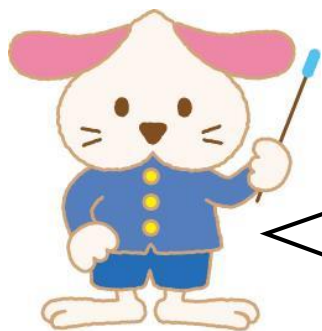


第2期岡山市教育大綱に向けた 学校の取組を紹介します！（第1弾）

岡山市立小中学校では、岡山市が目指す「**自らの個性を磨き、選択と挑戦を繰り返すことができる子ども**」の育成に向けて、学校の実態や地域の特色を生かしながら、様々な工夫をして教育活動を進めています。それらの中から各校が事例をピックアップして、スライドで紹介します。

このコーナーでは小中学校の取組を、令和6年度に3回に分けて掲載していきます。



今回が紹介スライドの第1弾！
教育大綱が目指す「5つの力」のうち、特にどの力につながるのか、学校がねらいをもって取り組んでいるよ。それぞれ、下のアイコンで示しているんだワン！



第2期岡山市教育大綱に向けた 学校の取組を紹介します！（第1弾）

岡山市が目指す子どもの姿の実現に向けて育む
「5つの力」とは、具体的には次のように考えています。



情報を収集して、解釈したり
活用したりする力



自分の思っていることや考えた
ことを、他者に分かりやすく
伝える力



何事に対しても、粘り強く取
り組み、乗り越える力



立場や意見が違う相手とも協
力し、より良いものにしよう
と取り組む力



命を大切にし、自他の人権を
尊重し、お互いの個性を認め
合う心、他人を思いやる心

岡山県立伊島小学校



6年生の総合的な学習の時間に、キャリア教育の一環として、保護者の方をお招きして仕事についての話を聞きました。

それぞれの仕事の「大変さ」や「やりがい」を知り、将来の自らの夢や就きたい職業について考えるよい機会となりました。

考えよう わたしたちの未来



岡山市立中山小学校

ちゅうざん



総合的な学習の時間に吉備の中山にある史跡について調べました。その中から、グループごとに行ってみたい所を選び、オリエンテーリングをしました。

行き先や行く順序を相談したり、当日は険しい山道の中、地図をもとに行き先を目指したりと、グループで協力し、助け合いながら活動しました。

吉備の中山オリエンテーリング



表現力



社会性

岡山市立御南小学校



御南小学校創立30周年記念式
を見童会を中心に運営しました。開
校当時のことを知る地域の方から、
開校までの歴史や、開校にいたるま
での地域の人々の努力や思い、御南
小学校の特徴やよさなどのお話を
聞きました。

また、創立30周年記念演奏会では、
環太平洋大学マーチングバンド
部を招き、演奏を聴いてお祝いしま
した。

これらの会を通して、御南小学校
への愛校心や地域への愛着心を育
むことができました。

御南小学校創立30周年記念式



しかた

岡山市鹿田小学校



身近な4R（リフューズ、リデュース、リユース、リサイクル、）への取組を調べたり、環境を守ろうとする人々の思いや工夫について理解したりする学習を行いました。ICTを活用し、集めた情報を表やグラフ、思考ツール等を用いて分類・整理しました。



総合的な学習の時間 4年「4R大作戦」



岡山市立津島^{つしま}小学校



5年生の社会科「米作り」の公開授業です。子どもたちは、学習者用端末で資料を見ることができます。それによって、より細かいところまで資料を見たり、資料と資料を関連付けて考えたりすることができました。

また、気付いたことをまとめてグループで意見交流をしました。そうすることで、新たな気付きや疑問をもち、自分の考えを広げることができました。

子どもの学びを豊かにする授業づくり
～『対話』を通して～



岡山市立御津小学校



小学校2年生の生活科の授業の様子です。学年の花壇で育てているいろいろな野菜を学習者用端末で撮影します。撮影した画像はトリミングをしたり、手書きで名前を書き込んだりして、自分なりの観察記録カードを作成しています。



花壇の野菜の観察記録



岡山市立五城^{ごじょう}学校



異学年交流（ひまわり班）では、1～6年生が4つの班に分かれ、日常的に、遊んだり、5月には、ひまわり班遠足にも行ったりしました。

ひまわり班活動をすることで、高学年の児童に感謝や憧れの気持ちをもったり、自分自身や友だちの新たな良さに気付いたりしています。

異学年交流



第2期教育大綱の実現に向けた学校の取組を紹介します！

み つ み な み

岡山市立御津南小学校



異学年で「いきいき班遊び」を計画し、上級生も下級生も一緒になって遊んでいます。掃除も上級生が下級生に教えてあげながら、一緒にがんばっています。また、みんながやさしい気持ちになるような学校掲示を工夫しています。

こうした活動を通して、自分や友だちの良いところを見付けています。

自分や友達の良さに気付こう！

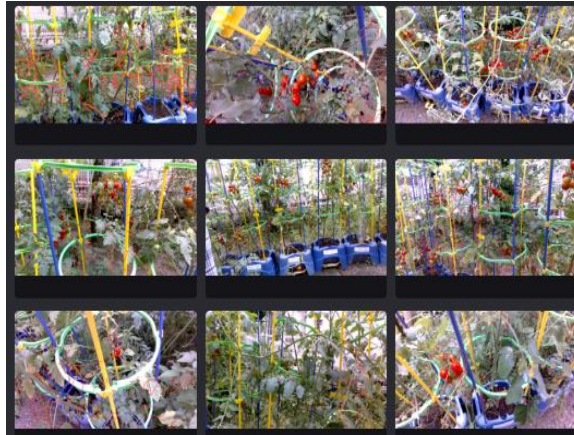


社会性



人権尊重
の精神

岡山市立横井^{よこい}小学校



ヘチマやミニトマトの観察カードを作ったり、練習問題に取り組んだり、授業で自分の考えをまとめたりしました。

どの学年の子どもたちも、学校生活のいろいろな場面で、学習者用端末を上手に活用しています。



いろいろな場面で学習者用端末


活用力


表現力

きょくとう

岡山市立旭東小学校



5年生の国語「新聞記事を読み比べよう」で、写真の“アップ”と“ロング”でどう違うのかについて自分の意見を発表し、友達の意見を聞いている場面です。学習者用端末を活用して、お互いの意見を見比べながら、説明を聞くことができます。発表が苦手な児童でも、文章で自分の考えを伝えることができます。表現方法の一つとしても、端末を活用しています。

自分の意見を友達と比べてみよう！



活用力



表現力

第2期教育大綱の実現に向けた学校の取組を紹介します！

たつのくち 岡山市立竜之口小学校



地域には、『子ども達が笑顔になるために、何ができるのか』と考えてくれる大人がたくさんいます。そんな大人と授業や課外活動などでふれあって、いろいろなことを教えてもらっています。「私もこんな大人になりたいな。」「こんなことができるようになりたいな。」「憧れ」をもち始めています!!

「憧れ」で地域をつなぐ



第2期教育大綱の実現に向けた学校の取組を紹介します！

ひらい 岡山市立平井小学校



社会科(第6学年)の学習では、聖武天皇が大きな大仏をつくることができた理由を、ICTを活用して友達と協力しながら調べ、まとめたことを学習者用端末を使って分かりやすく伝えました。

ICTを使った協働的な学び



岡山市立富山小学校

とみやま



3年生の総合的な学習の時間で、自分たちが住んでいる富山学区の素敵なおところを見つけました。富山学区にある、曹源寺や倉安川、池の内大池湖畔公園が成立した歴史的な背景などを調べることで、学区のすばらしさに気付きました。

今後、自分の興味関心のあるものについてさらに探究していき、富山学区のすばらしさを発信していきます。

実際に見て、確かめよう！



活用力



社会性

岡山市立操明そうめい小学校



友達と一緒に一つの課題に取り組むと、自分では気付かなかった新しい発見があり楽しいです。さらに新しいことに興味をもつこともできます。

学習者用端末を利用する機会も増え、自分の考えや学んだことを相手に分かりやすく表現するために役立っています。

また、自分にあった課題や学び方を選択する幅が広がりました。

学び方を創造し、仲間と深め合う



岡山市立可知小学校



「くすの木ロード」という
人権啓発の掲示をしている
場所があります。

内容は、毎月変わっています。
児童の作品を掲示することもあります。

人権問題の一つである
「LGBT」も取りあげています。
児童の目に自然と触れる
ように工夫しています。



社会性



人権尊重
の精神

くすの木ロード（人権に関する掲示）

岡山県立開成小学校

かいせい



図工の時間に段ボールを使って開成ランドを作りました。

図工室いっぱい大きなランドを作ったので、段ボールを切ったり組み合わせたりするのが大変でしたが、みんなで協力して作りました。

滑り台やブランコやお風呂など、みんなで楽しく遊ぶことができるランドを工夫して作りました。

個人で作品を作るのとは違い、友達と思いを伝え合いながら、いっしょに作ったり遊んだりする楽しさを味わうことができました。

みんなで楽しい段ボールランド
(第4学年 図工)



社会性



表現力

み や す

岡山市立御休小学校



全校が12の班に分かれて行う縦割り班活動。みんなで話し合って活動計画を立て、花で学校を飾ったり、わくわくサーキットという遊びのコーナーを準備して楽しく交流したりしています。活動後は、班ごとに振り返りもします。

1年生から6年生がお互いを思いやり、優しさあふれる縦割り班活動がみんな大好きです。

児童主体のいきいき縦割り班活動



社会性



人権尊重
の精神

ひらしま 岡山市立平島小学校



算数を苦手とする子どもたちが多い本校では「算数が好き」「できた」「分かるようになった」と実感できるような授業づくりに取り組んでいます。ICTを使ったり、友達と話し合いながら数学的活動に取り組んでいます。そして、「やってみたい」という思いを引き出し、学習意欲の向上につなげています。

できた！分かった！を目指して



第2期教育大綱の実現に向けた学校の取組を紹介します！

岡山市立芳田小学校^{よしだ}



学習者用端末を活用しながら自分が調べたことを伝え合いました。友達と意見を交流する中で、納得したことや共感したことなどをもとに自分の意見を見直し、より説得力のある発表ができるように改善していきました。

修学旅行の行き先を決めよう



なださき

岡山市立灘崎小学校



【図工における情報教育の目標】

情報機器を利用した造形資料の収集、創造的造形活動を行う。

図工授業で学習者用端末を活用しました。人の動作を撮影し、コマ送りで再生しながら動作を『形』で表現しました。

絵の具を指につけて紙にこすりつけたり、形を重ねて新しい形を生み出したりして、とても興味深く取り組むことができました。



活用力



表現力

『動画』を『形』にする図工授業

第2期教育大綱の実現に向けた学校の取組を紹介します！

岡山市立灘崎小学校迫川分校

なださき

はざかわ



少人数・小規模校の良さを生かし、地域の方々との交流活動や豊かな自然環境を活用した学習を通して社会性を身に付けていきます。

異学年でみんなのためになる取組を考えて活動し、集会や常時活動で表現力を伸ばしていきます。

地域の方々とのふれあいや自然環境を生かした学習・少人数での異学年交流活動



社会性



表現力

な な く

岡山市立七区小学校

2年 夏野菜苗植え



6年 ジャガイモ収穫



4年 算数



5年 理科



七区小学校では、農業体験ボランティアの皆さんに協力を得て、農作物の栽培・収穫を行っています。児童が水やりや草抜きなどの作業を行い、栽培の苦労や収穫の喜びを体験することができました。

また、学習者用端末を活用した授業改善を行い、個別最適な学びと協働的な学習に取り組んでいます。問題解決のためにICTを活用する力や相手を意識して伝えるための表現する力を育てています。

農業体験活動とICTを活用した授業改善



活用力



社会性

ふくだ

岡山市立福田小学校



自分の考えをもって、書くことを大切にしています。

国語科を中心に、いろいろな学習で学習者用端末を使い、感じたこと、気付いたことを書き込んだり、友達と話し合ったりしています。

そうすることで、広がったり深まったりした考えを、さらに伝え合っています。



考えを書いて伝えよう



表現力



社会性

ふくしま
岡山市立福島小学校



6年生は国語科「風切る
つばさ」の学習で、作中の叙
述を根拠にしながら中心人
物の変容について話し合い
ました。各班から出された意
見について、全体で考えて
いくことで、児童一人一人が
主体的に課題に取り組み、
自分の考えを広げたり、深め
たりすることができました。

共に学び、共に成長



ひがしうね 岡山市立東疇小学校



本校の児童は、家族や地域の方で組織された『うねっこボランティア』に日々の活動を見守られています。1年生の初下校では、児童60名に対し、15名以上の手厚い支援を受けました。

児童は、自然豊かな土地と地域の方々のあたたかな支援を受けて、好ましい人間関係を築き、人とのかかわりの中で生きていく自分を確立しようとしています。

感謝の気持ちをもつことで、他を大事にしようとする態度が育ってきています。

自ら学び 共に輝く
～地域の方と共に 学び輝く～



ひこさき
岡山市立彦崎小学校

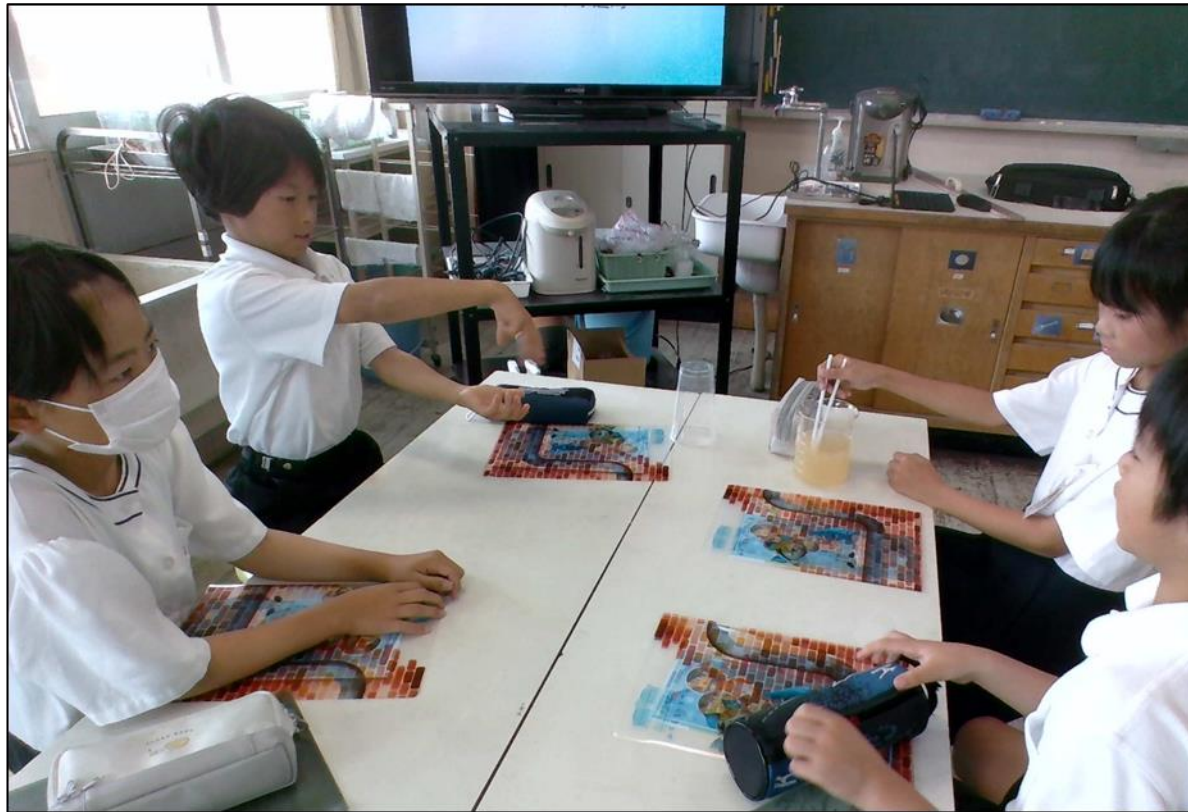


地域の方に教えていただいて、6月に田植えをしました。初めて水田に入りましたが、ヌルヌルして転びそうでした。稲が立つように植えるのは難しかったです。地域の方が分かりやすく教えてくださったので、無事に全部植えられました。スクスク育ってほしいです。稲刈りもとても楽しみです。

稲をまっすぐ植えられない～難しい～！



ひらふく 岡山市立平福小学校



平福小学校では、いろいろな学習の中で、「話し合い活動」を行っています。

自分で考えたり、感じたりしたことを、友達と対話することで、もっと考えが深まります。

ICTを使って表現することを取り入れる一方、友達の話をしっかりと、考えながら「聴く」ことを大切にしています。

よき聴き手に よき伝え手に



活用力



表現力



社会性

岡山市立福^{ふく}浜^{はま}小学校



人との関わりを大切にする
「あいさつする子」を目指して、
毎月「ふくふくあいさつ運動」
に取り組んでいます。

学年ごとに担当して、登校
する友達を気持ちのよいあい
さつで迎えます。

「おはようございます!」

「おはようございます!」

友達どうし大きな声であいさ
つができるのが、私たち福浜
小の自慢です。

ふくふくあいさつ運動



ほうせん

岡山市立芳泉小学校



子どもたちは、日々の授業の中で、「分からないところ」「みんなで考えたいところ」を話題にすることで学習意欲を高めています。

このような意見交換の過程を経て、学習のめあてを大切にしながら、深い学びを実現しようとしています。

数直線の1めもりって大切だね！



活用力



表現力

あしもり

岡山市立足守中学校

防災学習として、避難所運営疑似体験ゲーム「HUG」を通して、避難所の課題や問題点を認識し、実際の災害発生時にも冷静かつ効果的に、地域に貢献できる生徒の育成に取り組んでいます。

また、自衛隊の協力により簡易トイレ・ベッド・炊飯・担架など、災害時の限られた物資での利用法などのスキルを高めています。



地域に貢献できる生徒の育成



社会性



人権尊重
の精神

第2期教育大綱の実現に向けた学校の取組を紹介します！

岡山県立岡輝中学校



本校では、平成19年度より「協同学習」による授業を行っています。与えられた課題にグループで取り組み、互いに「学び合う」ことにより、学びを深めていくことを目指しています。自分と教材、仲間をつないでいくことで、相手の考えや気持ちが分かったり、仲間とともに課題を解決したりすることができるようになります。

グループで考えたり、その考えを
クラス全体で共有したりします！



た か ま つ
岡山市立高松中学校



理科

酸性やアルカリ性の水溶液には
どのような共通する性質があるか
見つけよう



技術

石炭火力に代わる
おすすめの発電方法を考えよう



音楽

曲の詩に対する思いを伝え合い
作者の意図を感じ取って
表現の工夫をしよう



国語

俳句の表現・特徴をおさえ
魅力を考えよう

子どもたちは、課題をつ
かんで集めた情報をもと
に共有し整理したものを
まとめたり、発表したりして
います。

そのような探究する力が
いっそう育まれる授業に取り
組んでいます。






表現力

こう ほう く

岡山市立岡北中学校



朝読書の時間に、岡山県人権擁護委員、学校支援ボランティアの方々がクラスに来て、優秀だった人権作文の作品を朗読してくださる取組を行っています。

同世代の多様な考え方に触れることで、人権についての理解を深め、豊かな人権感覚を身に付ける良い機会になっています。

豊かな人権感覚を身に付けよう！



くわだ

岡山市立桑田中学校



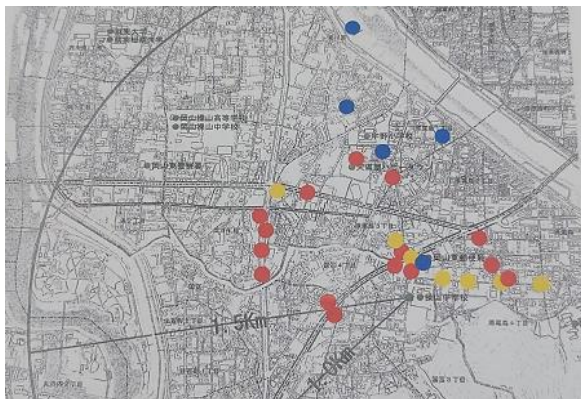
授業支援ソフトを学びに活用しています。授業では、意見や考えを友だちや先生と共有することで、学び合いが活発になります。デジタルAIドリルでは、正答率や解いた問題数を確認でき、楽しく学ぶことができます。

ICTで効果的に学び合い！



みさおやま

岡山市立操山中学校



操山は点字ブロックの発祥の地です。私たちボランティア委員は、点字ブロックを守る取組を行っています。

全校生徒で破損個所などの調査を行い、その地図をもとにして、現地に出向いて一つ一つ確認する作業を行いました。

視覚障がい者の方にも一緒に歩いてもらうことで、点字ブロックの重要性を改めて知ることができました。

ボランティア委員の取組



そうなん

岡山市立操南中学校

第1学年では総合的な学習の一環で操南祭に向けて、能登半島地震で被災した能登地方へ エールを届けようとモザイクアートづくりや探究活動など、それぞれが「自分にできることは何か」を考えながら取り組んでいます。

能登へエールを届ける！



社会性



人権尊重
の精神

岡山市立富山中学校



2年生は、防災学習として5月に神戸研修に行ってきました。事前に震災について動画をみたり、調べ学習をすることでより現地での学習が心に響きました。

戻ってからは、実行委員による防災の授業、防災すごろく、備えとしての防災リュック、防災かるた、夏休みにまとめ新聞を作りました。

防災出前授業



岡山市立上道中学校

じょうとう



上道祭（かみつみちさい）とは、生徒がつくる上道中学校の伝統のイベントです。縦割りで行う「うらじゃ」をはじめ、心踊る工夫と笑顔が随所に散りばめられています。

達成感を味わい、次へつながる好奇心が続々芽生えています。

ともにやってみよう ～心踊る方へ～



社会性



表現力

せ の お

岡山市立妹尾中学校



「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な実現を目指し、グループでの活動やICTの活用に取り組んでいます。授業の展開として、「めあて」を提示し、思考力や判断力を必要とする課題をグループで思考し、「まとめ」へと向かいます。

その過程でICT機器の効果的な活用ができるよう、日々授業改善に務めています。つながりを大切にし、「みんなで学び合う授業づくり」を継続していきます。

協働的な学びを目指した授業実践
～ICTとグループ活動の工夫～



向上心

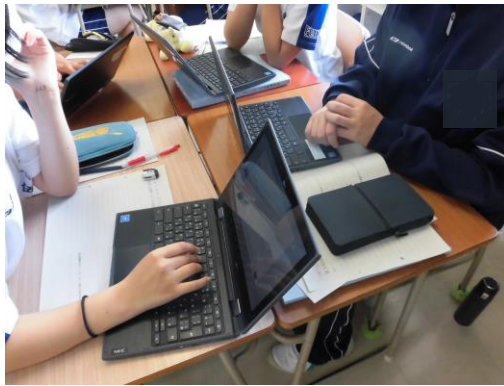


活用力



社会性

岡山市立藤田中学校



英語の授業で、今まで習った英語を使って、自分が考えたアイスクリームを紹介しました。グループ内で、「どんな英語を使うか？」「どのように説明すればわかりやすいか？」を相談しながら、端末を使ってプレゼンに必要なスライドを自分で作り、発表しました。

英語でオリジナルアイスクリームの紹介をしよう



さんなん

岡山市立山南学園



台湾にある培英國民中學との国際交流会をしました。「歓迎セレモニー」では、英語でお互いにスピーチしたり、琴や太鼓の演奏をしたりしました。その後、各クラスで一緒に授業を受けたり、給食を食べたりして、交流を深めました。和やかな雰囲気の中で交流していた姿に感動しました。

パイインこくみんちゅうがく

グローバルな視点を育む培英國民中學との
国際交流会



社会性



表現力