人さし指 (ウ) 中指 (エ) 薬指

- 6 次の文中の () に該当する篠笛の奏法名を(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

篠笛はタンギングをしないで演奏するため、同じ音が続くときは、押さえている指を指孔から一瞬離し、すぐにふさぐ「()」という奏法を使います。

(ア) 押し手 (イ) 引き色 (ウ) 指打ち (エ) 玉音

- 7 次の楽譜は篠笛の旋律を五線譜で表した旋律の一部である。○で囲った「三」の運指を下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

八本調子

(ア) ●●○●○○●

(イ) ●○○●○○●

(ウ) ●●●●●○○

(エ) ●●●●○○○

- 8 次の楽譜は篠笛の旋律を五線譜で表した旋律の一部である。□で囲った「七[♯]」のメ印の奏法名を下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

八本調子

- (ア) メリヤス (イ) メリスマ (ウ) めりはり (エ) メリ

- 6 次の楽譜はある組曲の旋律の一部である。各問いに答えよ。

楽譜A

楽譜B

- 楽譜A、及び楽譜Bは同じ作曲者による楽曲である。これらの作曲者の出身地を現在の国名で答えよ。
- 楽譜A、及び楽譜Bの作曲者を次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) スメタナ
(イ) ムソルグスキー
(ウ) リムスキー＝コルサコフ
(エ) チャイコフスキー
- 楽譜A、及び楽譜Bの作曲者による他の作品を次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) ラプソディ・イン・ブルー
(イ) 交響組曲「シェエラザード」作品35
(ウ) 禿山の一夜
(エ) ミュージカル《ウェスト・サイド・ストーリー》

- 楽譜Aはこの組曲の第2曲の旋律である。ラヴェルによる編曲でこの旋律を演奏している楽器の名称をカタカナで書け。
- 楽譜Bをトランペット (in B[♭]) 用の楽譜に書き直せ。ただし、臨時記号は音符に付し、テヌート、スラー、強弱記号は省略してもよい。

- 楽譜A、及び楽譜Bの作曲者は、国民楽派の一人として知られている。次の(ア)～(エ)から国民楽派ではない作曲家を一つ選び、記号で答えよ。
(ア) ドヴォルジャーク (イ) リスト (ウ) シベリウス (エ) グリーグ
- 6で答えた作曲者について述べたものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 1892年にニューヨーク音楽院の院長としてアメリカに渡った。
(イ) 1872年～1879年にかけて連作交響詩「我が祖国」を作曲した。
(ウ) 1854年に交響詩「前奏曲」を初演するなど、交響詩の創始者として標題音楽の発展に貢献した。
(エ) 1891年、バレエ音楽《くるみ割り人形》の作曲に取りかかり、その途中でアメリカへ演奏旅行に出かけた。
- 楽譜Aの□で囲った「cantabile」の意味を次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 歌うように
(イ) 生き生きと
(ウ) 牧歌風に
(エ) 荘厳に
- この組曲を題材とした鑑賞の授業を計画する場合の留意点として、最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) 作曲された時代背景や作曲者の生涯について詳しく説明し、生徒が楽曲の新たな知識を習得してから、音楽のよさや美しさを味わうことができるようにする。
(イ) 楽曲全体を通して感じ取ったイメージや感情を大切にしながら、それらと音色や旋律などの音楽を形づくっている要素との関わりについて考えることができるようにする。
(ウ) 教師が感じ取った音楽のよさや価値を説明し、生徒はその内容をそのまま受け入れることを鑑賞の主な目的とする。
(エ) 生徒が感じ取ったことよりも、音楽の構造がどのようなになっているか、理論的な学習を優先する。

7 次の各問いに答えよ。

1 次の楽譜の2音間の転回音程を答えよ。



2 次の和声進行の終止形の名称を答えよ。



3 E-durの平行調のIV₇の和音の構成音をドイツ語名ですべて答えよ。

4 次の3拍子の舞曲の名称を、下の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。



(ア) ワルツ (イ) メヌエット (ウ) ポロネーズ (エ) マズルカ

5 *giocoso*の意味を書け。

音 楽

解答用紙

受験番号 番

【教職教養】

1	(1)	(2)
2	(1)	(2)
3	(1)	(2)
4		
5	6	7

【教科専門】

2	①	②
	③	④
	⑤	

3	1	2
	3	

4	1	2	
	3	4	
	5	6	7
	8		
	9		

5	1	2	3	
	4	5	6	7
	8			

6	1	2	3	
	4			
	5			
	6	7	8	9

7	1	2
	3	4
	5	

音 楽

解答用紙

受験番号

番

【教職教養】

1	(1)	(エ)	(2)	(イ)
2	(1)	(オ)	(2)	(イ)
3	(1)	自立		(2) (イ)
4	公共			
5	(ウ)	6	(エ)	7 (ア)

【教科専門】

①	ましまり	②	イメージ
③	音階	④	反復
⑤	課題		

1	春の小川	2	(エ)
3	いろいろつくづく		

4 [19]	1	武島 羽衣	2	(イ)	
3	つゆあびて	4	三木 露風		
5	(ウ)	6	変ホ長調	7	(ア)
8					
9	(ア)				

5 [16]	1 (イ) ₂	2 カポ ^o タスト ₂	3 5
4 (ア) ₂	5 (イ) ₂	6 (ウ) ₂	7 (エ) ₂
8 (エ) ₂			

6	1	□ = ア	2	(イ)	3	(ウ)
[19]	4	アルト・サクソフォン				
	5					
	6	(イ)	7	(ウ)	8	(ア)
					9	(イ)

1	長3度	2	変終止
3	Fis, A, Cis, E	4	(エ)
5	おどけて		

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

1 次の文は、「生徒指導提要」（令和4年12月 文部科学省）の一部である。各問いに答えよ。

（ A ）生徒指導は、特定の課題を意識することなく、全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて、教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤となるものです。（ A ）というのは、児童生徒に向き合う際の基本的な立ち位置を示しています。すなわち、あくまでも児童生徒が自発的・主体的に自らを発達させていくことが尊重され、その発達の過程を学校や教職員がいかに支えていくかという視点に立っています。すなわち、教職員は、児童生徒の「個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支える」ように働きかけます。

生徒指導と教育相談を一体化させて、全教職員が一致して取組を進めることが必要です。そのため、教職員には、以下のような姿勢が求められます。

①指導や援助の在り方を教職員の（ B ）や信念から考えるのではなく、児童生徒理解（アセスメント）に基づいて考えること。

(1) 文中の（ A ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、（ A ）には同じ語句が入るものとする。

- (ア) 常態的・即応的
- (イ) 困難課題対応的
- (ウ) 課題予防的
- (エ) 発達支持的

(2) 文中の（ B ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 個人的判断
- (イ) 価値観
- (ウ) 把握した情報
- (エ) 理想像

2 次の文は、令和7年度中に起きた出来事についての説明である。(1)、(2)について、内容として正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

(1)

- A 2025年日本国際博覧会が、4月13日、大阪市臨海部の夢洲で開幕した。「人類の進歩と調和」をテーマに、日本と158か国・地域が参加し、10月13日までの184日間にわたって開催された。
- B 11月15日に第25回夏季デフリンピック競技大会東京2025が開幕した。「デフスポーツの魅力や価値を伝え、人々と社会とつなぐ」「世界に、そして未来につながる大会へ」「誰もが個性を活かし力を発揮できる”共生社会の実現」の3つが大会ビジョンとして掲げられた。
- C 気象庁は9月1日、この年の夏の日本の平均気温が1898年の統計開始以降で最も高くなったと発表した。同庁によると、この猛暑はチベット高気圧の張り出しが強かったことなどが要因という。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	×
(ウ)	×	×	○
(エ)	×	○	○
(オ)	×	○	×

(2)

- A 10月、ノーベル賞の受賞者が発表された。日本人としては、北川進氏が化学賞を、坂口志文氏が生理学・医学賞を受賞した。
- B 11月10日～22日、アゼルバイジャン・バクーにおいて、国連気候変動枠組条約第30回締約国会議（COP30）が開催され、「ムチラオ（共同作業、協働、共に働く）」がテーマに掲げられた。
- C ローマ教皇フランシスコが4月21日に死去した。バチカンで行われた教皇選挙（コンクラベ）の結果、レオ14世が第267代教皇に選出された。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	○
(ウ)	○	○	×
(エ)	×	○	○
(オ)	×	×	×

3 岡山市では、「岡山っ子育成条例」が制定されている。各問いに答えよ。

- (1) 次の文中の()に当てはまる語句を書け。なお、()には同じ語句が入るものとする。

岡山市では、子どもたちが愛されていると実感できる家庭、学校園、地域社会を実現し、市民協働で「()に向かって成長する子ども(()する子ども)」を育成していくことを目指して、「岡山市市民協働による()する子どもの育成を推進する条例(愛称：岡山っ子育成条例)」を制定しました。

- (2) 学校園の行動指針には、6項目の行動の目安が示されている。そのうちの3項目の組合せとして正しいものを次の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 地域行事の活性化を図ります
健康づくりを推進します
子どもに一役もたせます
- (イ) 魅力ある保育・授業づくりに取り組みます
共に支え合う集団づくりを推進します
体験活動を充実させます
- (ウ) 「さざ波体験」子どもを見守り支えます
みんなのために働く活動を充実させます
子育てしやすい環境づくりに努めます
- (エ) 「心のあくしゅ」あいさつから始めます
情報発信や意見交換に進んで取り組みます
大人から大きな声であいさつします

- 4 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領の「第1章 総則」の一部である。()に当てはまる語句を書け。

道徳教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心をもち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、()の精神を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

- 5 次の文は、「学校教育法」の一部である。(A)～(C)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

第二十一条

- 五 (A)に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
- 六 生活に必要な(B)的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- 七 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて、(C)的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。

	A	B	C
(ア)	言語活動	数量	科学
(イ)	言語活動	社会	探究
(ウ)	読書	数量	科学
(エ)	読書	社会	探究

- 6 次の文は、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」(平成12年法律第147号)の一部である。文中の(A)(B)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(目的)

第一条 この法律は、人権の尊重の緊要性に関する認識の高まり、社会的身分、門地、人種、信条又は性別による不当な差別の発生等の人権侵害の現状その他人権の擁護に関する内外の情勢にかんがみ、人権教育及び人権啓発に関する施策の推進について、国、地方公共団体及び国民の責務を明らかにするとともに、必要な措置を定め、もって人権の擁護に資することを目的とする。

(定義)

第二条 この法律において、人権教育とは、人権尊重の精神の(A)を目的とする教育活動をいい、人権啓発とは、国民の間に人権尊重の理念を普及させ、及びそれに対する国民の理解を深めることを目的とする広報その他の啓発活動(人権教育を除く。)をいう。

(基本理念)

第三条 国及び地方公共団体が行う人権教育及び人権啓発は、学校、地域、家庭、職域その他の様々な場を通じて、国民が、その発達段階に応じ、人権尊重の理念に対する理解を深め、これを体得することができるよう、(B)な機会の提供、効果的な手法の採用、国民の自主性の尊重及び実施機関の中立性の確保を旨として行われなければならない。

- | | A | B |
|--------|---|-----|
| (ア) 育成 | | 定期的 |
| (イ) 育成 | | 多様 |
| (ウ) 涵養 | | 定期的 |
| (エ) 涵養 | | 多様 |

- 7 次の文は、日本国憲法の「第三章 国民の権利及び義務」の一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び職業選択に対する国民の権利については、法律に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。
- B すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。
- C 思想及び学問の自由は、これを侵してはならない。
- D すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

- | | A | B | C | D |
|-------|---|---|---|---|
| (ア) × | ○ | × | ○ | |
| (イ) ○ | ○ | × | ○ | |
| (ウ) × | ○ | ○ | ○ | |
| (エ) ○ | × | × | × | |

【教科専門】

- 2 次の文は、平成29年度告示の中学校学習指導要領「美術」における「第2 各学年の目標及び内容〔第1学年〕」の一部である。(①)、(②)、(⑤)～(⑦)に当てはまる語句を、下の各(ア)～(イ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。また(③)、(④)には当てはまる語句を書け。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

2 内 容

A 表 現

- (1) 表現の活動を通して、次のとおり発想や構想に関する資質・能力を育成する。
 ア (①) ことや考えたことなどを基に、絵や彫刻などに表現する活動を通して、発想や構想に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 (ア) 対象や事象を見つめ (①) 形や色彩の特徴や美しさ、想像したことなどを基に主題を生み出し、(②) との関係などを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練ること。
 イ 伝える、使うなどの目的や (③) を考え、デザインや工芸などに表現する活動を通して、発想や構想に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 (ア) 構成や装飾の目的や条件などを基に、対象の特徴や用いる場面などから主題を生み出し、(④) を働かせて調和のとれた美しさなどを考え、表現の構想を練ること。
 (イ) 伝える目的や条件などを基に、伝える相手や内容などから主題を生み出し、(⑤) と美しさなどとの調和を考え、表現の構想を練ること。
 (ウ) 使う目的や条件などを基に、(⑥)、材料などから主題を生み出し、使いやすさや (③) と美しさなどとの調和を考え、表現の構想を練ること。
 (2) 表現の活動を通して、次のとおり技能に関する資質・能力を育成する。
 ア 発想や構想をしたことなどを基に、表現する活動を通して、技能に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 (ア) (⑦) の生かし方などを身に付け、意図に応じて工夫して表すこと。
 (イ) (⑦) の特性などから制作の順序などを考えながら、見通しをもって表すこと。

(①)

- (ア) 観察した (イ) 感じ取った (ウ) イメージした (エ) 思いついた

(②)

- (ア) 遠景と近景 (イ) 光と影 (ウ) 全体と部分 (エ) 色彩とイメージ

(⑤)

- (ア) 楽しさ (イ) 見やすさ (ウ) 面白さ (エ) 分かりやすさ

(⑥)

- (ア) 使用する者の気持ち (イ) 使用される場面や状況 (ウ) 生活の中の諸問題
 (エ) 表現する者の願い

(⑦)

- (ア) 多様な画材 (イ) 材料や用具 (ウ) メディア機器 (エ) アイデアスケッチ

- 3 次の各問いに答えよ。

- 備前国(岡山県)の刀鍛冶のうち、鎌倉時代中期に光忠を祖として起こり、鎌倉時代末期から南北朝時代には景光、兼光らに受け継がれて栄えた流派の名称を書け。
- 明治5年に現在の岡山県井原市に生まれ、大阪の人形師中谷省古に学んだ後に上京して文展に出品、日本彫刻会の結成や日本美術院の再興等でも活躍した、代表作『鏡獅子』で知られる彫刻家の名前を書け。
- 室町時代、備中に生まれ、京都での水墨画の修行を経て山口の大内氏の庇護のもとで画業を重ね、中国滞在経験も持つ、『山水長巻』、『天橋立図』などの作品で知られる画家の名前を書け。

- 4 世界遺産に関して説明した次の文章中の (①) ~ (④) に当てはまる語句を、下の各(ア)~(エ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

ヨーロッパには多くの世界遺産がある。フランス北西部の湾上にある修道院を乗せた小島であり、潮の干満によって陸と繋がったり、孤立したりすることで知られる世界遺産は (①) である。ドイツのケルンにあるケルン大聖堂は、空高くそびえる尖塔やステンドグラスを特徴とする (②) 様式の代表的な建造物である。イタリアの (③) 歴史地区は、メディチ家の庇護のもとでルネサンスが栄えた花の都として知られている。

日本の世界遺産には栃木県の日光の社寺がある。東照宮には様々な彫刻が設置されており、国宝「眠り猫」は、(④) の作であると言われている。

(①)

- (ア) アミアン大聖堂 (イ) シャルトル大聖堂 (ウ) モン・サン・ミシェル
(エ) ノートル・ダム大聖堂

(②)

- (ア) ロマネスク (イ) ゴシック (ウ) バロック (エ) ロココ

(③)

- (ア) フィレンツェ (イ) ヴェネツィア (ウ) ローマ (エ) ミラノ

(④)

- (ア) 運慶 (イ) 本阿弥光悦 (ウ) 円空 (エ) 左甚五郎

4

絵画表現について、次の各問いに答えよ。

- 1 テンペラの制作過程に関する次の文章中の (①) ~ (④) に当てはまる語句を、下の各(ア)~(エ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

テンペラにはいろいろな技法があるが、現在、作品として見られる代表的なものは (①) を使ったテンペラである。この技法では、まず、卵から (①) を取り出して濾し、(②) を加えて攪拌して卵テンペラメディウムを作り、これを練った顔料に加えて絵の具とする。

テンペラでは (③) の画面の上に絵の具で描いていくが、乾燥が早いので、ぼかしは、細い線やタッチを積み重ねる (④) で表現する。

(①)

- (ア) 卵白 (イ) 卵黄 (ウ) 卵白と卵黄 (エ) 卵白とカラザ

(②)

- (ア) 酢と乾性油 (イ) 水 (ウ) 熱湯と酢 (エ) 水と酢

(③)

- (ア) 濡れた漆喰地 (イ) キャンバス地 (ウ) 石膏・白亜地 (エ) 紙

(④)

- (ア) ハッチング (イ) ドライブラシ (ウ) スフマート
(エ) グラデーション

- 2 油彩画の技法の一つであるグラッシ (グレース) の説明として正しいものを、下の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 下絵の上に、透明色の油絵の具を繰り返し塗り重ねる技法。
(イ) 顔料に熱いロウを加えて描き、表面に光沢を出す技法。
(ウ) 無彩色のモノクロームの調子だけで描く技法。
(エ) 有色の下地の上に単色の明暗の調子だけで描く技法。

- 3 新印象主義と呼ばれるスーラやシニャックは、パレット上で絵の具を混色するのではなく、見る者の目の中で混色が生まれるような描き方で制作した。この描き方の名称を、下の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) グリザイユ (イ) カマイユ (ウ) 点描 (エ) スクラッチ

- 4 マックス・エルンストが『雨後のヨーロッパ』などの作品に用いた技法であり、紙などの上に任意に絵具を置き、上から紙などを押し当てて、引き上げることで、偶然生み出される不定形な形や色を得る表現技法の名称を書け。

- 5 藍染の原料や染めの工程について説明した次の文章を読んで、各問いに答えよ。

日本古来の藍染法の原料となる藍は (①) の植物であり、各地で栽培されているが、なかでも (②) 県の阿波藍はよく知られている。藍染にはいろいろな方法があり、生葉や乾燥葉で染めることもできるが、日本古来の藍染法では「薬 (すくも)」を使う。これは、藍の (③) ものである。手軽に楽しむための市販の藍染セットなどには粉末藍が使われている。

藍染をするためには、まず藍染液の「藍の華」と呼ばれる (④) を取り除いておく。染める布や糸を (⑤)、藍染め液に浸す。ほどよい濃さになったら藍染め液から布や糸を取り出して絞り、(⑥)。その後、水洗いをして乾燥させる。

- 1 (①)、(③) ～ (⑥) に当てはまる最も適切な語句を、下の各(ア)～(エ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。また (②) に当てはまる語句を書け。

(①)

- (ア) タデ科 (イ) キツネノマゴ科 (ウ) シソ科 (エ) マメ科

(③)

- (ア) 乾燥葉を粉末にした (イ) 乾燥葉を発酵させた (ウ) 生葉を粉末にした
(エ) 生葉を発酵させた

(④)

- (ア) 灰汁 (イ) 水面の泡 (ウ) 結晶 (エ) 不純物

(⑤)

- (ア) 水で湿らせて (イ) 煮沸後に乾燥させて
(ウ) 日光でよく乾燥させて (エ) 空気を十分に含ませて

(⑥)

- (ア) 熱湯に浸ける (イ) 色止めをする (ウ) 空気にさらす
(エ) 灰汁に浸ける

- 2 藍染の指導上の留意点として正しいものを、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 藍の生葉染めは、水を加熱しながら染色を行う。
(イ) 藍染液に浸して取り出した布を、再び藍染液に浸したり、繰り返して浸したりすることはできないので注意する。
(ウ) 生葉を水で揉むだけでできる藍染液では、木綿を染められるが、絹は染められないので、木綿のみを使用する。
(エ) 水洗いは重要な工程なので、洗いの色が変わらなくなるまで繰り返し洗う。

- 6 次の各問いに答えよ。

- 1 シルクスクリーンについて説明した次の文章中の (①)、(②) に当てはまる最も適切な語句を、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

シルクスクリーン印刷は、(①) の一つであり、製版には多様な方法がある。感光法では、感光乳剤を塗布して乾燥させたスクリーンに、遮光性のある材料で描いたボジ原画を密着させて露光し、露光後にスクリーンを (②) の乳剤を落とす。その後、乾燥させて製版が完了する。

(①)

- (ア) 凸版画 (イ) 凹版画 (ウ) 孔版画 (エ) 平版画

(②)

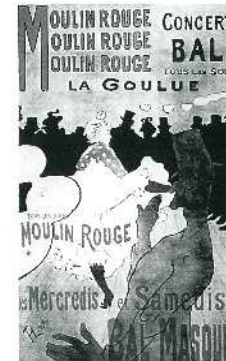
- (ア) 水で洗い、感光したボジ原画の部分
(イ) 水で洗い、感光していないボジ原画の部分
(ウ) 灯油で洗い、感光したボジ原画の部分
(エ) 灯油で洗い、感光していないボジ原画の部分

- 2 次のA、Bのポスターの作者名を、下の(ア)～(エ)からそれぞれ選び、記号で答えよ。

A



B



- (ア) A. M. カッサンドル (イ) アンリ・ド・トゥールーズ=ロートレック
(ウ) アルフォンス・ミュシャ (エ) ジャン・ミシェル・フォロン
(オ) オーブリー・ピアズリー

- 3 次のポスターの作者名を、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。



- (ア) 田中一光 (イ) 永井一正 (ウ) 和田誠 (エ) 福田繁雄

- 4 次のポスターの作者名を、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。



- (ア) 亀倉雄策 (イ) 佐藤晃一 (ウ) 鈴木英人 (エ) ベーター佐藤

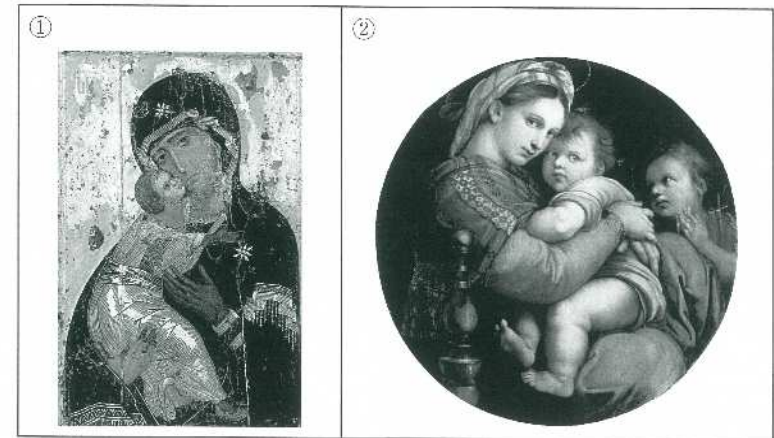
- 5 ポスターのデザインについて指導するうえでの留意点について、次のキーワードを含めて50文字以内で説明せよ。数字を用いる場合は【例】に従うこと。

【例】2026年 → 2 0 2 6 年

<キーワード>

- ・視線
- ・印象
- ・構成

- 7 次の①、②の聖母子像の表現について、次の各問いに答えよ。



- 1 ①のような、主に正教会で用いられる聖像画の名称を、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 祭壇画 (イ) ピエタ (ウ) イコン (エ) モザイク

- 2 ルネサンスの代表的な画家として知られている、②の作者名を、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) レオナルド・ダ・ヴィンチ (イ) ミケランジェロ・ブオナローティ
(ウ) ラファエロ・サンティ (エ) ティツィアーノ・ヴェチェッリ

- 3 ①と比較して、②に見られるルネサンス美術の特徴について、次のキーワードを含めて50文字以内で説明せよ。数字を用いる場合は【例】に従うこと。

【例】2026年 → 2 0 2 6 年

<キーワード>

- ・キリスト教
- ・人間性

解答用紙

受驗番号

番

1	1	(1)		(2)		
	2	(1)		(2)		
	3	(1)				(2)
	4					
	5		6		7	

2	①	②	③
	④	⑤	⑥
	⑦		

3	1		2	
	3			
	4	①	②	③
				④

4	1	①		②		③		④	
	2			3		4			

5	①	②	県			
1	③	④	⑤	⑥		
2						

6	1	①		②	
	2	A		B	3
	5				

7	1	2	
	3		

【教職教養】

1 [20]	1 (1)	(工) ₂	(2)	(イ) ₂
	2 (1)	(才) ₂	(2)	(イ) ₂
	3 (1)	自立		(2) (イ) ₂
	4	公共		
	5	(ウ) ₂	6	(工) ₂ 7 (ア) ₂

【教科専門】

2	①	(イ)	2	②	(ウ)	2	③	機能	2		
14	④	美的感覺			2	⑤	(工)	2	⑥	(ア)	2
	⑦	(イ)	2								

3	1	長船派	2	2	平櫛田中	2		
[14]	3	雪舟	2					
	4	① (ウ)	2	② (イ)	2	③ (ア)	2	④ (工)

4 [4]	1 ①	(イ) 2 ②	(エ) 2 ③	(ウ) 2 ④	(ア) 2
	2	(ア) 2	3 (ウ) 2	4	デカルコマニー 2

5 [14]	1	①	(ア) ₂	②	徳島		県 ₂		
		③	(イ) ₂	④	(イ) ₂	⑤	(ア) ₂	⑥	(ウ) ₂
	2	(エ) ₂							

6 [14]	1	①	(ウ)	②	(イ)	
	2	A	(ウ) ₂	B	(イ) ₂	3 (イ) ₂ 4 (ア) ₂
	5	図や文字、色彩などの構成を工夫し、視線を引き付け、訴えたいことや伝えたいことを印象づけるようにする。 50 4				

7 [10]	1	(ウ) ₂	2	(ウ) ₂											
3	キリスト教の教えに沿った表現が														
	母子の感情や自然な人体の表現な														
	ど人間性を追及する表現に変化し														
	ている。														
			50	6											

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

1 次の文は、「生徒指導提要」(令和4年12月 文部科学省)の一部である。各問いに答えよ。

(A) 生徒指導は、特定の課題を意識することなく、全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて、教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤となるものです。(A) というのは、児童生徒に向き合う際の基本的な立ち位置を示しています。すなわち、あくまでも児童生徒が自発的・主体的に自らを発達させていくことが尊重され、その発達の過程を学校や教職員がいかに支えていくかという視点に立っています。すなわち、教職員は、児童生徒の「個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支える」ように働きかけます。

生徒指導と教育相談を一体化させて、全教職員が一致して取組を進めることが必要です。そのため、教職員には、以下のような姿勢が求められます。

①指導や援助の在り方を教職員の (B) や信念から考えるのではなく、児童生徒理解(アセスメント)に基づいて考えること。

(1) 文中の (A) に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、(A) には同じ語句が入るものとする。

- (ア) 常態的・即応的
- (イ) 困難課題対応的
- (ウ) 課題予防的
- (エ) 発達支持的

(2) 文中の (B) に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 個人的判断
- (イ) 価値観
- (ウ) 把握した情報
- (エ) 理想像

2 次の文は、令和7年度中に起きた出来事についての説明である。(1)、(2)について、内容として正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(イ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

(1)

- A 2025年日本国際博覧会が、4月13日、大阪市臨海部の夢洲で開幕した。「人類の進歩と調和」をテーマに、日本と158か国・地域が参加し、10月13日までの184日間にわたって開催された。
- B 11月15日に第25回夏季デフリンピック競技大会東京2025が開幕した。「デフスポーツの魅力や価値を伝え、人々や社会とつなぐ」「世界に、そして未来につながる大会へ」「誰もが個性を活かし力を発揮できる」共生社会の実現」の3つが大会ビジョンとして掲げられた。
- C 気象庁は9月1日、この年の夏の日本の平均気温が1898年の統計開始以降で最も高くなったと発表した。同庁によると、この猛暑はチベット高気圧の張り出しが強かったことなどが要因という。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	×
(ウ)	×	×	○
(エ)	×	○	○
(オ)	×	○	×

(2)

- A 10月、ノーベル賞の受賞者が発表された。日本人としては、北川進氏が化学賞を、坂口志文氏が生理学・医学賞を受賞した。
- B 11月10日～22日、アゼルバイジャン・バクーにおいて、国連気候変動枠組条約第30回締約国会議(COP30)が開催され、「ムチラオ(共同作業、協働、共に働く)」がテーマに掲げられた。
- C ローマ教皇フランシスコが4月21日に死去した。バチカンで行われた教皇選挙(コンクラーベ)の結果、レオ14世が第267代教皇に選出された。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	○
(ウ)	○	○	×
(エ)	×	○	○
(オ)	×	×	×

3 岡山市では、「岡山っ子育て条例」が制定されている。各問いに答えよ。

- (1) 次の文中の()に当てはまる語句を書け。なお、()には同じ語句が入るものとする。

岡山市では、子どもたちが愛されていると実感できる家庭、学校園、地域社会を実現し、市民協働で「()に向かって成長する子ども(()する子ども)」を育成していくことを目指して、「岡山市市民協働による()する子どもの育成を推進する条例(愛称：岡山っ子育て条例)」を制定しました。

- (2) 学校園の行動指針には、6項目の行動の目安が示されている。そのうちの3項目の組合せとして正しいものを次の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 地域行事の活性化を図ります
健康づくりを推進します
子どもに「役もたせます」
- (イ) 魅力ある保育・授業づくりに取り組みます
共に支え合う集団づくりを推進します
体験活動を充実させます
- (ウ) 「さざ波体験」子どもを見守り支えます
みんなのために働く活動を充実させます
子育てしやすい環境づくりに努めます
- (エ) 「心のあくしゅ」あいさつから始めます
情報発信や意見交換に進んで取り組みます
大人から大きな声であいさつします

4 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領の「第1章 総則」の一部である。()に当てはまる語句を書け。

道徳教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心をもち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、()の精神を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

5 次の文は、「学校教育法」の一部である。(A)～(C)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

第二十一条

- 五 (A)に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
- 六 生活に必要な(B)的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- 七 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて、(C)的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。

	A	B	C
(ア)	言語活動	数量	科学
(イ)	言語活動	社会	探究
(ウ)	読書	数量	科学
(エ)	読書	社会	探究

- 6 次の文は、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」（平成12年法律第147号）の一部である。文中の（ A ）（ B ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

（目的）

第一条 この法律は、人権の尊重の緊要性に関する認識の高まり、社会的身分、門地、人種、信条又は性別による不当な差別の発生等の人権侵害の現状その他人権の擁護に関する内外の情勢にかんがみ、人権教育及び人権啓発に関する施策の推進について、国、地方公共団体及び国民の責務を明らかにするとともに、必要な措置を定め、もって人権の擁護に資することを目的とする。

（定義）

第二条 この法律において、人権教育とは、人権尊重の精神の（ A ）を目的とする教育活動をいい、人権啓発とは、国民の間に人権尊重の理念を普及させ、及びそれに対する国民の理解を深めることを目的とする広報その他の啓発活動（人権教育を除く。）をいう。

（基本理念）

第三条 国及び地方公共団体が行う人権教育及び人権啓発は、学校、地域、家庭、職域その他の様々な場を通じて、国民が、その発達段階に応じ、人権尊重の理念に対する理解を深め、これを体得することができるよう、（ B ）な機会の提供、効果的な手法の採用、国民の自主性の尊重及び実施機関の中立性の確保を旨として行われなければならない。

- | | A | B |
|-----|----|-----|
| (ア) | 育成 | 定期的 |
| (イ) | 育成 | 多様 |
| (ウ) | 涵養 | 定期的 |
| (エ) | 涵養 | 多様 |

- 7 次の文は、日本国憲法の「第三章 国民の権利及び義務」の一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び職業選択に対する国民の権利については、法律に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。
- B すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。
- C 思想及び学問の自由は、これを侵してはならない。
- D すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

- | | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (ア) | × | ○ | × | ○ |
| (イ) | ○ | ○ | × | ○ |
| (ウ) | × | ○ | ○ | ○ |
| (エ) | ○ | × | × | × |

【教科専門】

2 器械運動について、次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領「保健体育」における「第2 各学年の目標及び内容〔体育分野 第1学年及び第2学年〕 2 内容 B 器械運動」の一部である。(①)、(②) に当てはまる語句を書け。

ア マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を(①)に行うこと、(②)を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせること。

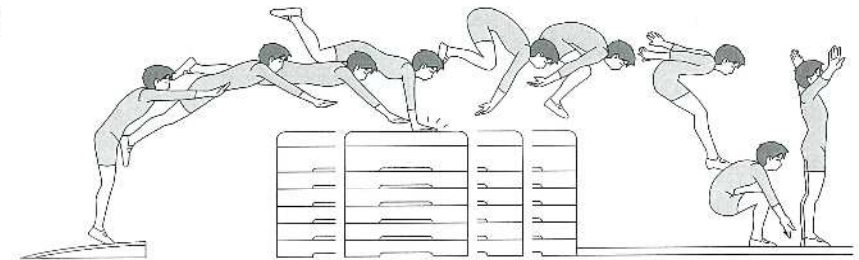
- 2 「中学校学習指導要領解説（平成29年告示）保健体育編」（平成29年7月文部科学省）の「第2章 保健体育科の目標及び内容 第2節 各分野の目標及び内容〔体育分野〕 2 内容 B 器械運動〔第3学年〕」の中で示されている、「マット運動の主な技の例示」の表中の下線部①～⑤について、正しいものを○、誤っているものを×としたときの組合せとして最も適切なものを、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

系	技群	グループ	基本的な技 (主に中1・2で例示)	発展技
巧技系	平均立ち	片足平均立ち	①片足正面水平立ち →	②片足側面水平立ち、 ③Y字バランス
		倒立	④頭倒立 →	⑤倒立

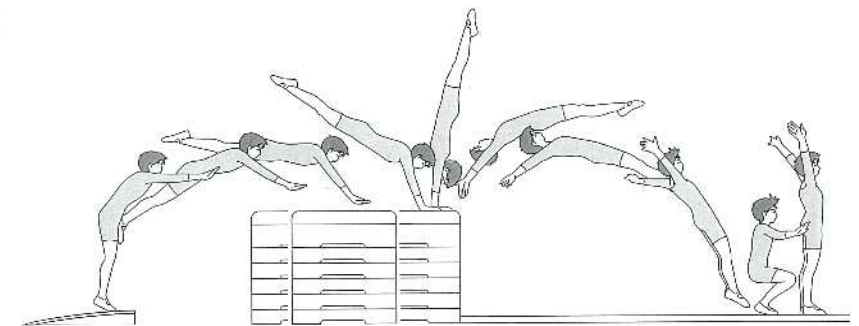
	①	②	③	④	⑤
(ア)	○	○	○	×	×
(イ)	○	×	×	○	○
(ウ)	×	○	×	×	○
(エ)	○	×	○	×	×

- 3 次の(1)、(2)の図における跳び箱運動の技の名称をそれぞれ書け。

(1)



(2)



- 4 跳び箱運動における技の学習のベースとなる能力の三つの要素とは、「踏み切り」、「着手」ともう一つは何か、漢字2字で書け。
- 5 開脚伸身跳びが苦手な生徒に対する着手の場面における改善点を、具体的に二つ書け。

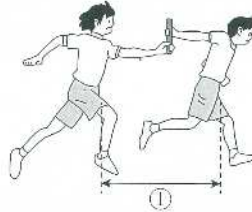
3 陸上競技について、次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領「保健体育」における「第2 各学年の目標及び内容〔体育分野 第3学年〕 2 内容 C 陸上競技」の一部である。
(①) ～ (③) に当てはまる語句を書け。

ア 短距離走・リレーでは、(①) への (②) を滑らかにして速く走ること
やバトンの受渡しで次走者の (③) を十分高めること（中略）。

- 2 次の図のように、リレーにおいて、次走者は後ろに手のひらに向けて腕を伸ばし、前走者が前に押し出すようにするバトンの渡し方の名称を書け。

また、図のように腕を伸ばしてバトンを渡すことで、①の矢印で示されるように、両走者間の距離が長くなり、実際に走る距離が短くなる。この①の距離の名称を書け。



- 3 「陸上競技ルールブック2025年度版」(公益財団法人日本陸上競技連盟)に記されているリレー競走のルールの説明について誤っているものを、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 4×100mと4×200mの全走者間、およびメドレーリレーの第1走者と第2走者間、第2走者と第3走者間のテイク・オーバー・ゾーンは30mとし、ゾーンの入口から20mが基準線となる。
- (イ) もしバトンを落とした場合、落とした競技者がバトンを拾って継続しなければならない。この場合、競技者は距離が短くならないことを条件にバトンを拾うために自分のレーンから離れてもよい。
- (ウ) バトンはテイク・オーバー・ゾーン内で受け渡されなければならない。バトンの受け渡しは、受け取る競技者にバトンが触れた時点に始まり、受け取る競技者の手の中に完全に渡り、唯一のバトン保持者となった瞬間に成立する。それはあくまでもテイク・オーバー・ゾーン内でのバトンの位置のみが決定的なものであり、競技者の身体位置ではない。
- (エ) 4×100mと4×200mは完全にレーンを走らなければならない。

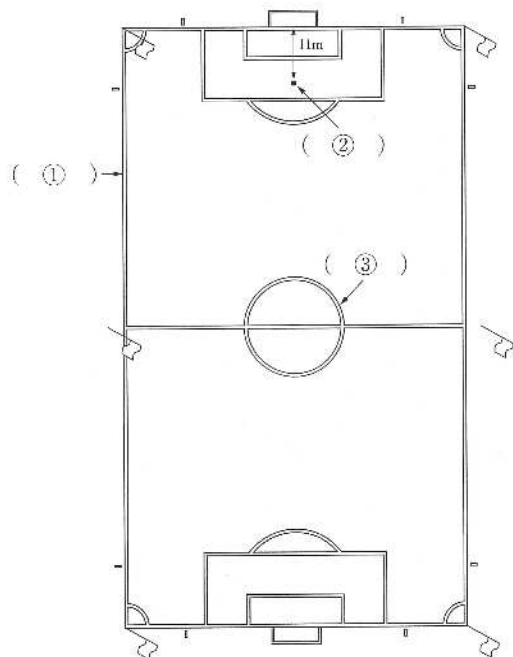
- 4 次の各文は、長距離走における練習方法について示したものである。(1)、(2)の名称として最も適切なものを下の(ア)～(イ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

- (1) 完全休息をはさみながら、速いペースのランニングを繰り返す。
(2) 無理のないペースで走り始め、徐々にペースを上げていく。

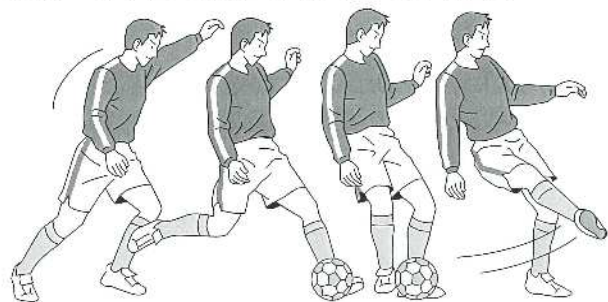
- (ア) インターバル走 (イ) レペティショントレーニング
(ウ) ペース走 (エ) ビルドアップ走

4 球技について、次の各問いに答えよ。

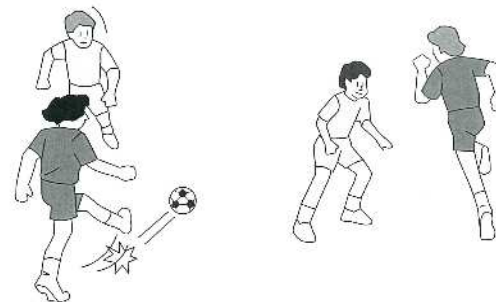
- 1 次の図は、サッカーのフィールドを示したものである。図中の (①) ~ (③) に当てはまる名称を書け。



- 2 次の図のような、足の内側でキックし、比較的距離が短く、正確なボールを蹴る際に多く使われるサッカーのキックの名称を、カタカナ8字で書け。



- 3 次の図のように、サッカーにおいてディフェンスの間を通して空いているスペースへ味方を走らせるパスの名称として最も適切なものを、下の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。



- (ア) ラテラルパス
(イ) 壁パス
(ウ) プッシュパス
(エ) スルーパス

- 4 次の文は、「サッカー競技規則2025/26」(公益財団法人日本サッカー協会)に記されている「キックオフ」についての説明の一部である。(①) ~ (③) に当てはまる最も適切な語句や数字を、下の(ア)~(エ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

- ・キックオフをするチームの相手競技者は、ボールが (①) になるまで少なくとも (②) m ボールから離れなければならない。
- ・ボールは、けられて明らかに動いたとき (①) となる。
- ・キックオフから相手競技者のゴールに直接得点することができる。ボールがキッカー側のゴールに直接入った場合、相手競技者に (③) が与えられる。

(①)

- (ア) アウトオブプレー (イ) インプレー
(ウ) プレーイングタイム (エ) ドロップボール

(②)

- (ア) 4.5 (イ) 7.32 (ウ) 9.15 (エ) 10

(③)

- (ア) コーナーキック (イ) ゴールキック
(ウ) スローイン (エ) フリーキック

5

柔道について、次の各問いに答えよ。

- 1 次の図1は「固め技の連絡」、図2は「投げ技の連絡」をそれぞれ示している。図中の(ア)～(イ)に当てはまる技の名称をそれぞれ書け。

図1 固め技の連絡

「(ア)」から「(イ)」



図2 投げ技の連絡

「(ウ)」から「(エ)」

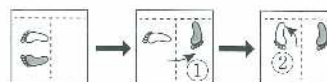


- 2 次の(1)、(2)の図で示す「体さばき」の名称をそれぞれ書け。

(1)



(2)



- 3 次の文は、「学校体育実技指導資料第2集 柔道指導の手引（三訂版）」（平成25年3月文部科学省）および、「安全で楽しい柔道授業ガイド（第四訂版）」（令和5年2月公益財団法人 全日本柔道連盟）に示されている、授業開始前に行う施設状況の安全点検に関する内容の一部である。（①）、（②）に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- ・ 畳が破れていたり、穴があいていないこと。
- ・ 畳に隙間や段差がないこと。
- ・ 釘やささくれ、鋸などの危険物がないこと。
- ・ 武道場がなく体育館等で授業を展開する場合は、弾力性のある（①）畳を使用したり、安全な柵を設置したりするなど（②）を防ぐ対策をとること。

- (ア) ① 丈夫な ② 落下
(イ) ① 適度に柔らかい ② 落下
(ウ) ① 丈夫な ② 畳のずれ
(エ) ① 適度に柔らかい ② 畳のずれ

- 4 次の図で示す柔道の審判の合図として正しいものを、下の(ア)～(エ)から選び、記号で答えよ。



- (ア) 技あり
(イ) 一本
(ウ) 抑え込み
(エ) 抑え込み「とけた」

6 保健分野について、次の各問いに答えよ。

- 1 次の図1、図2は、年齢による呼吸器の発育・発達を示したものである。図中の(①)、(②)に当てはまる最も適切なものを、下の(ア)～(ク)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

図1

年齢による(①)の変化

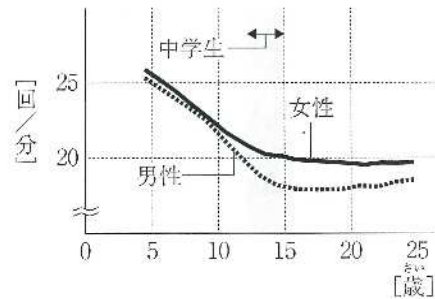
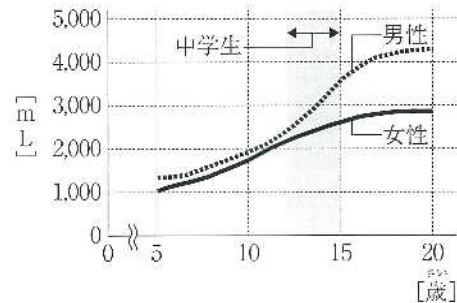


図2

年齢による(②)の変化

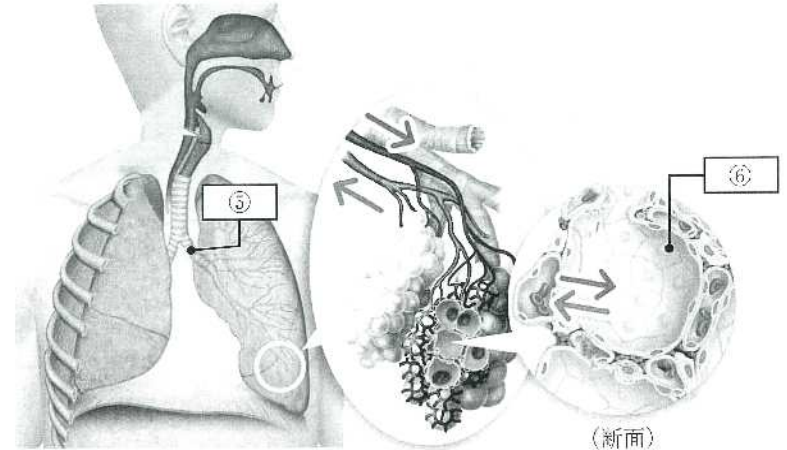


(ア) 心拍数 (イ) 血流量 (ウ) 呼吸数 (エ) 肺活量

- 2 次の図は、呼吸器の働きを示したものである。各問いに答えよ。

吸気	酸素	約	①	%
	二酸化炭素	約	②	%

呼気	酸素	約	③	%
	二酸化炭素	約	④	%



- (1) 図中の ① ～ ④ に当てはまる数字を、次の(ア)～(ク)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

(ア) 21 (イ) 16 (ウ) 10 (エ) 8 (オ) 4 (カ) 2 (キ) 0.04 (ク) 0.01

- (2) 図中の ⑤、⑥ に当てはまる名称を書け。

- (3) 図のように空気中から取り入れた酸素と体の中でできた二酸化炭素と入れ替える働きを何というか書け。

- 3 激しい運動を行うと、呼吸数や脈拍数が増加するのはなぜか。その理由を説明せよ。

保健体育

解答用紙

【教職教養】

1	1	(1)		(2)	
2	2	(1)		(2)	
3	3	(1)		(2)	
4	4				
5	5		6		7

【教科専門】

2	1	①		②	
2	2				
3	3	(1)		(2)	
4	4				
5	5				

3	1	①		②	
2	2	③			
3	3	バトンの渡し方		距離	
4	4	(1)		(2)	

受験番号

番

【教科専門】

4	1	①		②	
2	2	③			
3	3				
4	4	①		②	③

5	1	(7)		(4)	
2	2	(7)		(7)	
3	3	(1)		(2)	
4	4				

6	1	①		②	
2	2	(1) ①		②	③
3	3	(2) ⑤		⑥	
4	4	(3)			

保健体育

解答用紙

受験番号

番

【教職教養】

1	(1)	(エ)	2	(2)	(イ)	2
2	(1)	(オ)	2	(2)	(イ)	2
3	(1)	自立			2	(2) (イ) 2
4	公共			2		
5	(ウ)	2	6	(エ)	2	7 (ア) 2

【教科専門】

2	1	①	滑らか	2	②	条件	2
	2	(ア)	2				
	3	(1)	かかえ込み跳び	2	(2)	前方倒立回転跳び	2
	4	着地	2				
	5	・着手の位置を真ん中より奥にする。					2
		・両手を強く突き放す。					2

3	1	①	中間走	2	②	つなぎ	2
		③	スピード	2			
	2	バトンの渡し方	オーバーハンドパス	2	距離	利得距離	2
	3	(エ)	2				
	4	(1)	(イ)	2	(2)	(エ)	2

【教科専門】

4	1	①	タッチライン	2	②	ペナルティマーク	2
		③	センターサークル	2			
	2	イン	サイド	キック	7	2	
	3	(エ)	2				
	4	①	(イ)	2	②	(ウ)	2
				③	(ア)	2	

5	1	(ア)	けさ固め	2	(イ)	横四方固め	2
		(ウ)	釣り込み腰	2	(エ)	大内刈り	2
	2	(1)	前回りさばき	2	(2)	後ろさばき	2
	3	(エ)	2				
	4	(ア)	2				

6 [16]	1	①	(ウ)	2	②	(エ)	2						
2	(1)	①	(ア)	1	②	(キ)	1	③	(イ)	1	④	(オ)	1
	(2)	⑤	気管支				2	⑥	肺胞				2
	(3)	ガス交換						2					
3	多量の酸素を取り入れ、全身に送る必要があるから。												

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

1 次の文は、「生徒指導提要」(令和4年12月 文部科学省)の一部である。各問いに答えよ。

(A) 生徒指導は、特定の課題を意識することなく、全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて、教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤となるものです。(A)というのは、児童生徒に向き合う際の基本的な立ち位置を示しています。すなわち、あくまでも児童生徒が自発的・主体的に自らを発達させていくことが尊重され、その発達の過程を学校や教職員がいかに支えていくかという視点に立っています。すなわち、教職員は、児童生徒の「個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支える」ように働きかけます。

生徒指導と教育相談を一体化させて、全教職員が一致して取組を進めることが必要です。そのため、教職員には、以下のような姿勢が求められます。

①指導や援助の在り方を教職員の(B)や信念から考えるのではなく、児童生徒理解(アセスメント)に基づいて考えること。

(1) 文中の(A)に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、(A)には同じ語句が入るものとする。

- (ア) 常態的・即応的
- (イ) 困難課題対応的
- (ウ) 課題予防的
- (エ) 発達支持的

(2) 文中の(B)に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 個人的判断
- (イ) 価値観
- (ウ) 把握した情報
- (エ) 理想像

2 次の文は、令和7年度中に起きた出来事についての説明である。(1)、(2)について、内容として正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

(1)

- A 2025年日本国際博覧会が、4月13日、大阪市臨海部の夢洲で開幕した。「人類の進歩と調和」をテーマに、日本と158か国・地域が参加し、10月13日までの184日間にわたって開催された。
- B 11月15日に第25回夏季デフリンピック競技大会東京2025が開幕した。「デフスポーツの魅力や価値を伝え、人々や社会とつなぐ」「世界に、そして未来につながる大会へ」「誰もが個性を活かし力を発揮できる"共生社会の実現」の3つが大会ビジョンとして掲げられた。
- C 気象庁は9月1日、この年の夏の日本の平均気温が1898年の統計開始以降で最も高くなったと発表した。同庁によると、この猛暑はチベット高気圧の張り出しが強かったことなどが要因という。

- | | A | B | C |
|-----|---|---|---|
| (ア) | ○ | ○ | ○ |
| (イ) | ○ | × | × |
| (ウ) | × | × | ○ |
| (エ) | × | ○ | ○ |
| (オ) | × | ○ | × |

(2)

- A 10月、ノーベル賞の受賞者が発表された。日本人としては、北川進氏が化学賞を、坂口志文氏が生理学・医学賞を受賞した。
- B 11月10日～22日、アゼルバイジャン・バクーにおいて、国連気候変動枠組条約第30回締約国会議(COP30)が開催され、「ムチラオ(共同作業、協働、共に働く)」がテーマに掲げられた。
- C ローマ教皇フランシスコが4月21日に死去した。バチカンで行われた教皇選挙(コンクラーベ)の結果、レオ14世が第267代教皇に選出された。

- | | A | B | C |
|-----|---|---|---|
| (ア) | ○ | ○ | ○ |
| (イ) | ○ | × | ○ |
| (ウ) | ○ | ○ | × |
| (エ) | × | ○ | ○ |
| (オ) | × | × | × |

3 岡山市では、「岡山っ子育て条例」が制定されている。各問いに答えよ。

- (1) 次の文中の()に当てはまる語句を書け。なお、()には同じ語句が入るものとする。

岡山市では、子どもたちが愛されていると実感できる家庭、学校園、地域社会を実現し、市民協働で「()に向かって成長する子ども(()する子ども)」を育成していくことを目指して、「岡山市市民協働による()する子どもの育成を推進する条例(愛称：岡山っ子育て条例)」を制定しました。

- (2) 学校園の行動指針には、6項目の行動の目安が示されている。そのうちの3項目の組合せとして正しいものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 地域行事の活性化を図ります
健康づくりを推進します
子どもに一役もたせます
- (イ) 魅力ある保育・授業づくりに取り組みます
共に支え合う集団づくりを推進します
体験活動を充実させます
- (ウ) 「さざ波体験」子どもを見守り支えます
みんなのために働く活動を充実させます
子育てしやすい環境づくりに努めます
- (エ) 「心のあくしゅ」あいさつから始めます
情報発信や意見交換に進んで取り組みます
大人から大きな声であいさつします

4 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領の「第1章 総則」の一部である。()に当てはまる語句を書け。

道徳教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心をもち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、()の精神を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

5 次の文は、「学校教育法」の一部である。(A)～(C)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

第二十一条

- 五 (A)に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
- 六 生活に必要な(B)的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- 七 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて、(C)的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。

	A	B	C
(ア)	言語活動	数量	科学
(イ)	言語活動	社会	探究
(ウ)	読書	数量	科学
(エ)	読書	社会	探究

- 6 次の文は、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」(平成12年法律第147号)の一部である。文中の(A)(B)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(目的)

第一条 この法律は、人権の尊重の緊要性に関する認識の高まり、社会的身分、門地、人種、信条又は性別による不当な差別の発生等の人権侵害の現状その他人権の擁護に関する内外の情勢にかんがみ、人権教育及び人権啓発に関する施策の推進について、国、地方公共団体及び国民の責務を明らかにするとともに、必要な措置を定め、もって人権の擁護に資することを目的とする。

(定義)

第二条 この法律において、人権教育とは、人権尊重の精神の(A)を目的とする教育活動をいい、人権啓発とは、国民の間に人権尊重の理念を普及させ、及びそれに対する国民の理解を深めることを目的とする広報その他の啓発活動(人権教育を除く。)をいう。

(基本理念)

第三条 国及び地方公共団体が行う人権教育及び人権啓発は、学校、地域、家庭、職域その他の様々な場を通じて、国民が、その発達段階に応じ、人権尊重の理念に対する理解を深め、これを体得することができるよう、(B)な機会の提供、効果的な手法の採用、国民の自主性の尊重及び実施機関の中立性の確保を旨として行われなければならない。

- | | A | B |
|--------|---|-----|
| (ア) 育成 | | 定期的 |
| (イ) 育成 | | 多様 |
| (ウ) 涵養 | | 定期的 |
| (エ) 涵養 | | 多様 |

- 7 次の文は、日本国憲法の「第三章 国民の権利及び義務」の一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び職業選択に対する国民の権利については、法律に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。
- B すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。
- C 思想及び学問の自由は、これを侵してはならない。
- D すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

- | | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (ア) | × | ○ | × | ○ |
| (イ) | ○ | ○ | × | ○ |
| (ウ) | × | ○ | ○ | ○ |
| (エ) | ○ | × | × | × |

【教科専門】

- 2 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領「技術・家庭」における「第2 各分野の目標及び内容〔技術分野〕」の一部である。(①) ～ (⑥) に当てはまる語句を下の(ア)～(シ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

2 内容

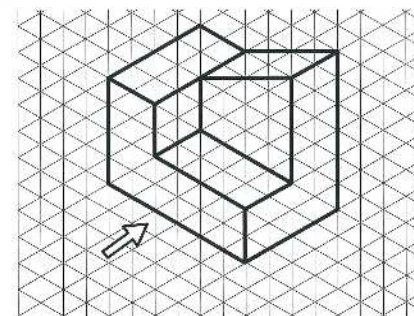
A 材料と加工の技術

- (1) 生活や社会を支える材料と加工の技術について調べる活動などを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 - ア 材料や加工の (①) 等の原理・法則と、材料の製造・加工方法等の基礎的な技術の仕組みについて理解すること。
 - イ 技術に込められた問題解決の工夫について考えること。
- (2) 生活や社会における問題を、材料と加工の技術によって解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 - ア 製作に必要な (②) をかき、安全・適切な製作や検査・点検等ができること。
 - イ 問題を見いだして (③) を設定し、材料の選択や成形の方法等を構想して設計を (④) するとともに、製作の過程や結果の評価、改善及び修正について考えること。
- (3) これからの社会の発展と材料と加工の技術の在り方を考える活動などを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 - ア 生活や社会、(⑤) との関わりを踏まえて、技術の概念を理解すること。
 - イ 技術を評価し、適切な選択と管理・運用の在り方や、新たな発想に基づく改良と (⑥) について考えること。

(ア) 環境 (イ) 効率 (ウ) 課題 (エ) 最適化 (オ) 図 (カ) 計画
(キ) 応用 (ク) 経済 (ク) 目標 (コ) 特性 (サ) 具体化 (シ) 制限

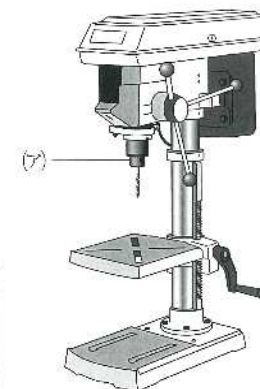
- 3 材料と加工の技術について、次の各問いに答えよ。

- 1 次の等角図でかかれた立体を第三角法による正投影図にかき換えよ。ただし、大きさは等角図の日盛りの数に合わせる。また、寸法記入は不要とし、正面は矢印で示している面とし、外形線のみで表すこと。



- 2 材料の穴あけについて、次の各問いに答えよ。

- (1) 右の図は、穴あけ作業をするときに使用する工作機械である。機械の名称と(ア)の名称を答えよ。
- (2) 下の文は、図の工作機械で穴あけ作業をするときの説明である。(①) (②) に当てはまる語句を書け。また、通し穴（貫通させる穴）の場合に、材料の下に捨て板を敷く理由を簡潔に説明せよ。



作業を行う場合は、防塵めがねや防塵マスクを着用し、(①) は着用しない。
通し穴（貫通させる穴）の場合は、材料の下に捨て板を敷き、止め穴（貫通させない穴）の場合は、(②) を使用して深さを調整する。

3 材料の性質について、次の各問いに答えよ。

- (1) 木材の性質に関する記述として、適当なものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
- (ア) 木材は乾燥すると、繊維の方向よりも繊維と直角の方向の方が大きく収縮する。
- (イ) 木材は、繊維方向に対して平行に力を加える場合よりも、繊維方向に対して垂直に力を加える方が割れやすい。
- (ウ) 針葉樹は広葉樹に比べて一般的に硬く重いものが多く、家具材に適している。
- (エ) まさ日板は板目板に比べて乾燥による変形が大きく、木目が曲線状の模様になる。
- (2) プラスチックの性質に関する次の記述のうち、正しいものの組合せを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
- a 熱可塑性プラスチックは、熱を加えると硬化する。
- b PET樹脂（ポリエチレンテレフタレート）は熱可塑性プラスチックで、ペットボトルなどに利用される。
- c フェノール樹脂は熱硬化性プラスチックで、熱に強く、鍋の取っ手などに利用される。
- d 全てのプラスチックは、リサイクルが容易で、環境への負荷が小さい。
- (ア) a、b (イ) b、c (ウ) c、d (エ) a、d

4

生物育成の技術について、次の各問いに答えよ。

- 1 次の表は、作物の分類の例である。(①) (②) に当てはまる語句を言け。また、(③) ～ (⑥) に当てはまる語句を下の(ア)～(ク)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

分類		説明	作物名
野菜	(①) 類	果実を利用する	(③)、トマト、イチゴ 等
	葉菜類	葉を利用する	キャベツ、レタス、コマツナ 等
	根菜類	根を利用する	ダイコン、カブ、ゴボウ 等
草花	一年草	発芽から開花・枯死までが1年以内	(④)、ヒマワリ、コスモス 等
	(②) 草	生育が2年以上	(⑤)、ゼラニウム、ハナショウブ 等
	球根類	(②) 草のうち、肥大化した養分貯蔵器官を持つ	(⑥)、チューリップ、ヒヤシンス 等
	観葉植物	主に葉を鑑賞する。	ポトス、ゴムノキ 等
穀物		種子を利用する	イネ、コムギ 等
果樹		樹木になる果樹を利用する	リンゴ、ナシ 等
工芸作物		収穫後、加工して利用する	ケナフ、わた 等

- (ア) ホウレンソウ (イ) キク (ウ) マリーゴールド (エ) ニンジン
(オ) サクラ (カ) ナス (キ) シイタケ (ク) ユリ

- 2 植物の生育に欠かせない肥料の三要素の一つであるカリウムの主なはたらきを簡潔に説明せよ。

5 エネルギー変換の技術について、次の各問いに答えよ。

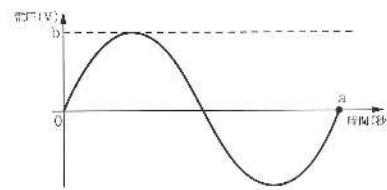
1 右の図は岡山市における家庭用電源（100V）の1周期の電圧波形である。次の各問いに答えよ。

(1) aの時間は何秒か。分数で求めよ。

(2) bの電圧の値を求めよ。ただし、平方根は使用せず、小数第1位を四捨五入すること。

(3) 電力会社から家庭等へ供給される電気の電圧は主に100V又は200Vである。これらの値は、電圧の瞬時値の2乗を1周期の間で平均し、その平方根で表したものである。この値の名称を漢字3文字で書け。

(4) 次の文の(①)～(④)に当てはまる語句を書け。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。ただし、(①)は漢字3文字で、(②)はカタカナで書くこと。



図のような波形が1秒間に繰り返される回数を(①)といい、その単位は(②)である。我が国の家庭用電源において、(①)の値は、主に、東日本では(③)、西日本では(④)である。

2 直流電源について、次の(ア)～(カ)から一次電池に当てはまるものを全て選び、記号で答えよ。

- (ア) 酸化銀電池 (イ) リチウムイオン電池 (ウ) 鉛蓄電池
(エ) マンガン乾電池 (オ) ニッケル水素電池 (カ) 空気亜鉛電池

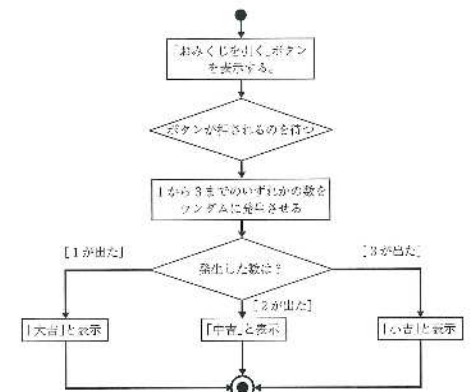
6 情報の技術について、次の各問いに答えよ。

1 次の文の(①)(②)に当てはまる語句を書け。ただし、(①)は漢字3文字で、(②)はカタカナ5文字で書くこと。

使用者の働きかけ(入力)に応じて、応答(出力)する機能を(①)性という。また、目的に応じて、文字や音声、静止画、動画などのメディアを組み合わせで表現された情報を(②)という。

2 ある生徒が、文化祭で来場者を楽しませるための「おみくじプログラム」を制作する場面を想定して、次の各問いに答えよ。

(1) 現在、右の図のようなプログラムを作成しているが、現在のプログラムでは、1から3までの数をランダムに発生させているため、「大吉」「中吉」「小吉」が出る確率は全て同じになっている。もし、「大吉」を他の結果よりも出づらくしたい場合、プログラムの「数をランダムに発生させる」部分と「結果を分ける条件」をどのように変更すればよいか、その方法を具体的に説明せよ。



(2) この生徒は、おみくじの画面に、有名な神社で撮影した多くの参拝客でにぎわっている写真を背景として使用したいと考えた。このとき、情報モラルの観点から、著作権以外に配慮すべき権利を書け。

(3) このプログラムを、よりよくするために、来場者が引いたおみくじの結果を集計し、どの結果が何回出たかをリアルタイムで表示する機能を追加することにした。次の文は、この機能を実現するプログラムの処理についての説明である。(①)～(③)に当てはまる語句を下の(ア)～(カ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

来場者がおみくじを引くたびに集計処理を繰り返すためには、(①)処理を行う必要がある。また、おみくじの結果に応じて処理を分ける、例えば「大吉ならAのカウンタを増やす」といった(②)処理も必要となる。これらの処理は決められた順番で実行されるため、(③)処理が基本となる。

- (ア) 順次 (イ) 分岐 (ウ) 反復 (エ) 代入 (オ) 比較 (カ) 演算

技 術

解答用紙

受験番号 番

【教職教養】

1	(1)		(2)	
2	(1)		(2)	
3	(1)		(2)	
4				
5		6		7

【教科専門】

2	①		②		③		④	
	⑤		⑥					

3	1																				
	2	(1)	機械の 名称		(ア)																
		①			②																
		(2)	理 由																		
3	(1)		(2)																		

4	1	①		②		③		④	
	2	⑤		⑥					

5	1	(1)				秒
		(2)				V
		(3)				
		①			②	
		③			④	
	2					

6	1	①			②				
	2	(1)							
		(2)							
		(3)	①		②		③		

【教職教養】

1	(1)	エ	(2)	イ
2	(1)	オ	(2)	イ
3	(1)	自立		(2) イ
4	公 共			
5	ウ	6	エ	7
				ア

【教科専門】

2	①	コ	②	オ	③	ウ	④	サ
	⑤	ア	⑥	キ				

3										
1										
2	(1)	機械の 名称	卓 上 ボール 盤				(ア)	ドリル チャック		
	①	手 袋				②	ストッパ			
	(2)	理由	ドリルが通り抜けるときに板が割れない ようにするため。							
3	(1)	ア	(2)	イ						

4	①	果 菜	②	多 年	③	カ	④	ウ
	⑤	イ	⑥	ク				
2	光合成を盛んにし、果実の付き方や育ちをよくし、 根をよく育てる。							

5	(1)	$\frac{1}{60}$		秒
	(2)	4		V
1	(3)	実 効 値		
	(4)	①	周 波 数	②
		③	50 Hz	④
			60 Hz	⑤
2	ア, エ, カ (完答)			

6	1	①	双 方 向	②	コ ン テ ン ツ
	2	「数をランダムに発生させる」部分は、例えば「1から10まで のいずれかの数をランダムに発生させる」ようにする。 (1) その際に「結果を分ける条件」は、例えば「小吉」を「1から 4が出た」、「中吉」を「5から8が出た」、「大吉」を「9、10が 出た」にすることで「大吉」の出る確率を「中吉」「小吉」の 半分にする事ができる。			
	(2)	プ ラ イ バ シ ー 権			
	(3)	①	ウ	②	イ
		③	ア		

【教職教養】

1 次の各問いに答えよ。

1 次の文は、「生徒指導提要」（令和4年12月 文部科学省）の一部である。各問いに答えよ。

（ A ）生徒指導は、特定の課題を意識することなく、全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて、教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤となるものです。（ A ）というのは、児童生徒に向き合う際の基本的な立ち位置を示しています。すなわち、あくまでも児童生徒が自発的・主体的に自らを発達させていくことが尊重され、その発達の過程を学校や教職員がいかに支えていくかという視点に立っています。すなわち、教職員は、児童生徒の「個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支える」ように働きかけます。

生徒指導と教育相談を一体化させて、全教職員が一致して取組を進めることが必要です。そのため、教職員には、以下のような姿勢が求められます。

①指導や援助の在り方を教職員の（ B ）や信念から考えるのではなく、児童生徒理解（アセスメント）に基づいて考えること。

(1) 文中の（ A ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、（ A ）には同じ語句が入るものとする。

- (ア) 常態的・即応的
- (イ) 困難課題対応的
- (ウ) 課題予防的
- (エ) 発達支持的

(2) 文中の（ B ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 個人的判断
- (イ) 価値観
- (ウ) 把握した情報
- (エ) 理想像

2 次の文は、令和7年度中に起きた出来事についての説明である。(1)、(2)について、内容として正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

(1)

- A 2025年日本国際博覧会が、4月13日、大阪市臨海部の夢洲で開幕した。「人類の進歩と調和」をテーマに、日本と158か国・地域が参加し、10月13日までの181日間にわたって開催された。
- B 11月15日に第25回夏季デフリンピック競技大会東京2025が開幕した。「デフスポーツの魅力や価値を伝え、人々や社会とつなぐ」「世界に、そして未来につながる大会へ」「誰もが個性を活かし力を発揮できる」共生社会の実現」の3つが大会ビジョンとして掲げられた。
- C 気象庁は9月1日、この年の夏の日本の平均気温が1898年の統計開始以降で最も高くなったと発表した。同庁によると、この猛暑はチベット高気圧の張り出しが強かったことなどが要因という。

- | | A | B | C |
|-----|---|---|---|
| (ア) | ○ | ○ | ○ |
| (イ) | ○ | × | × |
| (ウ) | × | × | ○ |
| (エ) | × | ○ | ○ |
| (オ) | × | ○ | × |

(2)

- A 10月、ノーベル賞の受賞者が発表された。日本人としては、北川進氏が化学賞を、坂口志文氏が生理学・医学賞を受賞した。
- B 11月10日～22日、アゼルバイジャン・バクーにおいて、国連気候変動枠組条約第30回締約国会議（COP30）が開催され、「ムチラオ（共同作業、協働、共に働く）」がテーマに掲げられた。
- C ローマ教皇フランシスコが4月21日に死去した。バチカンで行われた教皇選挙（コンクラベ）の結果、レオ14世が第267代教皇に選出された。

- | | A | B | C |
|-----|---|---|---|
| (ア) | ○ | ○ | ○ |
| (イ) | ○ | × | ○ |
| (ウ) | ○ | ○ | × |
| (エ) | × | ○ | ○ |
| (オ) | × | × | × |

3 岡山市では、「岡山っ子育て条例」が制定されている。各問いに答えよ。

- (1) 次の文中の()に当てはまる語句を書け。なお、()には同じ語句が入るものとする。

岡山市では、子どもたちが愛されていると実感できる家庭、学校園、地域社会を実現し、市民協働で「()に向かって成長する子ども(()する子ども)」を育成していくことを目指して、「岡山市市民協働による()する子どもの育成を推進する条例(愛称：岡山っ子育て条例)」を制定しました。

- (2) 学校園の行動指針には、6項目の行動の日安が示されている。そのうちの3項目の組合せとして正しいものを次の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 地域行事の活性化を図ります
健康づくりを推進します
子どもに一役もたせます
- (イ) 魅力ある保育・授業づくりに取り組みます
共に支え合う集団づくりを推進します
体験活動を充実させます
- (ウ) 「さざ波体験」子どもを見守り支えます
みんなのために働く活動を充実させます
子育てしやすい環境づくりに努めます
- (エ) 「心のあくしゅ」あいさつから始めます
情報発信や意見交換に進んで取り組みます
大人から大きな声であいさつします

4 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領の「第1章 総則」の一部である。()に当てはまる語句を書け。

道徳教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心を持ち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、()の精神を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

5 次の文は、「学校教育法」の一部である。(A)～(C)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

第二十一条

- 五 (A)に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
- 六 生活に必要な(B)的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- 七 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて、(C)的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。

	A	B	C
(ア)	言語活動	数量	科学
(イ)	言語活動	社会	探究
(ウ)	読書	数量	科学
(エ)	読書	社会	探究

- 6 次の文は、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」(平成12年法律第147号)の一部である。文中の(A)(B)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(目的)

第一条 この法律は、人権の尊重の緊要性に関する認識の高まり、社会的身分、門地、人種、信条又は性別による不当な差別の発生等の人権侵害の現状その他人権の擁護に関する内外の情勢にかんがみ、人権教育及び人権啓発に関する施策の推進について、国、地方公共団体及び国民の責務を明らかにするとともに、必要な措置を定め、もって人権の擁護に資することを目的とする。

(定義)

第二条 この法律において、人権教育とは、人権尊重の精神の(A)を目的とする教育活動をいい、人権啓発とは、国民の間に人権尊重の理念を普及させ、及びそれに対する国民の理解を深めることを目的とする広報その他の啓発活動(人権教育を除く。)をいう。

(基本理念)

第三条 国及び地方公共団体が行う人権教育及び人権啓発は、学校、地域、家庭、職場その他の様々な場を通じて、国民が、その発達段階に応じ、人権尊重の理念に対する理解を深め、これを体得することができるよう、(B)な機会の提供、効果的な手法の採用、国民の自主性の尊重及び実施機関の中立性の確保を旨として行われなければならない。

- | | A | B |
|--------|---|-----|
| (ア) 育成 | | 定期的 |
| (イ) 育成 | | 多様 |
| (ウ) 涵養 | | 定期的 |
| (エ) 涵養 | | 多様 |

- 7 次の文は、日本国憲法の「第三章 国民の権利及び義務」の一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び職業選択に対する国民の権利については、法律に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。
- B すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。
- C 思想及び学問の自由は、これを侵してはならない。
- D すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

- | | A | B | C | D |
|-------|---|---|---|---|
| (ア) × | ○ | × | ○ | |
| (イ) ○ | ○ | × | ○ | |
| (ウ) × | ○ | ○ | ○ | |
| (エ) ○ | × | × | × | |

【教科専門】

- 2 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領「技術・家庭〔家庭分野〕」における「2 内容」の一部である。(①) ～ (④) に当てはまる語句を書け。

A 家族・家庭生活

(2) 幼児の生活と家族

ア 次のような知識を身に付けること。

- (イ) 幼児の発達と生活の特徴が分かり、子供が育つ (①) としての家族の役割について理解すること。
(ロ) 幼児にとっての遊びの意義や幼児との関わり方について理解すること。

(3) 家族・家庭や地域との関わり

ア 次のような知識を身に付けること。

- (イ) 家族の互いの立場や役割が分かり、協力することによって家族関係をよりよくできることについて理解すること。
(ロ) 家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることが分かり、高齢者など地域の人々と協働する必要があることや (②) など高齢者との関わり方について理解すること。

B 衣食住の生活

(3) 日常食の調理と地域の食文化

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

- (イ) 日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択について理解し、適切にできること。
(ロ) 食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解し、適切にできること。
(ハ) 材料に適した加熱調理の仕方について理解し、基礎的な日常食の調理が適切にできること。
(ニ) 地域の食文化について理解し、地域の食材を用いた (③) の調理が適切にできること。

C 消費生活・環境

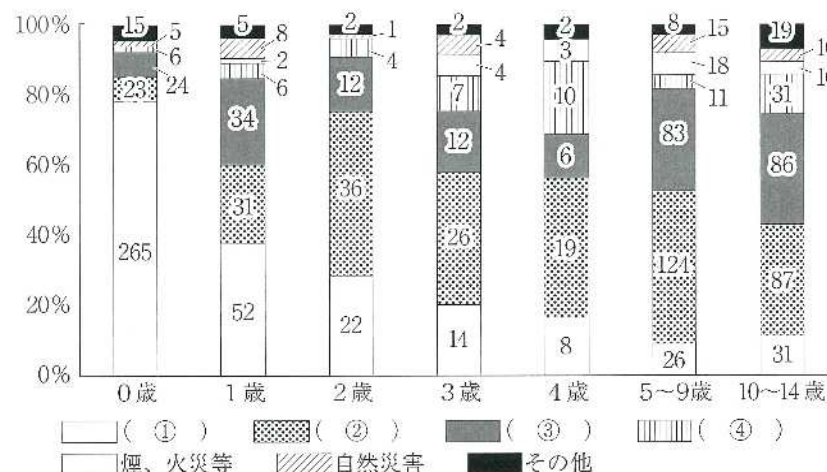
(1) 金銭の管理と購入

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

- (イ) 購入方法や支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解すること。
(ロ) 売買契約の仕組み、(④) の背景とその対応について理解し、物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできること。

- 3 家族や家庭生活について、次の各問いに答えよ。

- 1 15歳から49歳までの女性の年齢別出生率を合計したものを何というか書け。
2 令和6年5月31日公布され、令和7年4月1日から段階的に施行されている、育児または家族の介護を行う労働者の職業生活と家庭生活の両立を支援する法律を何というか書け。
3 次のグラフは、不慮の事故の死因別死亡者数(年齢別比率/平成29年～令和3年)を示したものである。(①) ～ (④) に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。



※人口動態調査 下巻 死亡 第1表-1 死亡数、死因(三桁基本分類)・性・年齢(5歳階級)別 (ICD-10コード V～Y, U) を基に消費者庁で作成

- (ア) ① 不慮の溺死及び溺水 ② 転倒・転落・墜落
③ 不慮の窒息 ④ 交通事故
(イ) ① 不慮の窒息 ② 転倒・転落・墜落
③ 不慮の溺死及び溺水 ④ 交通事故
(ロ) ① 不慮の溺死及び溺水 ② 交通事故
③ 不慮の窒息 ④ 転倒・転落・墜落
(ハ) ① 不慮の窒息 ② 交通事故
③ 不慮の溺死及び溺水 ④ 転倒・転落・墜落
(ニ) ① 不慮の溺死及び溺水 ② 転倒・転落・墜落
③ 交通事故 ④ 不慮の窒息

- 4 子連れで再婚することによってできる家族のことを何というかカタカナで書け。
- 5 次の文は、高齢者の立ち上がりの介助の仕方について述べている。(①) (②) に当てはまる語句を書け。

手を握って、(①) をするようにしておしりを浮かせてもらう。ひざを伸ばして上体を起こしてもらう。介助する人は、力任せに (②) ないようにする。

- 4 食生活について、次の各問いに答えよ。

- 1 厚生労働省「日本人の食事摂取基準（2025年版）」において、12～14歳の身体活動レベルが「ふつう」の女性の1人1日あたりの推定エネルギー必要量として適切なものを次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。
- (ア) 1,250kcal (イ) 1,400kcal (ウ) 2,100kcal (エ) 2,400kcal
(オ) 2,600kcal
- 2 次の文は、体内における水のはたらきについて述べている。() に当てはまる語句を書け。

水は、消化・吸収された栄養素の運搬、体内でできた()の運搬・排出、体温調節などの役割を果たしており、生命維持のために必要不可欠なものである。

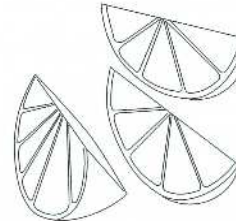
- 3 食中毒予防についての三つの原則を全て書け。

- 5 次の献立について、下の各問いに答えよ。

献立名	材料
ご飯	米・水
さけのムニエル	さけ・塩・こしょう・小麦粉（薄力粉）・サラダ油・バター・レモン
ポテトサラダ	じゃがいも・きゅうり・ハム・塩・こしょう・マヨネーズ
とん汁	ぶた肉（薄切り）・だいこん・にんじん・ごぼう・しめじ・ねぎ・水・みそ

- 1 「さけのムニエル」について、次の各問いに答えよ。

- (1) 小麦粉（薄力粉）3gは小さじ何杯分か、整数もしくは分数で答えよ。
- (2) 魚を焼く直前に小麦粉をまぶす理由を書け。
- (3) 次の図のレモンの切り方を何というか書け。



- 2 「ポテトサラダ」に今回使用したハムには、亜硝酸ナトリウムが使用されていた。亜硝酸ナトリウムの用途名として正しいものを次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。
- (ア) 着色料 (イ) 増粘剤 (ウ) 甘味料 (エ) 発色剤 (オ) 防かび剤
- 3 「とん汁」のぶた肉には、ビタミンB₁、ビタミンB₂が含まれている。ビタミンB₁、ビタミンB₂の体内での働きとして適切なものを次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。
- (ア) 血管を丈夫にし、傷の回復を早める。
- (イ) 骨や歯などを丈夫にする。
- (ウ) 目の働きを助け、皮膚や喉、鼻の粘膜を健康に保つ。
- (エ) 炭水化物や脂質が体内でエネルギーに変わるときに必要となる。
- (オ) 腸の調子を整え便通を良くする。

6 安全で快適な住まい方について、次の各問いに答えよ。

- 1 近年、台風や地震などの自然災害により、大規模かつ長時間に及ぶ停電が発生しており、停電からの復旧後に発生する火災が懸念されている。この火災のことを何というか書け。
- 2 災害時の電話がつながりにくい時に提供される伝言サービス「災害用伝言ダイヤル」の番号を数字で書け。
- 3 普段の食品を少し多めに買い置きしておき、賞味期限を考えて古いものから消費し、消費した分を買い足すことで、常に一定量の食品が家庭に備蓄されている状態を保つための方法を何というか書け。

7 衣生活について、次の各問いに答えよ。

- 1 日本の和服のように平面の布からできているブータンの男性の民族衣装として正しいものを次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) サリー (イ) アオザイ (ウ) ゴ (エ) キルト (オ) ポンチョ
- 2 次の表は、繊維の特徴と主な用途をまとめたものである。AとBの繊維名として正しいものを下の(ア)～(ク)から一つ選び、記号で答えよ。

名称	特 徴	主な用途
A	しわになりにくい。静電気を帯びやすい。湿気を吸いにくい。弾力性がある。毛に似た風合いがある。毛玉ができやすい。	セーター 毛布
B	肌触りがよい。水、湿気をよく吸う。ぬれると強くなる。熱に強い。しわになりやすい。乾きにくい。ぬれると縮みやすい。	肌着 タオル

- (ア) 綿 (イ) 絹 (ウ) 麻 (エ) レーヨン
(オ) アセテート (カ) ポリエステル (キ) アクリル (ク) ナイロン
- 3 各種の繊維の長所を生かして短所を補う目的で、繊維を混ぜて使うことを何というか書け。
 - 4 次の文は、洗剤について述べたものである。下の各問いに答えよ。

洗濯用洗剤は界面活性剤の種類と配合割合により、石けん、複合石けん、
(①) に分けられる。(①) には弱アルカリ性洗剤と中性洗剤がある。

- (1) (①) に当てはまる語句を書け。なお、(①) には同じ語句が入るものとする。
- (2) アルカリに弱く、下線部の洗剤が適していないものを次の(ア)～(オ)から全て選び、記号で答えよ。
(ア) ポリエステル (イ) 麻 (ウ) 絹 (エ) 毛 (オ) 綿
- 5 取扱表示について、次の各問いに答えよ。
 - (1) 繊維製品の取扱いに関する表示記号、表示方法及び試験方法について規定したものは() L0001である。() に当てはまるアルファベットを3文字で書け。
 - (2) 次の取扱い表示は、「() 禁止」を意味している。() に当てはまる語句を書け。



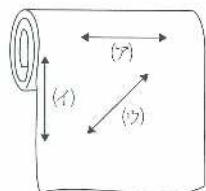
(平成28年12月1日以降)

8

エプロンの製作について、次の各問いに答えよ。

1 次の(ア)～(ウ)を伸びの大きい順に記号で答えよ。

- (ア) 布をよこ方向に引っ張る
(イ) 布をたて方向に引っ張る
(ウ) 布をななめ方向に引っ張る



2 5本のまち針を打つ順番がわかるように、解答欄の全ての□の中に1～3のいずれかの数字を書け（同じ数字を複数回使ってもよい）。

3 次の文は、写真に示す家庭用ミシンの操作に関して述べたものである。下の各問いに答えよ。

○下糸の入れ方

- ① 糸の巻きが（ A ）になるように持って、糸を引っ張りながらボビンを釜（水平がま）に入れる。
② 糸を右側に引っ張り、手前の溝にかける。
③ 糸を左側に引っ張り、左の溝にかけて、10cmほど後方に出したまま角板を閉める。

○下糸の出し方

- ① 左手で上糸を持ち、（ B ）を手前に回して針を下ろす。
② 針を上げ、上糸をゆっくりと上に引いて、下糸を出す。
③ 上糸、下糸をそろえ、おさえの向こう側に引き出す。

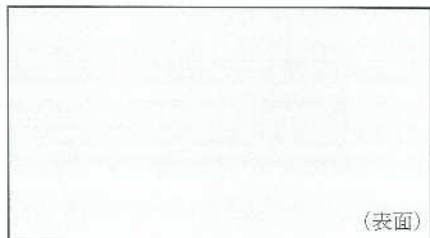


(1) 文中の（ A ）に当てはまる語句を次の(ア)(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

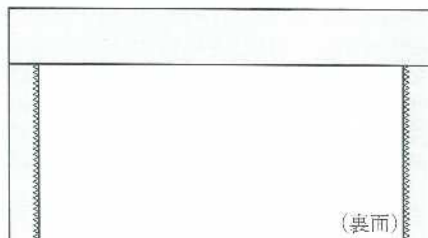
- (ア) 時計回り (イ) 反時計回り

(2) 文中の（ B ）に当てはまる語句を書け。

4 ポケット口をまつり縫いする。表面と裏面の糸の様子をそれぞれ図の中にかけ。ただし、ポケット口は2cm、両側は1cmの折り返しとする。



（表面）



（裏面）

9

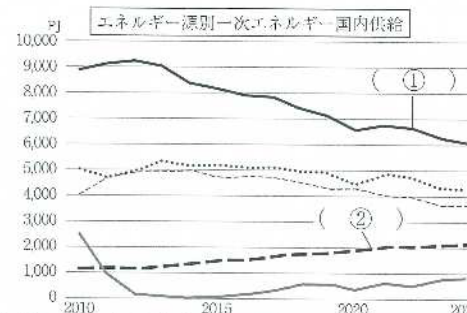
消費生活や環境について、次の各問いに答えよ。

1 次の文は、国際消費者機構（C I）による「消費者の5つの責任」について示したものである。（①）～（③）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

- （①）を持つ責任
○（②）し行動する責任
○連帯する責任
○環境への配慮をする責任
○（③）に配慮する責任

- (ア) ① 批判的意識 ② 選択 ③ 生産者
(イ) ① 批判的意識 ② 選択 ③ 社会的弱者
(ウ) ① 人権意識 ② 主張 ③ 生産者
(エ) ① 人権意識 ② 選択 ③ 生産者
(オ) ① 批判的意識 ② 主張 ③ 社会的弱者

2 次のグラフは、エネルギー源別一次エネルギー国内供給の割合を示したものである。下の各問いに答えよ。



（経済産業省 資源エネルギー庁「令和6年度（2024年度）エネルギー需給実績（速報）概要」より作成）

(1) グラフ中の（①）に当てはまる語句として正しいものを次の(ア)～(オ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 原子力 (イ) 天然ガス (ウ) 石油 (エ) 石炭

(2) （②）は、「太陽光、風力その他の非化石エネルギー源のうち、エネルギー源として永続的に利用することができると認められているものとして政令で定めるもの」と定義されている。（②）に当てはまる語句を書け。

3 次のマークの名称を書け。



【教職教養】

1	1 (1)	(2)
2	1 (1)	(2)
3	1 (1)	(2)
4		
5	6	7

【教科専門】

2	①	②	③
4			

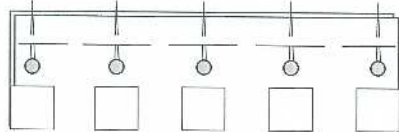
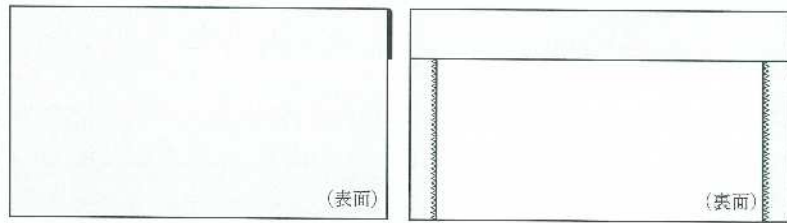
3	1	2
3	4	
5	①	②

4	1	2
3		

5	(1)	杯
1	(2)	
	(3)	
2	3	

6	1	2	3
---	---	---	---

7	1	2 A	B
3			
4	(1)	(2)	
5	(1)	(2)	

8	1	→ →
2		
3	(1)	(2)
4		

9	1	
2	(1)	(2)
3	マーク	

家 庭

解答用紙

受験番号

番

【教職教養】

1	(1)	(工)	(2)	(イ)
2	(1)	(才)	(2)	(イ)
3	(1)	自立		(2) (イ)
4	公共			
5	(ウ)	6	(工)	7 (ア)

【教科専門】

2	①	環境	②	介護	③	和食
4	④	消費者被害				

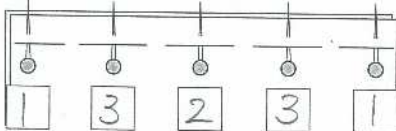
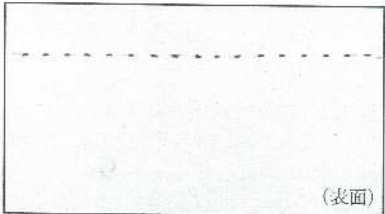
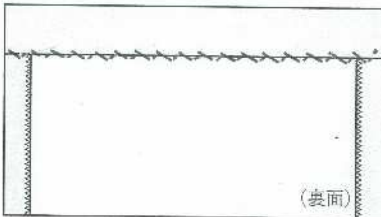
3	1	合計特殊出生率	2	育児・介護休業法
3	(エ)	4	ステップファミリー	
5	①	おじぎ	②	引っ張り上げ

4	1	(エ)	2	老廃物
6	3	(完答) つかない	増やさない	やっつける

5	(1)	/	杯
1	(2)	時間がたつと小麦粉が魚の水分を吸ってべとべとなり、焼きにくくなるから。	
	(3)	くし形切り	
2	(エ)	3	(エ)

6	1	通電火災	2	171	3	ローリングストック
---	---	------	---	-----	---	-----------

7	1	(ウ)	2	A	(キ)	B	(ア)
3		混用					
4	(1)	合成洗剤		(2)	(ウ)(エ) (完答)		
5	(1)	JIS		(2)	ドライクリーニング		

8 [13]	1	(ウ) → (ア) → (イ) ₂		
2	 (完答) ₃			
3	(1)	(イ) ₂	(2)	はずみ車 ₂
4	 (表面)		 (裏面)	

9	1	(オ)	2				
8	2	(1)	(ウ)	2	(2)	再生可能エネルギー	2
	3	カーボンフットプリント			マーク		

【教職教養】

- 1 次の各問いに答えよ。
- 1 次の文は、「生徒指導提要」（令和4年12月 文部科学省）の一部である。各問いに答えよ。

（ A ）生徒指導は、特定の課題を意識することなく、全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて、教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤となるものです。（ A ）というのは、児童生徒に向き合う際の基本的な立ち位置を示しています。すなわち、あくまでも児童生徒が自発的・主体的に自らを発達させていくことが尊重され、その発達の過程を学校や教職員がいかに支えていくかという視点に立っています。すなわち、教職員は、児童生徒の「個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支える」ように働きかけます。

生徒指導と教育相談を一体化させて、全教職員が一致して取組を進めることが必要です。そのため、教職員には、以下のような姿勢が求められます。

①指導や援助の在り方を教職員の（ B ）や信念から考えるのではなく、児童生徒理解（アセスメント）に基づいて考えること。

- (1) 文中の（ A ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、（ A ）には同じ語句が入るものとする。
- (ア) 常態的・即応的
(イ) 困難課題対応的
(ウ) 課題予防的
(エ) 発達支持的
- (2) 文中の（ B ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
- (ア) 個人的判断
(イ) 価値観
(ウ) 把握した情報
(エ) 理想像

- 2 次の文は、令和7年度中に起きた出来事についての説明である。(1)、(2)について、内容として正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(オ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

- (1)
- A 2025年日本国際博覧会が、4月13日、大阪市臨海部の夢洲で開幕した。「人類の進歩と調和」をテーマに、日本と158か国・地域が参加し、10月13日までの184日間にわたって開催された。
- B 11月15日に第25回夏季デフリンピック競技大会東京2025が開幕した。「デフスポーツの魅力や価値を伝え、人々や社会とつなぐ」「世界に、そして未来につながる大会へ」「誰もが個性を活かし力を発揮できる”共生社会の実現”の3つが大会ビジョンとして掲げられた。
- C 気象庁は9月1日、この年の夏の日本の平均気温が1898年の統計開始以降で最も高くなったと発表した。同庁によると、この猛暑はチベット高気圧の張り出しが強かったことなどが要因という。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	×
(ウ)	×	×	○
(エ)	×	○	○
(オ)	×	○	×

- (2)
- A 10月、ノーベル賞の受賞者が発表された。日本人としては、北川進氏が化学賞を、坂口志文氏が生理学・医学賞を受賞した。
- B 11月10日～22日、アゼルバイジャン・バクーにおいて、国連気候変動枠組条約第30回締約国会議（COP30）が開催され、「ムチラオ（共同作業、協働、共に働く）」がテーマに掲げられた。
- C ローマ教皇フランシスコが4月21日に死去した。バチカンで行われた教皇選挙（コンクラーベ）の結果、レオ14世が第267代教皇に選出された。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	○
(ウ)	○	○	×
(エ)	×	○	○
(オ)	×	×	×

3 岡山市では、「岡山っ子育て条例」が制定されている。各問いに答えよ。

- (1) 次の文中の()に当てはまる語句を書け。なお、()には同じ語句が入るものとする。

岡山市では、子どもたちが愛されていると実感できる家庭、学校園、地域社会を実現し、市民協働で「()に向かって成長する子ども(()する子ども)」を育成していくことを目指して、「岡山市市民協働による()する子どもの育成を推進する条例(愛称：岡山っ子育て条例)」を制定しました。

- (2) 学校園の行動指針には、6項目の行動の日安が示されている。そのうちの3項目の組合せとして正しいものを次の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 地域行事の活性化を図ります
健康づくりを推進します
子どもに一役もたせます
- (イ) 魅力ある保育・授業づくりに取り組みます
共に支え合う集団づくりを推進します
体験活動を充実させます
- (ウ) 「さざ波体験」子どもを見守り支えます
みんなのために働く活動を充実させます
子育てしやすい環境づくりに努めます
- (エ) 「心のあくしゅ」あいさつから始めます
情報発信や意見交換に進んで取り組みます
大人から大きな声であいさつします

4 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領の「第1章 総則」の一部である。()に当てはまる語句を書け。

道徳教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心をもち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、()の精神を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

5 次の文は、「学校教育法」の一部である。(A)～(C)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

第二十一条

- 五 (A)に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
- 六 生活に必要な(B)的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- 七 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて、(C)的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。

	A	B	C
(ア)	言語活動	数量	科学
(イ)	言語活動	社会	探究
(ウ)	読書	数量	科学
(エ)	読書	社会	探究

- 6 次の文は、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」(平成12年法律第147号)の一部である。文中の(A)(B)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

(目的)

第一条 この法律は、人権の尊重の緊要性に関する認識の高まり、社会的身分、門地、人種、信条又は性別による不当な差別の発生等の人権侵害の現状その他人権の擁護に関する内外の情勢にかんがみ、人権教育及び人権啓発に関する施策の推進について、国、地方公共団体及び国民の責務を明らかにするとともに、必要な措置を定め、もって人権の擁護に資することを目的とする。

(定義)

第二条 この法律において、人権教育とは、人権尊重の精神の(A)を目的とする教育活動をいい、人権啓発とは、国民の間に人権尊重の理念を普及させ、及びそれに対する国民の理解を深めることを目的とする広報その他の啓発活動(人権教育を除く。)をいう。

(基本理念)

第三条 国及び地方公共団体が行う人権教育及び人権啓発は、学校、地域、家庭、職域その他の様々な場を通じて、国民が、その発達段階に応じ、人権尊重の理念に対する理解を深め、これを体得することができるよう、(B)な機会の提供、効果的な手法の採用、国民の自主性の尊重及び実施機関の中立性の確保を旨として行われなければならない。

- | | A | B |
|--------|---|-----|
| (ア) 育成 | | 定期的 |
| (イ) 育成 | | 多様 |
| (ウ) 涵養 | | 定期的 |
| (エ) 涵養 | | 多様 |

- 7 次の文は、日本国憲法の「第三章 国民の権利及び義務」の一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び職業選択に対する国民の権利については、法律に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。
- B すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。
- C 思想及び学問の自由は、これを侵してはならない。
- D すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

- | | A | B | C | D |
|-------|---|---|---|---|
| (ア) × | ○ | × | ○ | |
| (イ) ○ | ○ | × | ○ | |
| (ウ) × | ○ | ○ | ○ | |
| (エ) ○ | × | × | × | |

【教科専門】

- 2 次の文は、平成29年告示の中学校学習指導要領の「外国語」の「第1 目標」である。
(①) ～ (③) に当てはまる語句を書け。

第1 目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの (①) を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う (②) や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする (③) を養う。

3 <聞き取り問題>

放送を聞いて、その内容を要約した次の文章の (①) ～ (④) に当てはまる英語を一語ずつ書け。なお、放送の英文は2回繰り返す。

Japanese immigrants settled in Tome-Acu, Brazil in 1929 and (①) hardship including tropical diseases. After a crop disease destroyed their pepper farms in the 1970s, they developed agroforestry with over 200 crop combinations across 7,000 hectares. The forests absorb carbon dioxide and (②) their crops during a record drought. A JICA-built factory processes 10,000 tons (③), enabling exports of acai and cacao to Japan. The model is now being (④) to other countries, proving that sustainable agriculture can actually work.

- 4 次の質問に対するあなたの意見を、理由を二つ挙げながら、50語～70語の英語で書け。

Recently, Japanese workplaces have become more casual, allowing changes to dress codes such as no ties or jackets.

Additionally, more companies are permitting freedom in hair color and nail art, and the Japanese government is promoting sneaker commuting. What do you think about this trend?

- 5 次の英語の対話文の () に当てはまる語句として最も適当なものを、下の各 (ア)～(エ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

- 1 A: How was the movie last night?
B: It was () than I expected. I really enjoyed it.
(ア) more insightful (イ) more exhausted
(ウ) more illegible (エ) more personable
- 2 A: Why are you so upset?
B: My parents didn't let () out last night.
(ア) I go (イ) me go (ウ) me going (エ) me to go
- 3 A: I'll lend you this book () you promise to return it by Friday.
B: I promise! Thank you so much.
(ア) whereas (イ) although (ウ) until (エ) if
- 4 A: We've got caught in a traffic jam. Has there been an accident this morning?
B: I'm not sure. We'd better make a (), or we'll miss the train.
(ア) delay (イ) deference (ウ) detour (エ) detail
- 5 A: I'm looking for a quiet place to study for my exams.
B: I know a cafe () you can concentrate without any noise.
(ア) which (イ) where (ウ) what (エ) when
- 6 A: What did Nancy want to be when she grew up?
B: () animals very much, she wanted to be a vet.
(ア) Like (イ) Liked (ウ) To like (エ) Liking

6 次の記事とその記事に対する3人の生徒の意見を読んで、下の各問いに答えよ。

Feeling stuck is a common experience, whether tackling a term paper or confronting major societal challenges like climate change. Understanding why we get stuck—and how to move forward—can make the difference between giving up and making progress.

Psychologists identify the “stuck in the middle” effect, where motivation peaks at a project’s beginning and end but sags in between. This happens due to shifting perspectives: initially, any progress feels like a win as we compare ourselves to our starting point. A beginner runner feels motivated completing even a short jog. But as work continues, focus shifts to the distant end goal, making remaining progress feel frustratingly far away.

The solution is breaking pursuits into smaller, (①) sub-goals. This creates manageable benchmarks and more opportunities to celebrate wins, preventing motivational sinkholes.

This strategy proves especially (②) for large-scale societal issues. These problems’ complexity and scale can make individual efforts feel powerless. A 2021 global survey found over half of young people believe humanity is doomed. Yet many people remain engaged and motivated—not necessarily because they care more, but because they believe their personal involvement matters.

This confidence is justified. History demonstrates that individual actions—volunteering, voting, protesting, contributing—build collective momentum that tackles seemingly impossible challenges. Research shows only about one-third of people most alarmed about climate change take regular action, but those who do share confidence in their potential (③).

Moral outrage, when properly harnessed, can powerfully unify diverse groups, as seen in the Civil Rights Movement. Finding community provides additional benefits: witnessing others motivates personal action, collaboration aids problem-solving, and mutual support offers inspiration during exhaustion or defeat.

Ultimately, conquering any goal requires accepting that the path includes sticking points. The best remedy is taking any action, however small or imperfect. Progress begins with one sentence, one mile, one vote toward building a better future.

Student A:

④The “stuck in the middle” effect resonates deeply with my academic struggles. Understanding that motivational dips are predictable rather than personal failures is liberating. The shifting reference point explanation—comparing ourselves to start versus finish—makes perfect sense psychologically. Breaking my thesis into weekly sub-goals has transformed overwhelming anxiety into manageable tasks, proving this research-

backed strategy works practically.

Student B:

This article addresses the paralyzing despair many young people feel about global issues. The statistic that only one-third of alarmed individuals take action highlights wasted potential. What inspires me is the emphasis on collective impact—individual actions aren’t futile but foundational. Joining environmental groups recently showed me how community transforms hopelessness into momentum, making seemingly impossible goals feel achievable through shared effort.

Student C:

As an education major, I see tremendous classroom applications here. Students frequently abandon difficult subjects mid-semester precisely when this motivational valley occurs. Teaching them to set micro-goals and celebrate incremental progress could dramatically reduce dropout rates. The article’s message that (⑤) particularly resonates—we should encourage students to start anywhere rather than wait for ideal conditions.

(TED “Why you feel stuck—and how to get motivated” ※問題作成において、一部改訂)

1 記事の中の (①) ~ (③) に当てはまる語句を、下の(ア)~(エ)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

(①)

(ア) changeable (イ) achievable (ウ) detestable (エ) remarkable

(②)

(ア) controversial (イ) substantial (ウ) proposal (エ) crucial

(③)

(ア) impact (イ) impasse (ウ) trial (エ) trace

2 下線部④について、記事の内容をふまえて日本語で説明せよ。

- 3 Student Bの意見の要約として最も適当なものを、下の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) Most people alarmed about climate change actively participate in environmental initiatives, demonstrating that youth environmental consciousness is successfully transforming society.
- (イ) Individual efforts contribute minimally to addressing large-scale social problems, making governmental and corporate interventions the only viable path to meaningful change.
- (ウ) Despite many alarmed individuals failing to act, community participation can convert personal efforts into collective momentum and transform hopelessness into motivation.
- (エ) Participation in environmental organizations provides only superficial emotional comfort without addressing the root causes of ecological crises or achieving lasting impact.

- 4 Student Cの意見と記事の内容を関連付けて、(⑤) に当てはまる語句として適当な5語以上10語以内の英語を書け。

- 5 記事の内容と3人の生徒の意見から読み取れることとして最も適当なものを、下の(ア)~(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) All three students adopt critical perspectives toward the article's central arguments, each presenting distinct objections based on their personal experiences and fields.
- (イ) The article primarily addresses large-scale societal challenges, while the students demonstrate minimal interest in connecting these concepts to personal or professional contexts.
- (ウ) The students' varied applications demonstrate that concepts like goal-setting and taking action can be effectively transferred across academic, social, and educational domains.
- (エ) Environmental concerns and climate activism emerge as the dominant theme across all three responses, reflecting shared priorities among the student commentators.

- 7 次の英文を読んで、各問いに答えよ。

American family farmers are facing a severe financial crisis that threatens generations of agricultural tradition. Franklin Carmack, a fifth-generation farmer in Tennessee, worries constantly about losing the farm that has been in his family since the late 1800s. The stress has affected his health so badly that ① he now takes four blood pressure pills daily. To survive financially, he works outside his fields, selling T-shirts, driving trucks, and repairing boats.

Carmack and his friend Jeffrey Daniels grow cotton, soybeans, and corn on their family farms. According to United States Department of Agriculture data, major crops including corn, soybeans, cotton, and wheat have not been profitable since at least 2022. This year, instead of displaying crops at the West Tennessee State Fair, the pair sold T-shirts made from their own cotton for thirty-five dollars each. Despite selling about 250 shirts, they expect to lose nearly \$800,000 combined this year.

The main problem is rising ② input costs—everything needed to grow crops, such as seeds, equipment, and fertilizer. These costs have increased by more than thirty percent over the last five years due to inflation and rising interest rates. Cotton farmers face additional challenges as global demand has decreased because clothing manufacturers increasingly use synthetic fabrics. Farm bankruptcies have increased dramatically, with fifty-seven percent more in the first half of 2025 (③) the same period in 2024.

④ Tariffs have worsened the situation. Soybeans are traditionally America's largest export crop, worth nearly twenty-five billion dollars last year. China was the largest buyer but stopped purchasing all American soybeans in May as retaliation for tariffs of the U.S. President. Although the U.S. and Chinese President reached a one-year trade deal recently, farmers say the problems run much deeper. Tariffs have also increased equipment costs as Chinese parts now carry additional charges (⑤) to farmers.

The U.S. President has promised a bailout for American farmers worth as much as thirteen billion dollars, funded by tariff revenue. However, Carmack calls ⑥ this "a Band-Aid when we need stitches." Both farmers say they would prefer working their fields rather than relying on taxpayer money.

(CBS NEWS "Generations work on family farms. With costs high and prices low, farmers worry they may lose it all." ※問題作成において、一部改訂)

- 1 下線部①の理由を具体的に日本語で説明せよ。
- 2 下線部②の内容を日本語で書け。
- 3 (③) に当てはまる語句として最も適当な英語2語を書け。

- 4 下線部④が表す状況の一つを、本文に基づき10語以内の英語で書け。
- 5 (⑤) に当てはまる最も適当な語句を、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) passed (イ) assigned (ウ) sent (エ) delivered
- 6 下線部⑥が指す内容を具体的に日本語で書け。
- 7 本文の内容と一致するものを、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) Carmack's farm was established in the early 1900s by his grandfather.
(イ) T-shirt sales at the fair generated enough profit to cover their annual losses.
(ウ) Cotton demand has declined partly because manufacturers prefer synthetic materials.
(エ) China continued buying American soybeans despite the trade tensions.
- 8 本文のタイトルとして最も適当なものを、下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
(ア) Tennessee Farmers Launch Successful T-Shirt Business at State Fair
(イ) American Family Farmers Face Financial Ruin Amid Rising Costs and Trade Wars
(ウ) Government Bailout Successfully Rescues Struggling Agricultural Industry
(エ) Global Cotton Demand Surges as Synthetic Fabric Production Declines

【教職教養】

1	1	(1)	(工)	2	(2)	(イ)	2
2	2	(1)	(才)	2	(2)	(1)	2
3	3	(1)	自立			2	(2) (イ) 2
4	4	公共			2		
5	5	(ウ)	2	6	(工)	2	7 (ア) 2

【教科専門】

2	①	言語活動	2	②	目的	2
3	③	態度	2			

3	①	faced	3	②	protected	3
4	③	annually	3	④	expanded	3

4
1/1 I agree with this trend for two reasons. First, allowing employees to express themselves through their hair and nails makes them happier and more creative. Second, sneakers are more comfortable than leather shoes, effectively reducing fatigue. These changes create a modern, flexible workplace. Such a relaxed environment respects different lifestyles and encourages everyone to work more comfortably.

//

5	1	(ア)	2	2	(イ)	2	3	(工)	2
6	4	(ウ)	2	5	(イ)	2	6	(工)	2

6	1	①	(イ)	2	②	(工)	2	③	(ア)	2
2										
3										
4										
5										

7	1	深刻な財政危機により、1800年代後半から家族で営んできた農場を失うかもしれないとストレスを感じているから。	3
2	2	種子、機器、肥料など作物を育てるために必要なすべてのもの。	3
3	3	compared to	3
4	4	China was the biggest buyer but stopped purchasing American soybeans.	3
5	5	(ア)	2
6	6	アメリカ大統領がアメリカ農家へ最大130億ドル相当の救済措置を約束したこと。	3
7	7	(ウ)	2
8	8	(イ)	2

【教職教養】

- 1 次の各問いに答えよ。
- 1 次の文は、「生徒指導提要」（令和4年12月 文部科学省）の一部である。各問いに答えよ。

（ A ）生徒指導は、特定の課題を意識することなく、全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて、教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤となるものです。（ A ）というのは、児童生徒に向き合う際の基本的な立ち位置を示しています。すなわち、あくまでも児童生徒が自発的・主体的に自らを発達させていくことが尊重され、その発達の過程を学校や教職員がいかに支えていくかという視点に立っています。すなわち、教職員は、児童生徒の「個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支える」ように働きかけます。

生徒指導と教育相談を一体化させて、全教職員が一致して取組を進めることが必要です。そのため、教職員には、以下のような姿勢が求められます。

①指導や援助の在り方を教職員の（ B ）や信念から考えるのではなく、児童生徒理解（アセスメント）に基づいて考えること。

- (1) 文中の（ A ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、（ A ）には同じ語句が入るものとする。
- (ア) 常態的・即応的
(イ) 困難課題対応的
(ウ) 課題予防的
(エ) 発達支持的
- (2) 文中の（ B ）に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
- (ア) 個人的判断
(イ) 価値観
(ウ) 把握した情報
(エ) 理想像

- 2 次の文は、令和7年度中に起きた出来事についての説明である。(1)、(2)について、内容として正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

- (1)
- A 2025年日本国際博覧会が、4月13日、大阪市臨海部の夢洲で開幕した。「人類の進歩と調和」をテーマに、日本と158か国・地域が参加し、10月13日までの181日間にわたって開催された。
- B 11月15日に第25回夏季デフリンピック競技大会東京2025が開幕した。「デフスポーツの魅力や価値を伝え、人々や社会とつなぐ」「世界に、そして未来につながる大会へ」「誰もが個性を活かし力を発揮できる」共生社会の実現」の3つが大会ビジョンとして掲げられた。
- C 気象庁は9月1日、この年の夏の日本の平均気温が1898年の統計開始以降で最も高くなったと発表した。同庁によると、この猛暑はチベット高気圧の張り出しが強かったことなどが要因という。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	×
(ウ)	×	×	○
(エ)	×	○	○
(オ)	×	○	×

- (2)
- A 10月、ノーベル賞の受賞者が発表された。日本人としては、北川進氏が化学賞を、坂口志文氏が生理学・医学賞を受賞した。
- B 11月10日～22日、アゼルバイジャン・バクーにおいて、国連気候変動枠組条約第30回締約国会議（COP30）が開催され、「ムチラオ（共同作業、協働、共に働く）」がテーマに掲げられた。
- C ローマ教皇フランシスコが4月21日に死去した。バチカンで行われた教皇選挙（コンクラーベ）の結果、レオ14世が第267代教皇に選出された。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	○
(ウ)	○	○	×
(エ)	×	○	○
(オ)	×	×	×

3 岡山市では、「岡山っ子育成条例」が制定されている。各問いに答えよ。

- (1) 次の文中の()に当てはまる語句を書け。なお、()には同じ語句が入るものとする。

岡山市では、子どもたちが愛されていると実感できる家庭、学校園、地域社会を実現し、市民協働で「()に向かって成長する子ども(()する子ども)」を育成していくことを目指して、「岡山市市民協働による()する子どもの育成を推進する条例(愛称：岡山っ子育成条例)」を制定しました。

- (2) 学校園の行動指針には、6項目の行動の目安が示されている。そのうちの3項目の組合せとして正しいものを次の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 地域行事の活性化を図ります
健康づくりを推進します
子どもに一役もたせます
- (イ) 魅力ある保育・授業づくりに取り組みます
共に支え合う集団づくりを推進します
体験活動を充実させます
- (ウ) 「さざ波体験」子どもを見守り支えます
みんなのために働く活動を充実させます
子育てしやすい環境づくりに努めます
- (エ) 「心のあくしゅ」あいさつから始めます
情報発信や意見交換に進んで取り組みます
大人から大きな声であいさつします

4 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領の「第1章 総則」の一部である。()に当てはまる語句を書け。

道徳教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心をもち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、()の精神を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

5 次の文は、「学校教育法」の一部である。(A)～(C)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

第二十一条

- 五 (A)に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
- 六 生活に必要な(B)的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- 七 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて、(C)的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。

	A	B	C
(ア)	言語活動	数量	科学
(イ)	言語活動	社会	探究
(ウ)	読書	数量	科学
(エ)	読書	社会	探究

- 6 次の文は、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」(平成12年法律第147号)の一部である。文中の(A)(B)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

(目的)

第一条 この法律は、人権の尊重の緊要性に関する認識の高まり、社会的身分、門地、人種、信条又は性別による不当な差別の発生等の人権侵害の現状その他人権の擁護に関する内外の情勢にかんがみ、人権教育及び人権啓発に関する施策の推進について、国、地方公共団体及び国民の責務を明らかにするとともに、必要な措置を定め、もって人権の擁護に資することを目的とする。

(定義)

第二条 この法律において、人権教育とは、人権尊重の精神の(A)を目的とする教育活動をいい、人権啓発とは、国民の間に人権尊重の理念を普及させ、及びそれに対する国民の理解を深めることを目的とする広報その他の啓発活動(人権教育を除く。)をいう。

(基本理念)

第三条 国及び地方公共団体が行う人権教育及び人権啓発は、学校、地域、家庭、職域その他の様々な場を通じて、国民が、その発達段階に応じ、人権尊重の理念に対する理解を深め、これを体得することができるよう、(B)な機会の提供、効果的な手法の採用、国民の自主性の尊重及び実施機関の中立性の確保を旨として行われなければならない。

- | | A | B |
|--------|---|-----|
| (ア) 育成 | | 定期的 |
| (イ) 育成 | | 多様 |
| (ウ) 涵養 | | 定期的 |
| (エ) 涵養 | | 多様 |

- 7 次の文は、日本国憲法の「第三章 国民の権利及び義務」の一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(イ)から一つ選び、記号で答えよ。

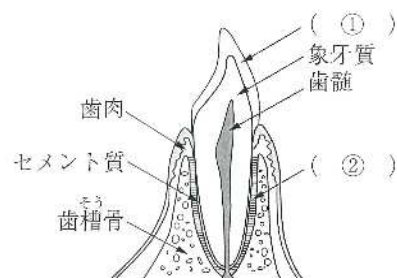
- A すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び職業選択に対する国民の権利については、法律に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。
- B すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。
- C 思想及び学問の自由は、これを侵してはならない。
- D すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

- | | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (ア) | × | ○ | × | ○ |
| (イ) | ○ | ○ | × | ○ |
| (ウ) | × | ○ | ○ | ○ |
| (エ) | ○ | × | × | × |

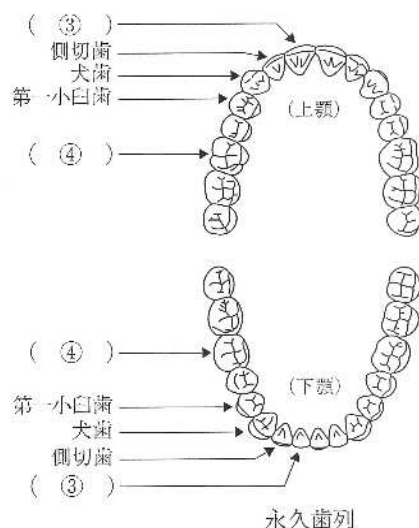
【教科等専門】

2 次の各問いに答えよ。

- 1 次の図は、「『生きる力』を育む学校での歯・口の健康づくり 令和元年度改訂」（令和2年2月 公益財団法人日本学校保健会）に記載されている歯の断面図と永久歯列を示したものである。（①）～（④）の名称を書け。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。



下の前歯の断面図



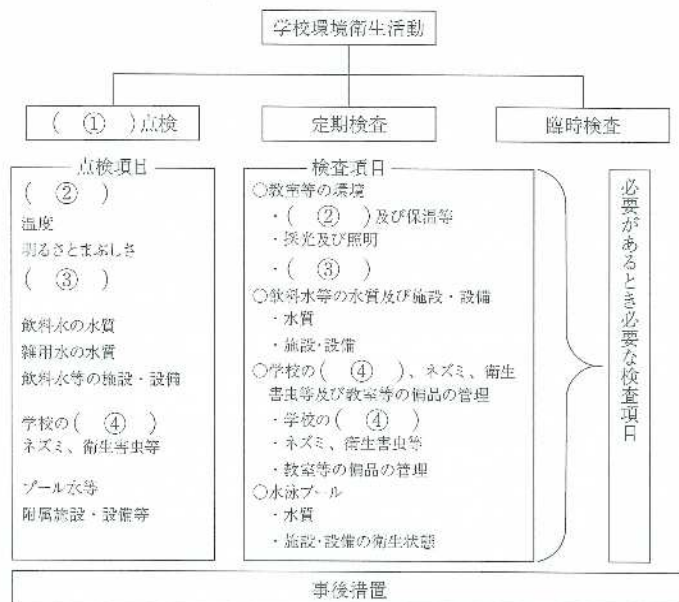
- 2 次の(1)～(4)の文は、「『生きる力』を育む学校での歯・口の健康づくり 令和元年度改訂」（令和2年2月 公益財団法人日本学校保健会）に記載されている「歯・口の機能に関わる病気や症状とその予防」について述べたものである。内容の正しいものを○、誤った部分があるものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (1) 前歯の交換期には、前歯部に空隙が生じるために、噛む力や咀嚼能力が低下する傾向にある。そのため、食事時間が長くなることや噛み砕かれていないままの食物を丸のみしてしまうなどの食べ方の問題が生じやすい。
- (2) 歯の交換期では、上下で噛み合わない歯が存在したりして、一時的に咬合が不全になる。これらの一時的な歯列や咬合の不正は、生理的な発育過程と捉えることができる。
- (3) 下顎前突は、一般に「受け口」と呼ばれており、外傷を受けやすく、口唇閉鎖困難のため上顎前歯部が乾燥して歯肉炎になりやすい。
- (4) 叢生は、隣同士の歯が互いに歯の幅の1/4以上重なり合っていて、いわゆる「乱ぐい歯」と呼ばれるものである。隣接面のむし歯や歯肉炎の危険因子となるため、注意が必要である。

	(1)	(2)	(3)	(4)
(ア)	×	○	×	○
(イ)	○	×	○	×
(ウ)	×	○	○	×
(エ)	○	×	×	○

3 次の各問いに答えよ。

- 1 次の図は、「学校環境衛生管理マニュアル 平成30年度改訂版」(文部科学省)に記載されている学校環境衛生活動の概略を図で表したものである。(①)～(④)に当てはまる語句を書け。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。



- 2 次の表は、「学校環境衛生管理マニュアル 平成30年度改訂版」(文部科学省)に記載されている「水道水を水源とする飲料水(専用水道を除く。)の水質」の検査項目及び基準値の一部を示したものである。(①)～(③)に当てはまる語句を下の(ア)～(カ)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

一般細菌	1mLの検水で形成される集落数が(①)以下であること。
遊離残留塩素	給水における水が、遊離残留塩素を(②)mg/L以上保持するように塩素消毒すること。ただし、供給する水が病原生物に著しく汚染されるおそれがある場合又は病原生物に汚染されたことを疑わせるような生物若しくは物質を多量に含むおそれがある場合の給水栓における水の遊離残留塩素は、(③)mg/L以上とする。

- 3 水道水を水源とする飲料水(専用水道を除く。)の水質について、飲料水の貯水槽がある場合、児童生徒数の減少等により水の使用量が減少すると水質が悪化するおそれがある。その理由を書け。

4 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、学校保健安全法の条文から抜粋したものである。[]に示す保健に関する措置とは何か。四つすべてを書け。

第七条 学校には、[]その他の保健に関する措置を行うため、保健室を設けるものとする。

- 2 学校教育法施行規則第28条で学校において備えなければならないと定められている表簿を、次の(ア)～(カ)から四つ選び、記号で答えよ。

(ア) 学校歯科医執務記録簿 (イ) 健康診断に関する表簿 (ウ) 学級健康観察簿
(エ) 学校薬剤師執務記録簿 (オ) 学校医執務記録簿 (カ) 学校生活管理指導表

- 3 次の文は、感染予防策に関する説明である。この予防策の名称をカタカナで書け。

糞便・血液・体液・吐物等には感染性病原体が含まれていることが多く、これらに接するときには、素手で扱うことを避け、手袋をすること、必要に応じてマスクやゴーグル等をつけること、接した後は手洗いをより丁寧に行うこと等が、感染症予防の基本である。

(ア) 5.8 (イ) 200 (ウ) 0.1 (エ) 2 (オ) 100 (カ) 0.2

5 次の各問いに答えよ。

1 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領の「第1章 総則 第1 小学校教育の基本と教育課程の役割」の一部である。(①)～(④)に当てはまる語句を下の(ア)～(ク)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

2

(3) 学校における体育・健康に関する指導を、児童の発達の段階を考慮して、学校の教育活動全体を通じて適切に行うことにより、健康で(①)な生活と豊かなスポーツライフの実現を目指した教育の充実に努めること。特に、学校における(②)の推進並びに体力の向上に関する指導、(③)に関する指導及び心身の健康の保持増進に関する指導については、体育科、家庭科及び特別活動の時間はもとより、各教科、道徳科、外国語活動及び総合的な学習の時間などにおいてもそれぞれの特質に応じて適切に行うよう努めること。また、それらの指導を通して、家庭や地域社会との(④)を図りながら、(⑤)において適切な体育・健康に関する活動の実践を促し、生涯を通じて健康・(⑥)で活力ある生活を送るための基礎が培われるよう配慮すること。

- (ア) 食育 (イ) 連携 (ウ) 協働 (エ) 道徳教育
(オ) 創造的 (カ) 日常生活 (キ) 学校生活 (ク) 安全

2 次の文は、『「生命(いのち)の安全教育」指導の手引き」(令和5年11月 文部科学省)に記載されている「生命(いのち)の安全教育」の目標について述べたものである。(①)、(②)に当てはまる語句を書け。

性暴力の加害者、被害者、(①)にならないようにするために、生命の尊さを学び、性暴力の根底にある誤った認識や行動、また、性暴力が及ぼす影響などを正しく理解した上で、生命を大切に考える考えや、自分や相手、一人一人を(②)する態度等を、発達段階に応じて身に付ける。

6 「教職員のための子どもの健康観察の方法と問題への対応」(平成21年3月 文部科学省)に記載されている内容について、次の各問いに答えよ。

1 次の文は、健康観察の目的について述べたものである。(①)～(④)に当てはまる語句を書け。

健康観察の目的は、以下のとおりである。

- (1) 子どもの心身の健康問題の(①)・早期対応を図る。
(2) (②)や(③)などの集団発生状況を把握し、感染の拡大防止や予防を図る。
(3) 日々の継続的な実施によって、子どもに自他の健康に興味・関心をもたせ、(④)の育成を図る。

2 次の文は、主な精神疾患等について述べたものである。内容が正しいものには○を、誤った部分があるものには×を書け。

- (1) うつ病の症状は、憂うつな気分、集中力の低下、意欲の減退、疲れやすさ、不眠、食欲の低下、自責的で悲観的な考えなどである。
(2) 統合失調症は、主に中年期以降に発症することが多い。
(3) 強迫性障害とは、「幻覚」と「妄想」という症状によって生活に支障が生じる疾患である。
(4) 神経性無食欲症の症状は、第1に体重減少(標準体重の85%以下)、体重が増えることや肥満への恐怖、体型への過剰なこだわりや自分がやせていることの否認、無月経(女子)などである。

7

次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「女性活躍・男女共同参画の重点方針2021」（令和3年6月 すべての女性が輝く社会づくり本部、男女共同参画推進本部）に記載されている「女性の生理と妊娠等に関する健康」について述べたものである。（①）～（③）に当てはまる語句を下の（ア）～（カ）からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

小・中・高等学校等において、月経関連の（①）を始めとする生理に関する様々な（①）の児童生徒に対し、必要に応じて（②）等の受診につなぐ。また、「女性の健康推進室ヘルスケアラボ」等の情報提供について、児童生徒を始め誰もが分かりやすい情報を充実させる。これらにより、児童生徒を始め誰もが生理などの（③）の悩みを気兼ねなく（②）等に相談できる環境の整備に努める。

（ア）困難 （イ）産婦人科 （ウ）症状 （エ）体 （オ）家族 （カ）性

- 2 次の文は、「児童生徒等の健康診断マニュアル」（平成27年8月 公益財団法人日本学校保健会）に記載されている「健康診断時に注意すべき疾病及び異常」のうち、産婦人科医への相談基準について述べたものである。下線部①～④の語句の正しいものを○、誤った部分があるものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の（ア）～（カ）から一つ選び、記号で答えよ。

初経は10～14歳の間に発来するのが正常である。10歳未満で月経が開始されるのを早発月経、①15歳以降に発来するのを遅発月経という。②15歳になっても月経が一度もないと原発無月経の可能性を考慮して専門医への受診を勧める。

初経から③数か月は排卵がまだ確立されていないため、思春期女子の月経周期が初経時から規則的であることの方が少ない。しかし、④12か月以上月経がこない場合は続発無月経として専門医への受診を勧める。

思春期女子では、成人女性に多い子宮内腺症や子宮筋腫等が原因となる器質性月経困難症であることは少なく、特定の疾患がない⑤機能性月経困難症であることが多い。

	①	②	③	④
（ア）	×	○	○	×
（イ）	×	○	×	○
（ウ）	○	×	○	×
（エ）	○	×	×	○

- 3 次の文は、「教職員のための指導の手引～UPDATE！ エイズ・性感染症～」（平成30年3月 公益財団法人日本学校保健会）に記載されている性感染症についての説明の一部である。この疾患の名称を書け。

- ・ 病原体が病変のある部位（性器、口腔、唇、その他の皮膚）と接触することで、粘膜や傷から血液に入って感染します。
- ・ リンパ節が腫れたり性器の皮膚に小さく硬い盛り上がり（硬結（こうけつ））ができたりする症状が出るまで2～3週間、皮膚に赤い斑点が出るには3か月かかります。その間にも症状は出たり消えたりします。痛みもないので放っておく人が多く、その間に無防備な性的接触を行うことで、感染が広がります。

養護教諭

解答用紙

受験番号

番

【教職教養】

1	1	(1)		(2)	
	2	(1)		(2)	
	3	(1)		(2)	
	4				
	5		6		7

【教科等専門】

2	1	①		②	
		③		④	
	2				

3	1	①		②	
		③		④	
	2	①	②	③	
	3				

4	1		
	2		
	3		

5	1	①		②		③		④	
	2	①				②			

6	1	①		②	
		③		④	
	2	(1)	(2)	(3)	(4)

7	1	①		②		③	
	2						
	3						

養護教諭

解答用紙

受験番号

番

【教職教養】

1	1	(1)	(工) 2	(2)	(イ) 2
20	2	(1)	(才) 2	(2)	(イ) 2
	3	(1)	自立 2		(2) (イ) 2
	4	公共 2			
	5	(ウ) 2	6	(工) 2	7 (ア) 2

5	1	①	(ク) 2	②	(ア) 2	③	(イ) 2	④	(力) 2
12	2	①	傍観者 2	②	尊重 2				

[6]	1	①	早期発見	2	②	感染症	2					
		③	食中毒	2	④	自己管理能力	2					
	2	(1)	○	2	(2)	×	2	(3)	×	2	(4)	○

【教科等専門】

2	1	①	エナメル質 2	②	歯根膜 2
10		③	中切歯 2	④	第一大臼歯 2
	2	(ア) 2			

7	1	①	(ウ) 2	②	(イ) 2	③	(工) 2
11	2	(工) 2					
	3	梅毒 3					

3 [7]	1	①	日常	2	②	換気	2
		③	騒音	2	④	清潔	2
	2	①	(才)	2	②	(ウ)	2
					③	(力)	2
	3	児童生徒数の減少等により水の使用量が減少すると、 貯水槽の回転数(率)が低下し、残留塩素が消失するため。					

4	1	健康診断 2	健康相談 2
14		保健指導 2	救急処置 2
	2	(ア)(イ)(エ)(オ) 3	完答
	3	スタンダード・プリコーション 3	

順不同

【教職教養】

- 1 次の各問いに答えよ。
- 1 次の文は、「生徒指導提要」(令和4年12月 文部科学省)の一部である。各問いに答えよ。

(A) 生徒指導は、特定の課題を意識することなく、全ての児童生徒を対象に、学校の教育目標の実現に向けて、教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤となるものです。(A) というのは、児童生徒に向き合う際の基本的な立ち位置を示しています。すなわち、あくまでも児童生徒が自発的・主体的に自らを発達させていくことが尊重され、その発達の過程を学校や教職員がいかに支えていくかという視点に立っています。すなわち、教職員は、児童生徒の「個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支える」ように働きかけます。

生徒指導と教育相談を一体化させて、全教職員が一致して取組を進めることが必要です。そのため、教職員には、以下のような姿勢が求められます。

①指導や援助の在り方を教職員の(B)や信念から考えるのではなく、児童生徒理解(アセスメント)に基づいて考えること。

- (1) 文中の(A)に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。なお、(A)には同じ語句が入るものとする。
- (ア) 常態的・即応的
(イ) 困難課題対応的
(ウ) 課題予防的
(エ) 発達支持的
- (2) 文中の(B)に当てはまる語句として最も適切なものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。
- (ア) 個人的判断
(イ) 価値観
(ウ) 把握した情報
(エ) 理想像

- 2 次の文は、令和7年度中に起きた出来事についての説明である。(1)、(2)について、内容として正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(イ)からそれぞれ一つ選び、記号で答えよ。

- (1)
- A 2025年日本国際博覧会が、4月13日、大阪市臨海部の夢洲で開幕した。「人類の進歩と調和」をテーマに、日本と158か国・地域が参加し、10月13日までの184日間にわたって開催された。
- B 11月15日に第25回夏季デフリンピック競技大会東京2025が開幕した。「デフスポーツの魅力や価値を伝え、人々や社会とつなぐ」「世界に、そして未来につながる大会へ」「誰もが個性を活かし力を発揮できる」共生社会の実現」の3つが大会ビジョンとして掲げられた。
- C 気象庁は9月1日、この年の夏の日本の平均気温が1898年の統計開始以降で最も高くなったと発表した。同庁によると、この猛暑はチベット高気圧の張り出しが強かったことなどが要因という。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	×
(ウ)	×	×	○
(エ)	×	○	○
(オ)	×	○	×

- (2)
- A 10月、ノーベル賞の受賞者が発表された。日本人としては、北川進氏が化学賞を、坂口志文氏が生理学・医学賞を受賞した。
- B 11月10日～22日、アゼルバイジャン・バクーにおいて、国連気候変動枠組条約第30回締約国会議(COP30)が開催され、「ムチラオ(共同作業、協働、共に働く)」がテーマに掲げられた。
- C ローマ教皇フランシスコが4月21日に死去した。バチカンで行われた教皇選挙(コンクラベ)の結果、レオ14世が第267代教皇に選出された。

	A	B	C
(ア)	○	○	○
(イ)	○	×	○
(ウ)	○	○	×
(エ)	×	○	○
(オ)	×	×	×

3 岡山市では、「岡山っ子育成条例」が制定されている。各問いに答えよ。

- (1) 次の文中の()に当てはまる語句を書け。なお、()には同じ語句が入るものとする。

岡山市では、子どもたちが愛されていると実感できる家庭、学校園、地域社会を実現し、市民協働で「()に向かって成長する子ども(()する子ども)」を育成していくことを目指して、「岡山市市民協働による()する子どもの育成を推進する条例(愛称：岡山っ子育成条例)」を制定しました。

- (2) 学校園の行動指針には、6項目の行動の目安が示されている。そのうちの3項目の組合せとして正しいものを次の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 地域行事の活性化を図ります
健康づくりを推進します
子どもに一役もたせます
- (イ) 魅力ある保育・授業づくりに取り組みます
共に支え合う集団づくりを推進します
体験活動を充実させます
- (ウ) 「さざ波体験」子どもを見守り支えます
みんなのために働く活動を充実させます
子育てしやすい環境づくりに努めます
- (エ) 「心のあくしゅ」あいさつから始めます
情報発信や意見交換に進んで取り組みます
大人から大きな声であいさつします

4 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領、中学校学習指導要領の「第1章 総則」の一部である。()に当てはまる語句を書け。

道徳教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心をもち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、()の精神を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

5 次の文は、「学校教育法」の一部である。(A)～(C)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

第二十一条

- 五 (A)に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
- 六 生活に必要な(B)的な関係を正しく理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。
- 七 生活にかかわる自然現象について、観察及び実験を通じて、(C)的に理解し、処理する基礎的な能力を養うこと。

	A	B	C
(ア)	言語活動	数量	科学
(イ)	言語活動	社会	探究
(ウ)	読書	数量	科学
(エ)	読書	社会	探究

- 6 次の文は、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」（平成12年法律第147号）の一部である。文中の（ A ）（ B ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

（目的）

第一条 この法律は、人権の尊重の緊要性に関する認識の高まり、社会的身分、門地、人種、信条又は性別による不当な差別の発生等の人権侵害の現状その他人権の擁護に関する内外の情勢にかんがみ、人権教育及び人権啓発に関する施策の推進について、国、地方公共団体及び国民の責務を明らかにするとともに、必要な措置を定め、もって人権の擁護に資することを目的とする。

（定義）

第二条 この法律において、人権教育とは、人権尊重の精神の（ A ）を目的とする教育活動をいい、人権啓発とは、国民の間に人権尊重の理念を普及させ、及びそれに対する国民の理解を深めることを目的とする広報その他の啓発活動（人権教育を除く。）をいう。

（基本理念）

第三条 国及び地方公共団体が行う人権教育及び人権啓発は、学校、地域、家庭、職域その他の様々な場を通じて、国民が、その発達段階に応じ、人権尊重の理念に対する理解を深め、これを体得することができるよう、（ B ）な機会の提供、効果的な手法の採用、国民の自主性の尊重及び実施機関の中立性の確保を旨として行われなければならない。

- | | A | B |
|-----|----|-----|
| (ア) | 育成 | 定期的 |
| (イ) | 育成 | 多様 |
| (ウ) | 涵養 | 定期的 |
| (エ) | 涵養 | 多様 |

- 7 次の文は、日本国憲法の「第三章 国民の権利及び義務」の一部である。A～Dについて、正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを下の(ア)～(エ)から一つ選び、記号で答えよ。

- A すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び職業選択に対する国民の権利については、法律に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。
- B すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。
- C 思想及び学問の自由は、これを侵してはならない。
- D すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。

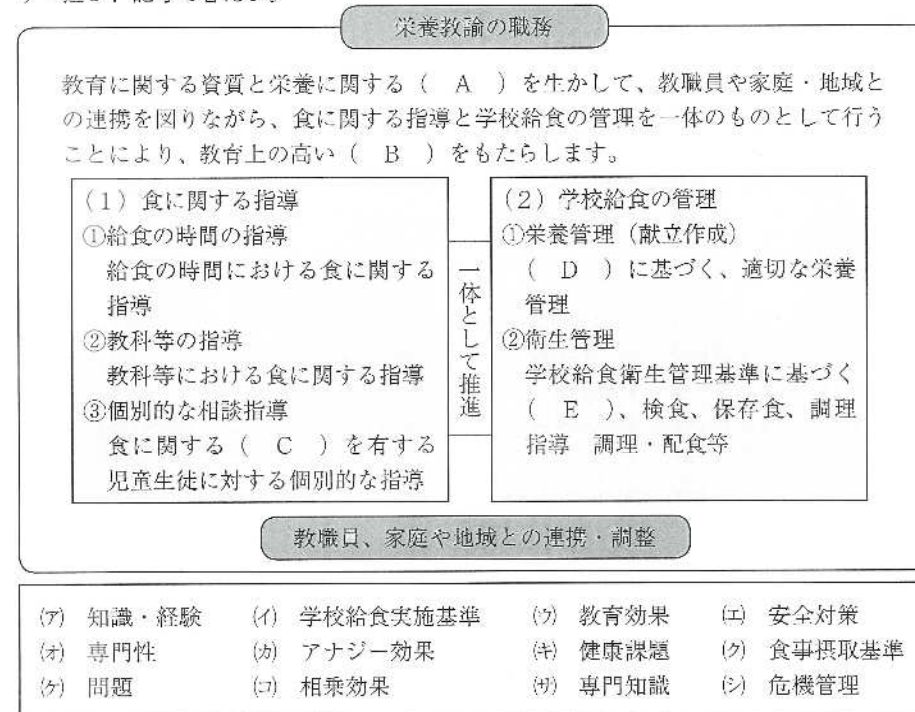
- | | A | B | C | D |
|-----|---|---|---|---|
| (ア) | × | ○ | × | ○ |
| (イ) | ○ | ○ | × | ○ |
| (ウ) | × | ○ | ○ | ○ |
| (エ) | ○ | × | × | × |

【教科等専門】

- 2 次の文は、平成29年告示の小学校学習指導要領「第1章 総則」における「第1 小学校教育の基本と教育課程の役割」の一部である。(①) ～ (⑤) に当てはまる語句を書け。

学校における体育・健康に関する指導を、児童の (①) を考慮して、学校の教育活動全体を通じて適切に行うことにより、健康で安全な生活と豊かな (②) の実現を目指した教育の充実に努めること。特に、学校における食育の推進並びに体力の向上に関する指導、安全に関する指導及び心身の健康の保持増進に関する指導については、体育科、家庭科及び (③) の時間はもとより、各教科、道徳科、外国語活動及び (④) の時間などにおいてもそれぞれの特質に応じて適切に行うよう努めること。また、それらの指導を通して、家庭や地域社会との連携を図りながら、(⑤) において適切な体育・健康に関する活動の実践を促し、生涯を通じて健康・安全で活力ある生活を送るための基礎が培われるよう配慮すること。

- 3 次の図は、「栄養教諭を中核としたこれからの学校の食育」(平成29年3月 文部科学省)の一部である。(A) ～ (E) に当てはまる語句を下の(ア)～(シ)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。



- 4 次の文は、「学校給食衛生管理基準」(平成21年4月施行)における「第3 調理の過程等における衛生管理に係る衛生管理基準 (4) 調理過程 ③ 二次汚染の防止」の一部である。(①) ~ (⑤) に当てはまる語句や数値を書け。なお、同じ番号には同じ語句や数値が入るものとする。

- 一 献立ごとに調理作業の手順、時間及び担当者を示した (①) 並びに食品の動線を示した (②) を作成すること。また、(①) 及び (②) を作業前に確認し、作業に当たること。
- 二 調理場における食品及び調理用の器具及び容器は、床面から (③) cm以上の高さの置台の上に置くこと。
- 三 食肉、魚介類及び卵は、専用の容器、調理用の機器及び器具を使用し、他の食品への二次汚染を防止すること。
- 四 調理作業中の食品並びに調理用の機械、機器、器具及び容器の汚染の防止の徹底を図ること。また、包丁及びまな板類については食品別及び (④) の使い分けの徹底を図ること。
- 五 下処理後の加熱を行わない食品及び加熱調理後冷却する必要がある食品の保管には、(⑤) は使用しないこと。

- 5 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「調理場における洗浄・消毒マニュアルPart I」(平成21年3月 文部科学省スポーツ青少年局学校健康教育課)における「第2章 4. ノロウイルス対策としての消毒剤」の一部である。(①) ~ (③) に当てはまる語句を下の(ア)~(ク)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

有効な消毒方法として広く認識されているのは (①) の濃度の次亜塩素酸ナトリウムを用いるということです。ただ、このような濃度の次亜塩素酸ナトリウムは (②) が強く、また塩素臭もきついで、実際にノロウイルスによる事故が起こってしまった時は別として、毎日の (③) では使用しにくいという側面もあります。

- | | | | |
|---------------------------|----------|-------------------------|---------|
| (ア) 300ppm ~ 500ppm | (イ) 消毒作業 | (ウ) 腐食性 | (エ) 揮発性 |
| (オ) 衛生管理 | (カ) 浸食性 | (キ) 1,000ppm ~ 5,000ppm | |
| (ク) 10,000ppm ~ 20,000ppm | | | |

- 2 有効塩素濃度が5%の次亜塩素酸ナトリウム原液がある。この原液を水で薄めて、200ppmの次亜塩素酸ナトリウム水溶液を10L作るとき、使用する次亜塩素酸ナトリウム原液の量 (mL) を求めよ。

6 次の各問いに答えよ。

- 1 次の文は、「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン」（令和元年度改訂 日本学校保健会）における「第1章 総論 学校生活管理指導表（アレルギー疾患用）に基づく取組 重要 管理指導表活用のポイント」の一部である。（ A ）～（ D ）に当てはまる語句を下の(ア)～(イ)からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。なお、同じアルファベットには同じ語句が入るものとする。

- ①学校・教育委員会は、アレルギー疾患のある児童生徒等を把握し、学校での取組を希望する（ A ）に対して、管理指導表の提出を求める。
 ④学校は、管理指導表に基づき、（ A ）と協議し取組を実施する。
 ⑤学校は提出された管理指導表を、緊急時に教職員誰もが閲覧できる状態で（ B ）管理するとともに、個人情報の取り扱いに留意する。
 ⑥管理指導表は症状等に変化がない場合であっても、配慮や管理が必要な間は、少なくとも（ C ）提出を求める。記載する医師には、病状・治療内容や（ D ）の配慮する事柄などの指示が変化しうる場合、向こう1年間を通じて考えられる内容を記載してもらう。

- (ア) 一括して (イ) 家庭生活上 (ウ) 栄養教諭 (エ) 保護者
 (オ) 学期ごとに (カ) 毎年 (キ) 学校医 (ク) 個別に
 (ケ) 半年ごとに (コ) 学校生活上

- 2 「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン」（令和元年度改訂 日本学校保健会）に示されている「食物経口負荷試験」について、試験の方法を40文字以内で簡潔に述べよ。

7 次の文は、「調理場における衛生管理&調理技術マニュアル」（平成23年3月 文部科学省スポーツ青少年局学校健康教育課）における「第2章 2 卵の処理」の一部である。各文の下線部について、正しいものは○、誤っているものは正しい語句や数値を書け。

- 1 検収の際に品温をチェックし、外観（ひび割れ等）及び採卵日（消費期限）を確認する。
 2 検収室の所定の場所で、卵専用容器と割卵用ボール等を使用し、割卵する。
 3 割卵用ボールの側面を使うと卵殻による汚染の拡大を防ぐことができ、割卵の作業効率も上がる。
 4 1個ずつ割卵用ボールに割卵し、鮮度や血液の混じりがないかを確認しながら、専用容器に移す（卵殻が混ざらないよう注意する）。この時、鮮度の悪いものや血液の混じったものは除く。
 5 割卵直後に、専用泡だて器で攪拌する（この時点で原材料50g採取する）。

8 次の文は、「食に関する指導の手引 第二次改訂版」（平成31年3月 文部科学省）の一部である。（①）～（⑥）に当てはまる語句を書け。なお、同じ番号には同じ語句が入るものとする。

【食育の視点】

下記の六つは、今まで「食に関する指導の目標」として示してきましたが、「教科等における指導の目標」が曖昧になることがありました。そこで、これらの六つを「食育の視点」とし、食に関する指導がさらに、実践しやすいように再整理します。

- ◇ 食事の（①）、食事の喜び、楽しさを理解する。【食事の（①）】
 ◇ （②）の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方を理解し、自ら管理していく能力を身に付ける。【（②）の健康】
 ◇ 正しい知識・情報に基づいて、食品の品質及び安全性等について自ら判断できる能力を身に付ける。【食品を（③）する能力】
 ◇ 食べ物を大事にし、食料の生産等に関わる人々へ（④）する心をもつ。
 【（④）の心】
 ◇ 食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身に付ける。【（⑤）】
 ◇ 各地域の産物、（⑥）や食に関わる歴史等を理解し、尊重する心をもつ。
 【（⑥）】

栄養教諭

解答用紙

受験番号

番

【教職教養】

1	(1)	(2)
2	(1)	(2)
3	(1)	(2)
4		
5	6	7

【教科等専門】

2	①	②
	③	④
	⑤	

3	A	B	C
	D	E	

4	①	②
	③	④
	⑤	

5	1	①	②	③
	2	mL		

6	1	A	B	C
		D		
	2			

7	1	2
	3	4
	5	

8	①	②
	③	④
	⑤	⑥

栄養教諭

解答用紙

受験番号

番

【教職教養】

1	(1)	(エ)	(2)	(イ)	
2	(1)	(オ)	(2)	(イ)	
3	(1)	自立	(2)	(イ)	
4		公共			
5	(ウ)	6	(エ)	7	(ア)

【教科等専門】

①	発達の段階	②	スポーツライフ
③	特別活動	④	総合的な学習
⑤	日常生活		

A	(オ)	B	(コ)	C	(キ)
D	(イ)	E	(シ)		

①	調理作業工程表	②	作業動線図
③	60	④	処理別
⑤	原材料用冷蔵庫		

①	(キ)	②	(ウ)	③	(オ)
2	40 mL				

A	(エ)	B	(ア)	C	(カ)
D	(コ)				
原因と考えられる食物を試験的に に摂取して、それに伴う症状が 現れるかどうかをみる。					

1	○	2	下処理室
3	○	4	○
5	使用直前		

①	重要性	②	心身
③	選択	④	感謝
⑤	社会性	⑥	食文化