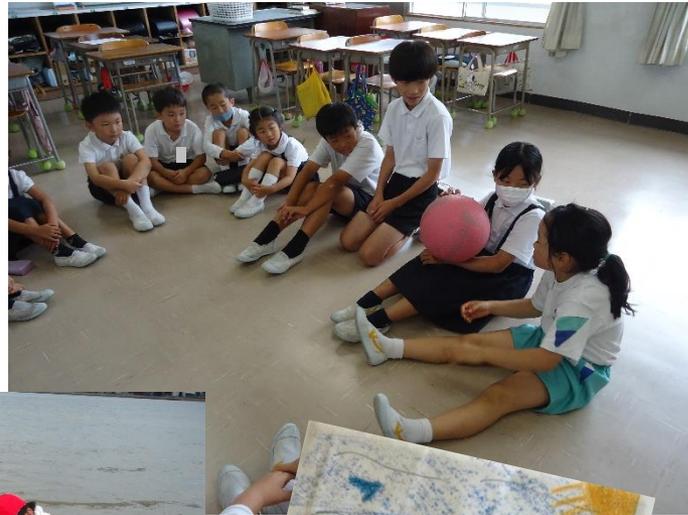


# こう うち 岡山市立甲浦小学校



「なかよし活動」では、1～6年生での縦割り班をつくり、一緒に遊んだり、自然とふれあう活動をしたりします。立場や意見が違う相手とも協力し、より良いものにしようと取り組んだり、自分で考えたことを他者に分かりやすく伝えたりすることをねらいとしています。

6年生が下学年のために、  
いろいろと考えて実行してくれます



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立芳田小学校



校訓「温かく 正しく  
たくましく」を音楽発表会のねらいの中に位置付け、練習を進める中で、それぞれの学年が互いの良さや友だちの頑張りを認め合ったり、励まし合ったりしながら、高め合うことができた。

音楽発表会に向けて



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山県 浦安 岡山市立浦安小学校



6年生うらやす（総合的な学習の時間）  
「浦安歴史探訪」

学区内の施設訪問や地域の方のお話を聞く活動を通して、浦安学区の歴史を学びました。調べたことをマンダラチャートで整理し、それをもとに作成したポスターで、セッション形式の発表会を開催しました。地域や保護者、5年生向けに学区の魅力を発信することを通して、学区への理解と愛着を深めました。



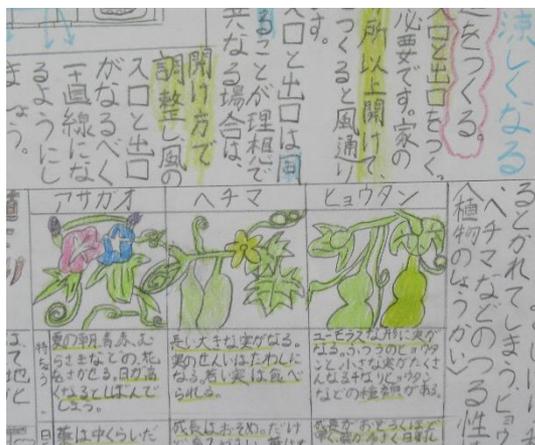
活用力



表現力

第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立灘崎小学校



授業で課題について調べます。書籍やインターネット、家族へのインタビューから情報収集します。新聞に分かりやすくまとめてクラスのみんなに披露します。同じ資料を使って調べていても視点やまとめ方が異なっていて、新しい発見があります。

自分で調べて新聞作り  
～見せ合うのが楽しい～



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立灘崎小学校迫川分校



地域の人材・教育資源の活用を通して地域に開かれた学校を目指しています。豊かな自然の中で虫や植物に直接触れる体験をしたり、地域の方に教えていただきながら活動したりしています。同学年だけでなく異学年とも一緒に活動する中で見つけたことを伝え合ったり協力したりしています。

地域の方々とのふれあいや豊かな自然環境を生かした学習活動



活用力



表現力



社会性

第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# なな く 岡山市立七区小学校

## 2年夏野菜苗植え



## 3年タマネギ収穫



## 3年ソラマメ収穫



## 5年田植え



米作りの体験では、七区学区の米作りの方法と課題について幅広い学習を進めることができました。後継者問題や米の消費量の減少が分かり、米づくり農家のかかえる課題について、より深く考えることができました。

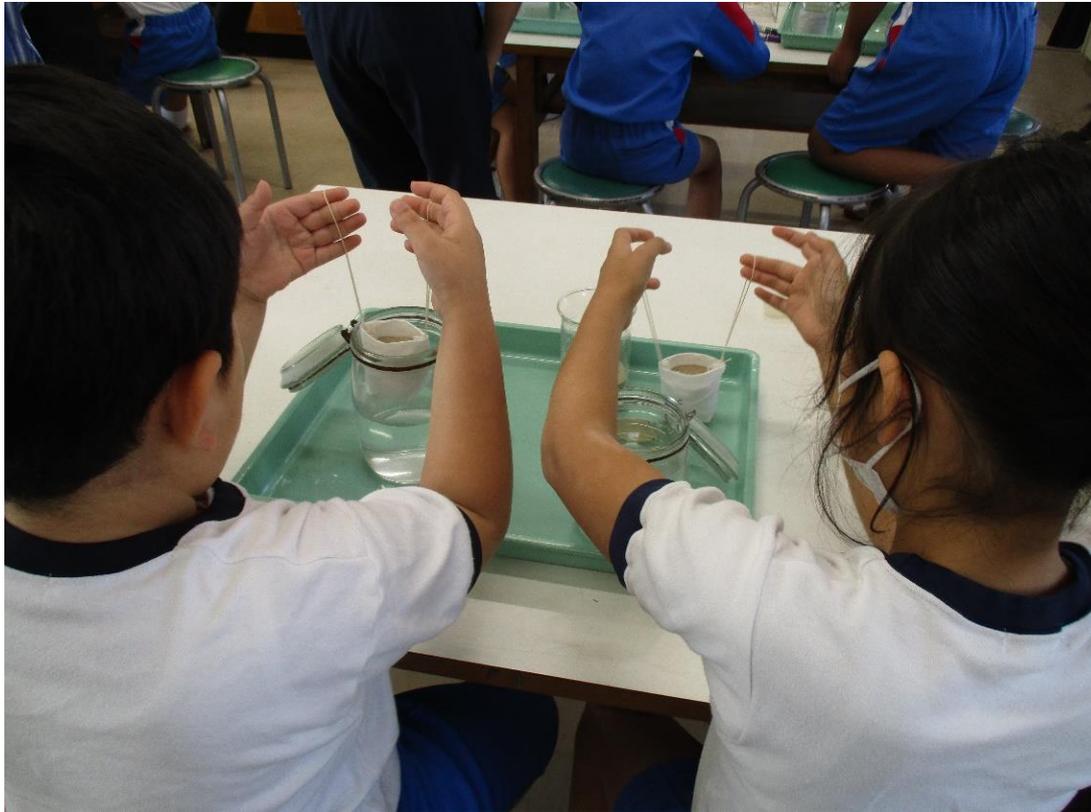
野菜作りの体験では、児童が水やりや草抜きなどの日々の作業を行うことで、野菜作りの苦労や喜びを体感することができました。また、収穫した野菜を、給食の食材として利用したり、家に持ち帰って食べたりすることで、食に対する関心を高めることができました。

農業体験ボランティアの皆さんと一緒に  
農業体験



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立小串こぐし小学校



「わんぱく学習（総合的な学習の時間）」に、高等学校の先生や漁協の方々等のご協力をいただき、地元の海の生き物調べやアマモの育成活動に取り組んでいます。海の生物や環境の様子を知り、より豊かな海になることを願いながら活動を続けています。

アマモの芽が出ますように！！



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立福田ふくだ小学校



岡山市人権教育推進指定事業の研究指定校として、人権教育の充実に取り組んでいます。誰に対しても公平な態度で接し、いじめを生まない人間関係を築くために、自分はどう行動するべきか、友達と意見を交換しながら考えました。

自他のよさを認め合い 自ら課題を  
解決しようとする子どもの育成



社会性



人権尊重  
の精神

第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

せの お

# 岡山市立妹尾小学校



本校では、理科の学習を中心に「必要感のある対話」を意識した授業づくりを行っています。話合いの場の設定・指導者によるしかけや揺さぶり・実験道具の工夫をすることで、児童が自ら考え、友達に伝え合うことで、学びを深めていくことを目指しています。



理科の学習における「必要感のある対話」



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立曾根そね小学校



地域の方々から野菜作りや防犯・防災など様々な分野について、教科書だけでは学べないことを教えていただいています。地域の方々積極的に質問をしたり自分の生活と関連付けて考えたり話し合ったりして、学習を深めています。

地域の専門家から学ぼう



表現力



社会性

第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立福島小学校



1年生は生活科見学で「秋  
見つけ」をしました。公園  
で見つけたドングリや落ち  
葉などを利用し、身近にあ  
るものと組み合わせでおも  
ちゃを作りました。

また、できたおもちゃがよ  
り動くように改善したり、  
もっと楽しくなるように遊  
びのルールを工夫したりす  
るなど、遊びの面白さや自  
然の不思議さに気付くとと  
もに、遊びを作り出そうと  
する姿が見られました。

自然って面白い！



活用力



表現力

第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立興除こうじよ小学校



4年生国語科「くらしの中の和と洋」では、伝えたいものの良さや特徴について、配付されたジャムボードの付箋を動かしながら、観点別に関連付けながらまとめました。

次に、グループで観点別に付箋を分けた理由を伝え合いました。話し合いをすることで、和と洋の対比の関係になっていることに気付くことができました。



ジャムボードの付箋を動かしながら  
考えをまとめました

興除小学校では、いろいろな教科でペア学習やグループ学習を取り入れています。  
まずは、自分の考えをもちます。  
次に自分が考えた理由を互いに伝え合って、考えを深めることに取り組んでいます。



活用力



表現力

第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立南輝なん き小学校



3年生は道徳の時間に「マナーはなんのためにあるのか」を考えました。ICTを活用した「心のてんびん」を手がかりに、主人公の気持ちを深く考え、話し合いました。みんなが気持ちよく過ごすために進んでマナーを大切にしたいという意欲をもちました。

道徳「マナーはなんのためにあるのかな」



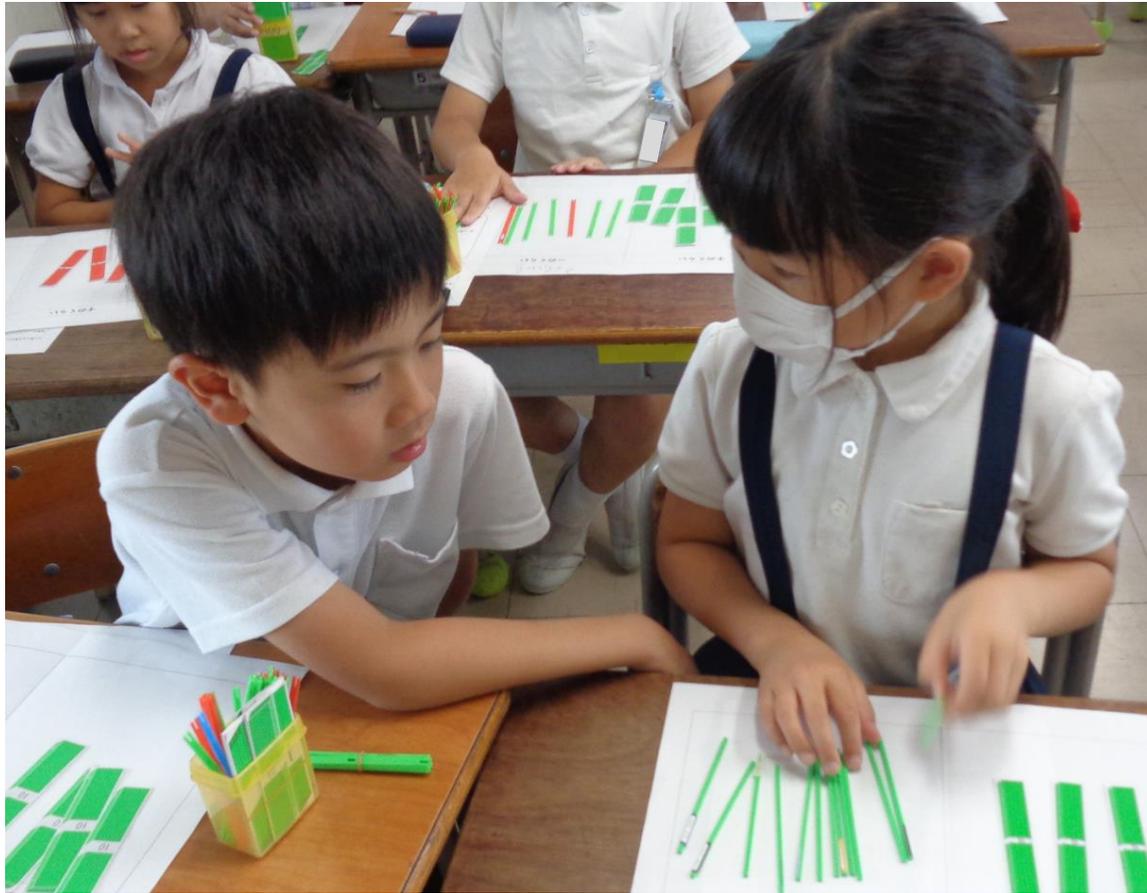
表現力



向上心

第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立東疇ひがし うね小学校



「聴き合い」のポイントを常に意識した授業づくりを通して、子どもたちは課題を解決するために、自分の思っていることや考えたことを相手と共有し、よりよい学びをつくり上げようとしています。

**聴き合い、つながり合う授業づくり**



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立彦崎小学校



6月に田植えをした田んぼで10月に稲刈りをしました。たくさんお米が実ったので、重みで稲が倒れています。初めはのこぎりがまで上手く刈れませんでした。次第にコツをつかみ、お米の重みを感じながらザクザク刈っていきました。稲穂から落ちたお米もみんなで全部拾いました。

お米たくさん実ってる！重い！



第3期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山<sup>ひら</sup>市<sup>ふく</sup>立平福小学校



平福小では、Chromebook を積極的に利用しながら、子どもたちの思考力や表現力を高める授業改善に取り組んでいます。さまざまな視点から問題に取り組んで考えたり、考えたことを友だちと共有したりすることで、一層考えは深まります。また、友だちとのディスカッションを通して、相手の立場・考えを理解し尊重することの大切さも学びます。

**考えをつなげて 学びを深める**



活用力



表現力



向上心



社会性

第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立福浜小学校



言語活動や対話による学び合いに力を入れています。授業では、まず、自分の考えをノートやワークシート等を書くことで自分の考えをもちます。そして、グループで対話をする中で、自分の考えを整理したり、新たな考えをもったりして、クラスみんなで考えを深めています。

交流し、高め合い、深まる話し合い



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立第一藤田小学校

だい いち ふじ た



外国語活動の授業です。  
「好きなもののランキング」  
をつくるために、相手に伝  
わるように工夫しながら、  
好きなものを伝え合う活動  
をしています。相手に伝わり  
やすくする工夫を加えなが  
ら会話をしている児童の  
様子を見て、全体で意見を  
出し合い、自身の会話に活  
かすことで、学び合いの充  
実を図ります。

英語で相手の好きなものを尋ね合う



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立第二藤田小学校



総合的な学習の時間で、車いす体験をしました。ちょっとした段差でも、進めないことが分かりました。気をつけることやコツを教えてもらい、安全に押すことができました。街の中で困っている人がいたら助けることができそうです。

車いす体験



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山<sup>だい</sup>市<sup>さん</sup>立<sup>ふじ</sup>第三<sup>た</sup>藤田小学校



年間を通して、田植えや稲刈りなど大きな行事を中心に縦割り班で活動しています。また、年3回の運営委員会企画の『縦割りペア遊び』では「ダンス」「じゃんけん列車」「宝探し」「ドッジボール」などを学年の枠をこえて全校で楽しんでいます。これらの活動を通して、きまりを守って活動することの大切さを学び、相手を思いやる気持ちを育てています。

学年の枠を超えて交流を深める  
縦割りペア遊び



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山<sup>ほう せん</sup>市立芳泉小学校

やる気を引き出す  
学習の導入

子どもたちが「やってみ  
たい」「考えたい」「話  
したい」という思いをも  
てる授業づくりを実践し  
ています。その思いがや  
る気を奮い立たせ、深い  
学びにつながる好奇心が  
満ち溢れてくるものと考  
えています。多面的な考  
えをみんなで交流するこ  
とで、授業が活性化して  
います。

好奇心を膨らます  
学習活動

  
向上心

  
活用力

第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立芳明小学校



「つながる力」を育む活動を学習や行事に取り入れています。今年度は、6年生が、岡山市の姉妹都市である、ブルガリア共和国プロヴディフ市の皆さんと給食の時間に交流しました。Chromebookの翻訳アプリを活用しながら、進んで交流しました。

ブルガリアの方との交流！



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立箕島みしま小学校



もっとやりたい！  
チャレンジプラス！

自主学習のヒントになるメニューを見ながら、家庭学習に取り組んでいます。職員室前にある「チャレンジプラス」（「もっとやりたい」と思った時にすぐ取り組めるプリント）は、10枚できると写真入りカードを掲示してもらえるので、1年生もがんばっています。



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山<sup>こう</sup>市<sup>なん</sup>立<sup>だい</sup>光南台中学校



月に1回程度、放課後に全校で学習会をしています。全校3学年を縦割りにしてグループ分けし、そのグループがさらに4人程度の班に分かれて、みんなで同じ問題に取り組んでいます。上級生下級生関係なく、お互いに学び合うことで、学力とともに思いやりの心も育っています。

みんなで学び合う放課後学習会



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立灘崎中学校



1年生の総合的な学習の時間に、自衛隊岡山協力本部の方に来ていただき、講演会で災害についての知識を学び、4つの防災体験では、1人でもできること、複数でできることを学びました。新たな知識と防災体験を通して、その学びをどのように自分の生活に生かせるかを考えています。

防災学習講演会と防災体験の様子



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山<sup>せの</sup>市<sup>お</sup>立妹尾中学校



ディズニーをテーマにした簡単な職業体験をしながら、参加体験型の講演会を実施しました。

講演会を聴いて、自分の進みたい道に自信をもったり、さらによりよくすべき要素を見つけたりすることができました。

また、これから見つける人にとっては、自分のやりたいことを前向きに考えるきっかけになりました。

夢を叶える3つの魔法  
～未来のためにできること～



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立福南中学校



本校では、1年生が環境学習（SDGs）として、身近な「児島湖」について学習しています。事前学習では、講師の先生を招き、児島湖ができるまでの歴史や、水質汚染の問題、環境改善の取組や現在の自然環境などを学びました。また、実際に児島湖の護岸周辺を歩き、様子を観察（五感調査）したり清掃活動をしたりしました。

児島湖についての学習を通して、これからの社会を持続可能でより良いものにするためにできることを考え、「目指す地球の未来」について行動宣言を行いました。

## 環境問題への取組



活用力



社会性

第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立芳田中学校



仲間とともに聴き合い、  
学び合いを進めることで、  
自分の考えを伝える表現  
力を育成するとともに、  
学力の向上を目指してい  
ます。

また、人とつながる力を  
高め、社会性を育成  
することを目指していま  
す。

グループでの聴き合い、学び合い



表現力



社会性

第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立興除中学校



中学校1年生は、防災学習に取り組んでおり、神戸の校外学習に行く前に、我が家の防災マップを作成しています。Chromebookを使って情報を集め、家の近い友達と情報交換しながら、実際に活用できるものを目指しています。作成時の新たな発見も共有できています。

我が家の防災マップを作ろう！



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立藤田中学校



倒立ができることを「めあて」にして、自分の動きを撮影してもらい、どうすればできるようになるか、グループで考えて進めています。

I C T機器を利用した、主体的・対話的で深い学びの保健体育授業



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山<sup>ほう せん</sup>市立芳泉中学校

国語で、図表を読み取ったことをもとに自分の考えを明確にして、友達と話し合いました。友達と意見交流することで、理解が深まるとともに、やる気につながる好奇心を涵養しています。



表現力



向上心

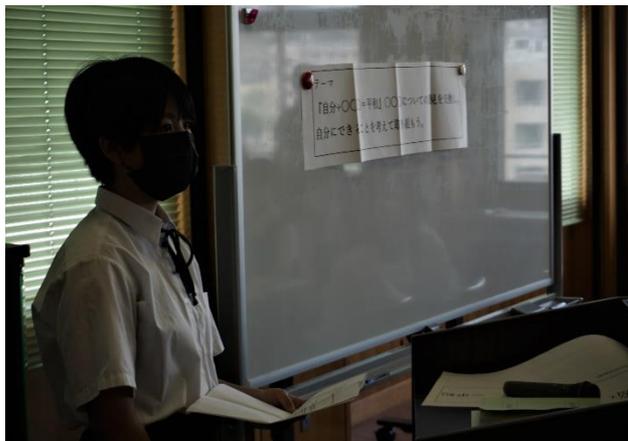
自分の考えを友達に伝えあう国語授業

第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立福浜中学校



長崎の高校生との交流の様子



ディスカッションの後、全員で内容を共有しました。被爆地に生まれ育ち、平和学習に取り組んできた高校生の「平和」についての考え方に触れ、その違いに驚いたり、別の観点からの発想を知ったりすることによって学びを深めることができました。

修学旅行の三日間を通して、「やさしさ」について肌で感じたことや考えたものを造形物で表現しました。



3年生は九州北部への修学旅行で現地の高校生と交流しました。

【自分+〇〇=平和】というテーマで、自分に何を足すと平和になるのか、ということについてディスカッションを行いました。

まとめの活動では、修学旅行での学びを造形物で表現しました。

主体的・対話的・協働的に学んだ修学旅行



表現力



社会性



人権尊重  
の精神

第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！

# 岡山市立福田中学校



福田中学校では、全教科で「協同学習」に取り組んでいます。生徒一人一人が「学び」の主人公になれるよう、グループ活動を中心とした授業を行っています。生徒の「学び」を大切に、「学び」を共有することで、より深い「学び」を目指しています。

考えや思いを出しあいながら  
グループで学びあい



第2期教育大綱に向けた学校の取組を紹介します！